



多元文本閱讀課程之規劃(一)

在班級的「領域教學」部分，國語文領域實施課文本位閱讀理解教學，讓課文成為最基礎，也最重要的閱讀指導出發點。從課文出發，運用分組討論、戲劇、圖文創作，讓孩子都能精準詮釋課文要義。其他領域學科，亦以課文本位的精神為基礎，讓孩子從認識多元文本開始，掌握各領域學科的基本理解。



照片說明：

四年級孩子，以課文出發，用短劇的方式，理解課文原意，並加入創意，重新演繹課文故事。



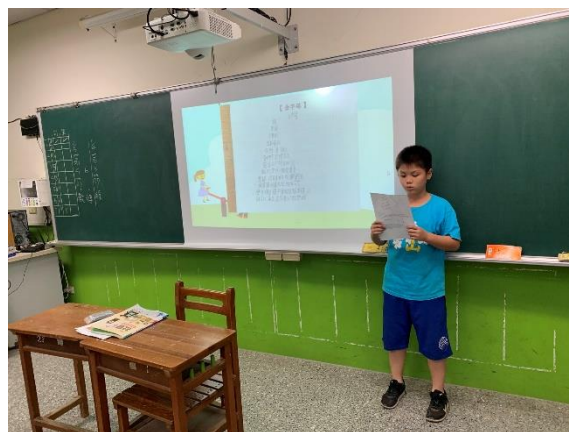
照片說明：

五年級孩子以種綠豆的文本，分組討論，從對課文脈絡的分析開始，進而掌握作者的布局 and 段落意義。



照片說明：

二年級孩子以「森林圖書館」的課文學習主題，重新口述、改寫文章，最後配上插圖，成為獨一無二的森林圖書館主人。



照片說明：

六年級孩子以綜合活動課的理財活動，製作理財金字塔，將課文本結合自己的創意規劃，展現對文本閱讀的確實掌握。

