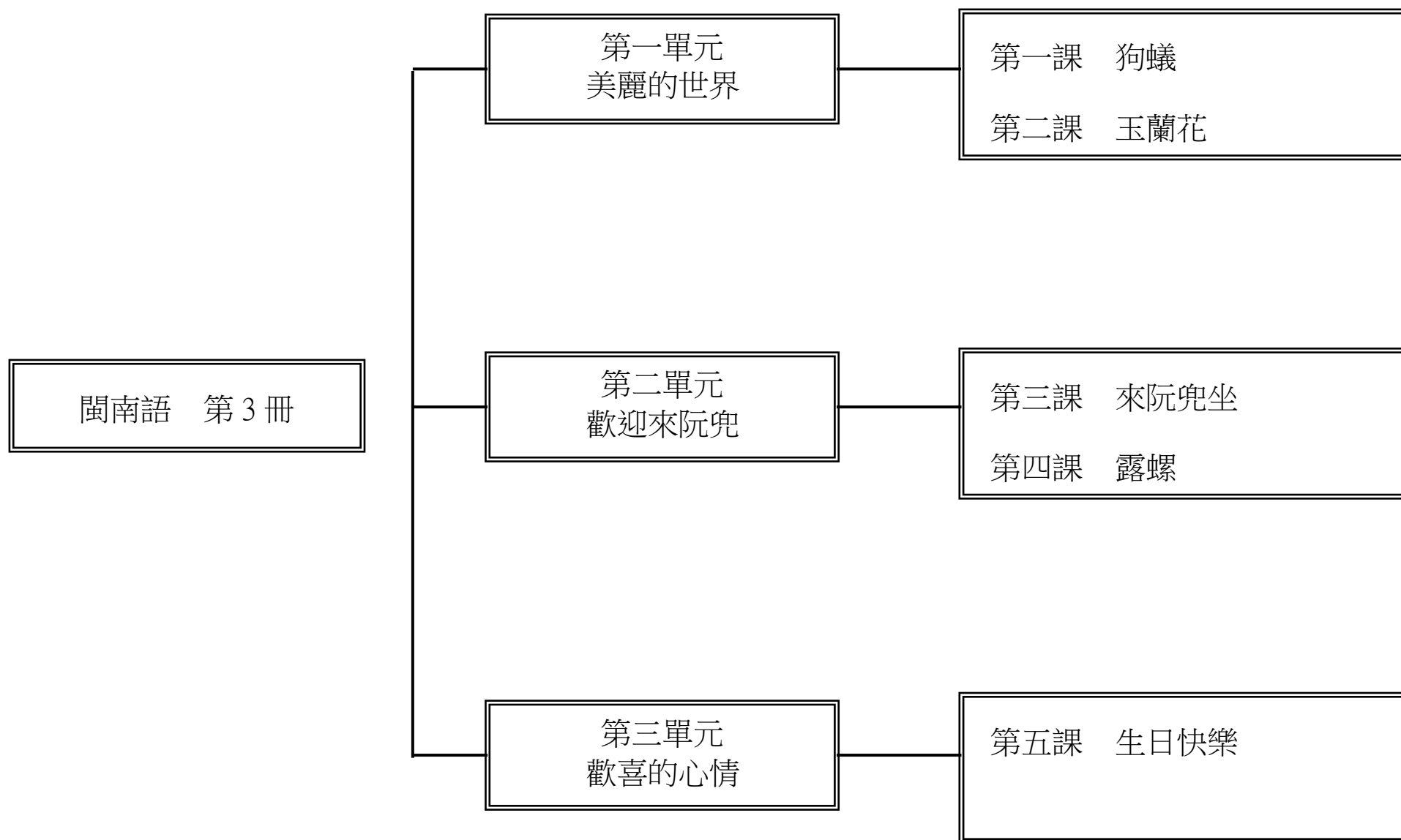


一、本領域每週學習節數（1）節

二、本學期學習目標：

- (一)認識不同昆蟲的特性及居住環境。
- (二)認識各種常見昆蟲，並學會其閩南語說法。
- (三)學會和昆蟲有關的歇後語。
- (四)認識各種不同的植物。
- (五)能學會常見植物的閩南語說法。
- (六)建立愛護植物、喜愛親近植物的觀念。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)認識家中不同隔間。
- (九)學會家中不同隔間的閩南語說法，並能明白不同隔間有不同的用處。
- (十)能用閩南語介紹自己家中的隔間。
- (十一)認識各種常見的家具和擺設，並學會其閩南語說法。
- (十二)能用閩南語描述各種家具、擺設的特徵。
- (十三)能分辨家中常見家具和陳設，並了解用途。
- (十四)學會以正確、安全的方式使用家具和擺設。
- (十五)認識各種不同的情緒。
- (十六)學會常見情緒的閩南語說法。
- (十七)能適當表達自己的情緒，並學會體諒他人。
- (十八)能用閩南語描述故事並發表當時的情緒。
- (十九)能學會吟傳統念謠。
- (二十)能吟唱並欣賞童謠之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學。
- (二十二)能夠複習本學期所學對話和其他。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	9/01 9/06	一、 狗 美 麗 的 世 界	1. 狗 蟻	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 國語文 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 自然與生活科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	認識不同昆蟲的特性及居住環境。	1.教師詢問學生：「佢敢有看過狗蟻？」(你們有看過螞蟻嗎？)請學生發表意見，教師再問：「佢捌佇啥物所在看過狗蟻？」(你們曾在什麼地方看過螞蟻？)藉以引起學生學習興趣。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫了什麼？請學生舉手回答。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 4.詢問學生本課課文大意，請學生舉手發表後，教師再講解課文、語詞。 5.播放 CD1，指導學生演唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書以進行造詞練習和句型練習。	1	教用CD1 課程教學律動DVD 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/07 9/13	一、 美麗的世界	1. 狗 蟻	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 國語文 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 自然與生活科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	認識各種常見昆蟲，並學會其閩南語說法。	1.教師詢問學生看過幾種昆蟲，請學生舉手發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生念誦，藉此指正發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 5.活動～蟲蟲小百科：教師可利用圖卡，向學生介紹昆蟲的特性後，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。 6.揭示播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，教師再進行講解。 8.活動～教室環境大檢查：教師請學生觀察自己的抽屜、地面、門窗等地方，詢問學生哪裡需要改進？要怎麼改進？請學生舉手回答。 9.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎語。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD1 圖卡 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/14 9/20	一、 美 麗 的 世 界	1. 狗 蟻	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 國語文 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 綜合活動 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	學會和昆蟲有關的歇後語。	1.教師詢問學生有沒有喜歡或害怕的昆蟲？為什麼？請學生舉手發表意見。 2.播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「孽譎仔話」內容後，教師再進行講解。 3.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和昆蟲相關的歇後語。 4.活動～蟲蟲大考驗：教師請兩位學生上場，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 5.參考備課用書第130頁，指導學生完成學習單。 6.播放CD1，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 7.教師公布答案，並和學生進行討論。 8.播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」內容並作答。 9.教師公布答案，和學生進行討論。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	圖卡 學習單 教用CD1 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量	環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/21 9/27	一、美麗的世界	2. 玉蘭花	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 自然與生活科技 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	認識各種不同的植物。	1.教師問學生：「厝裡敢有種花？種啥物花？」(家裡有種花嗎？種什麼花？)請學生舉手發表意見，引起學生學習興趣後進入本課主題。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫了什麼？請學生舉手回答。 3.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 4.帶領學生念誦課文，詢問學生是否了解課文大意？請學生回答。 5.教師講解課文及語詞。 6.播放CD1或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」及「句型練習」。	1	教用CD1 課程教學律動DVD 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/28 10/04	一、美麗的世界	2. 玉蘭花	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 自然與生活科技 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	能學會常見植物的閩南語說法。	1.教師詢問學生能認得校園中幾種植物？請學生舉手回答。 2.教師請學生闔上課本，再揭示植物圖卡，詢問學生是否認識這些植物，請學生舉手回答。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 4.教師帶領學生念誦本課語詞，再進行語詞解說。 5.請學生自願上臺，教師念其中一個語詞，學生則找出相對應的圖卡，貼到掛圖上該語詞的位置上。 6.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 7.活動～雙雙對對：利用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖卡不能讓對方看到)，拿相同圖卡的兩人即成一對，最後看誰無法配成一對。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他植物的閩南語說法。	1	書後圖卡 教用CD1 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	10/05 10/11	一、美麗的世界	2. 玉蘭花	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 國語文 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	建立愛護植物、喜愛親近植物的觀念。	1.教師詢問學生是否知道植物對地球的重要？請學生舉手回答。接著再告訴學生植物對於生態、氣候、地形的影響性，讓學生了解愛護植物的重要。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，教師再進行講解。 3.教師和學生討論遇到哪些情況或事情時，能使用這兩句俗語。 4.參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。 5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6.教師公布答案，並和學生一起討論。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 8.教師公布答案，和學生一起討論。 9.活動～火車過山洞：教師請兩位學生(甲、乙)面對面握住對方的手，高舉當「山洞」。其他學生排成一列後，一面唱本課歌曲，一面依序過山洞。當歌曲唱到「四界」時，就把手放下，看哪一個人被圍住，就換那個人代替甲或乙當「山洞」。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.參考備課用書「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。	1	學習單 教用CD1 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/12 10/18	一、 美麗的 世界	2. 玉蘭花	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 自然與生活科技 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	能複習第一單元所學。	1.教師請學生先闔上課本，並詢問學生：「佢猶會記得第一課佢第二課有教過啥物語詞無？」(你們還記得第一課和第二課有教過什麼語詞嗎？)請學生舉手回答。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 1」內容後，分組討論答案。 3.教師詢問各組討論結果，公布答案後再講解。 4.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 2」內容後討論答案。 5.教師公布答案，並利用紅色粉筆在掛圖的正確解答上塗上顏色，指導學生在課本上著色。 6.播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 7.教師詢問學生是否了解故事大意，請學生舉手看圖回答故事內容。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9.活動～語詞搶答：教師將學生分甲、乙兩組後，將本單元圖卡放在前面講臺上，接著教師說本單元的一個語詞，請兩組學生各派代表上前找出該圖卡，並念出來。最先找到正確圖卡的組別得一分，最後統計得分。	1	教用 CD1 圖卡 教學電子書 課程教學律動 DVD	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/19 10/25	二、歡迎來阮兜	3. 來阮兜坐	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、運用科技與資訊 七、主動探索與研究 八、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	認識家中不同隔間。	1.教師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」（你們有自己的房間嗎？）請學生舉手回答，接著再問：「厝裡會使洗身軀的所在叫做啥物？」（家裡可以洗澡的地方叫做什麼？）請學生舉手回答。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，並播放CD1，請學生聆聽課文後，詢問學生是否了解圖上畫什麼？請學生舉手回答。 3.帶領學生念誦課文後，再講解課文內容及語詞。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文數遍後，教導學生演唱本課歌曲。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「句型練習」後，請學生發表造句。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，教導學生「造詞練習」。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。	1	教用CD1 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/26 11/01	二、歡迎來阮兜	3. 來阮兜坐	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、運用科技與資訊 七、主動探索與研究 八、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 國語文 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 綜合活動 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	學會家中不同隔間的閩南語說法，並能明白不同隔間有不同的用處。	1.教師詢問學生：「恁兜敢有裝鐵窗、鐵門？」（你家有裝鐵窗、鐵門嗎？）請學生舉手回答後，再告訴學生注意居家安全的重要。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦語詞。 3.揭示圖卡，帶領學生認讀語詞，再進行語詞解說。 4.參考備課用書播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 5.活動～搶答遊戲：教師將全班分兩組，各組派一代表，並將圖卡散放在講臺上。教師問：「煮食的所在佇佗位？」（烹飪的地方在哪裡？）兩組代表上前找出正確的圖卡，並念出「灶跤」即得一分。 6.揭示播放 CD1 或電子書，讓學聆聽「講看覓」對話。 7.詢問學生是否了解對話內容？請學生舉手回答後，教師再講解內容。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用 CD1 圖卡 教學電子書 課程教學律動 DVD	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	11/02 11/08	二、歡迎來阮兜	3. 來阮兜坐	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、運用科技與資訊 七、主動探索與研究 八、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 綜合活動 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	能用閩南語介紹自己家中的隔間。	1.教師請學生先闔上課本，並揭示圖卡，請學生看圖回答出該語詞的閩南語說法。 2.教師詢問學生是否能介紹自己家中的隔間，請學生舉手發表。 3.播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.揭示掛圖，播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」內容後，分組討論作答。 6.請各組派代表上臺發表答案，並說明理由後，教師再公布答案。 7.活動～情境猜謎：教師將全班分數組，各派一代表抽題後上臺表演。例如：抽到「客廳」的組別，必須以此為主題想出一個情境對話並上臺表演，讓臺下同學猜出表演的主題。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9.參考備課用書第132頁，指導學生完成學習單。 10.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。	1	教用CD1 學習單 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/09 11/15	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 自然生活與科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	認識各種常見的家具和擺設，並學會其閩南語說法。	1.教師問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」(你們有看過蝸牛嗎？在什麼地方看到的？)請學生舉手回答，接著再帶入本課主題。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫什麼？請學生舉手回答。 3.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，詢問學生是否了解課文大意？請學生舉手回答。 4.帶領學生念誦本課課文，並逐句講解。 5.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「句型練習」並講解。 6.播放CD1或電子書，教導學生演唱本課歌曲。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，教導學生「造詞練習」。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。	1	教用CD1 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/16 11/22	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 國語文 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 自然生活與科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	能用閩南語描述各種家具、擺設的特徵。	1.教師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？有囡電視的請舉手。」(你們家的客廳有放什麼家具？有放電視的請舉手。)請學生舉手後，再詢問其他類似問題，最後帶入本課語詞。 2.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師帶領學生念誦本課語詞，指導正確發音，並同時講解語詞。 4.揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」後，請學生舉手發表造句。 6.活動～買東西：全班每人選一張書後圖卡後，教師說：「我欲買物件。」(我要買東西。)學生問：「買啥物？」(買什麼?)教師答：「我欲買電視。」(我要買電視。)此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在教師後面。若教師說：「毋買矣！」(不買了!)學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的代替教師買東西。 7.參考備課用書「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。		圖卡 教用CD1 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/23 11/29	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 國語文 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 綜合活動 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 自然生活與科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	能分辨家中常見家具和擺設，並了解用途。	1.請全班先闔上課本，教師再詢問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後教師再請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。 2.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「臆謎猜」。 3.教師講解謎語，詢問學生是否知道答案？請學生舉手回答後再公布答案。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語」後，教師再進行講解。 5.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 6.教師公布答案，並和學生一起討論。 7.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 8.教師公布答案，並帶領學生念誦正確答案。 9.活動～一筆畫：教師將全班分數組，教師先以「電視」為題目，在黑板上用一筆（筆不離開黑板為一個筆畫）畫出電視圖（若一筆無法畫完，即以未完成圖讓學生猜謎），讓學生猜出黑板畫的是什麼。請各組依序派出一位學生上臺，教師讓該代表抽圖卡決定題目後，再仿照教師的方法讓全班猜答案。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.參考備課用書第133頁，指導學生完成學習單。	1	學習單 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/30 12/06	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 國語文 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 綜合活動 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	學會以正確、安全的方式使用家具和擺設。	1.教師詢問學生：「佢轉去厝裡的時，欲入去進前敢愛褪鞋仔？佢會共鞋仔囵佇佢位？」（你們回家的時候，要進去之前需要脫鞋子嗎？你們會將鞋子放在哪裡？）請學生舉手回答。 2.揭示掛圖，播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2之1」內容後，分組討論答案。 3.教師詢問學生正確答案為何，請各組派代表回答後，教師再公布答案。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「複習2之2」內容。 5.依序詢問圖片相關問題，請學生回答，並指導學生盡量以完整的句子表達。 6.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 7.詢問學生是否了解故事大意？請學生上臺發表後，教師再講解內容。 8.播放CD1或電子書，再帶領學生聆聽故事。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.活動～搶答遊戲：教師將全班分兩組，並將第三、四課圖卡放在講臺上，當教師描述本單元某一語詞的性質、特徵後，請兩組代表上前從圖卡中找出正確的一張並念出來，答對得一分，答錯則換另一組作答。	1	教用CD1 圖卡 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/07 12/13	三、歡喜的心情	5. 生日快樂	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、溝通、表達與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 國語文 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	認識各種不同的情緒。	1.教師問學生：「佢敢會曉唱〈生日快樂〉這塊歌？」(你們會唱〈生日快樂〉這首歌嗎？)請學生舉手回答，並讓自願的學生上臺演唱。 2.播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題，請學生回答，引導學生進入本課主題。 3.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 4.詢問學生課文相關問題，引導學生回答出本課大意後，教師再講解課文。 5.播放CD2或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放教學電子書，指導學生學習「字詞運用」(「造詞練習」、「句型練習」)。 7.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生 8.課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD2 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/14 12/20	三、歡喜的心情	5. 生 日 快 樂	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、溝通、表達與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 國語文 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	學會常見情緒的閩南語說法。	1.教師問學生：「你敢有歡喜抑是受氣的時陣？」（你們有高興或生氣的時候嗎？）請學生舉手回答，分享自己的經驗。 2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 3.講解本課語詞，並和學生分享各種情緒的相關經驗。 4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課「講看覓」對話。 5.詢問學生是否了解對話大意，請學生回答後，再進行講解。 6.將全班分組，進行對話練習。 7.參考備課用書，播放CD2或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 8.活動～感同身受：教師講述一則與情緒相關的寓言、故事或童話，請學生發表自己的感想，並想一想：若是自己的話，應該怎麼做比較好？藉此培養學生的同理心。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。	1	教用CD2 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/21 12/27	三、歡喜的心情	5. 生日快樂	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、溝通、表達與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 國語文 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	能適當表達自己的情緒，並學會體諒他人。	1.教師請全班闔上課本，準備圖卡，請自願的學生上臺。教師給學生看一張圖卡，請學生表演該情緒，讓其他學生猜出正確答案。 2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 3.詢問學生：「恁敢知影這兩句俗語的意思？」(你們知道這兩句俗語的意思嗎?)請學生舉手回答，教師再進行講解。 4.參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 5.參考備課用書「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 6.播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 7.教師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放CD2或電子書，讓學生再聆聽一次。 8.播放CD2或電子書，請學生聆聽「練習」內容，並將學生分組，讓學生討論答案。 9.教師請學生發表答案後再公布正確解答。 10.活動～突發狀況：將全班分數組，先帶領學生做臉部肌肉放鬆運動，接著準備圖卡，請各組代表上臺，教師每抽出一張情緒圖卡，學生就做出相對應的表情，看哪一組表演得最好。 11.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD2 學習單 圖卡 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗	環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/28 1/03	三、歡喜的心情	5. 生、日快樂	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、溝通、表達與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	能用閩南語描述故事並發表當時的情緒。	1.教師問學生是否曾經歷過地震或水災，當時的情緒和感受如何？請學生發表意見後，教師再分享自己的相關經驗。 2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「複習3」內容後舉手發表答案。 3.教師公布正確答案，請學生將答案完整說一次，藉此訓練學生閩南語口說能力。 4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 5.詢問學生是否能說出故事大意？請學生舉手發表後，教師再帶領學生看圖來說故事。 6.播放教學電子書，讓學生觀賞「看圖聽故事」動畫。 7.活動～情境表演：教師將全班分數組，各組輪流上臺表演看圖聽故事的內容，學生可發揮創意，在原故事中加入其他情節，增添趣味性。 8.搭配教學電子書，複習本單元課程。	1	教用CD2 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	1/04 1/10	傳統 念謠	豆 花 摔 倒 擔	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 自然與生活科技 1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物(例如水的冷熱能用燙燙的、熱熱的、溫溫的、涼涼的、冰冰的來形容)。 1-1-5-2 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	能學會吟唱傳統念謠。	1.教師詢問學生：「恁敢有食過豆花？」(你們有吃過豆花嗎？)請學生回答，接著再問：「恁有食過啥物口味的豆花？」(你們有吃過什麼口味的豆花？)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。 2.播放CD2，讓學生聆聽、念誦課文。 3.教師帶領學生念誦課文後，再講解課文和課文語詞。 4.播放CD2，指導學生學唱本課歌曲。 5.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 7.活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。	1	教用CD2 課程教學律動DVD 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 1-1-2 察覺食物與健康的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/11 1/17	歡喜來過節	元宵節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	能吟唱並欣賞童謠之美。	1.教師詢問學生：「咱會佇元宵節這工食啥物件?」(我們會在元宵節這天吃什麼東西?)待學生回答「元宵」後，教師再提問：「佇元宵節這工，囡仔會擲啥物件?」(在元宵節這天，小孩子會提什麼東西?)由此進入課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽歌曲。 3.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文，並帶領學生念誦課文數次。 5.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 7.參考備課用書「教學補給站」，介紹元宵節習俗的閩南語說法。 8.活動～課文接力賽：教師準備一枝筆，隨意指派一位學生朗誦第一句課文，第一位學生再將筆向前、後、左、右傳遞，第二位學生手拿筆念出第二句課文，以此類推，若輪到一人回答不出，則需朗誦課文一次。	1	教用CD2 課程教學律動DVD 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	1/18 1/24	一、來食好食物	1. 高麗菜	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。	認識常見蔬菜。	1.教師問學生：「恁敢有看過高麗菜？」請學生發表意見後，教師再問：「恁敢捌食過高麗菜？」「高麗菜的外表生做按怎？」藉以引起學生學習興趣。 2.教師揭示課文情境圖，問學生從掛圖上看到什麼？請學生舉手回答。 3.揭示課文掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 4.詢問學生本課課文大意，請學生舉手發表後，教師再講解課文、語詞。 5.揭示句型長短牌，指導學生學習本課句型。 6.播放CD❶，指導學生演唱本課歌曲。 7.進行「歡樂動一動」活動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.搭配教學電子書，複習本課課文。 9.教師可參考備課用書進行「造詞練習」和「句型練習」。	1	1.課文情境圖 2.課文掛圖 3.教用CD❶ 4.句型長短牌 5.課程教學律動DVD 6.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	1/25 1/27	一、來食好食物	1. 高麗菜	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。	認識常見蔬菜。	1.教師問學生：「恁敢有看過高麗菜？」請學生發表意見後，教師再問：「恁敢捌食過高麗菜？」「高麗菜的外表生做按怎？」藉以引起學生學習興趣。 2.教師揭示課文情境圖，問學生從掛圖上看到什麼？請學生舉手回答。 3.揭示課文掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 4.詢問學生本課課文大意，請學生舉手發表後，教師再講解課文、語詞。 5.揭示句型長短牌，指導學生學習本課句型。 6.播放CD❶，指導學生演唱本課歌曲。 7.進行「歡樂動一動」活動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.搭配教學電子書，複習本課課文。 9.教師可參考備課用書進行「造詞練習」和「句型練習」。	1	1.課文情境圖 2.課文掛圖 3.教用CD❶ 4.句型長短牌 5.課程教學律動DVD 6.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。	