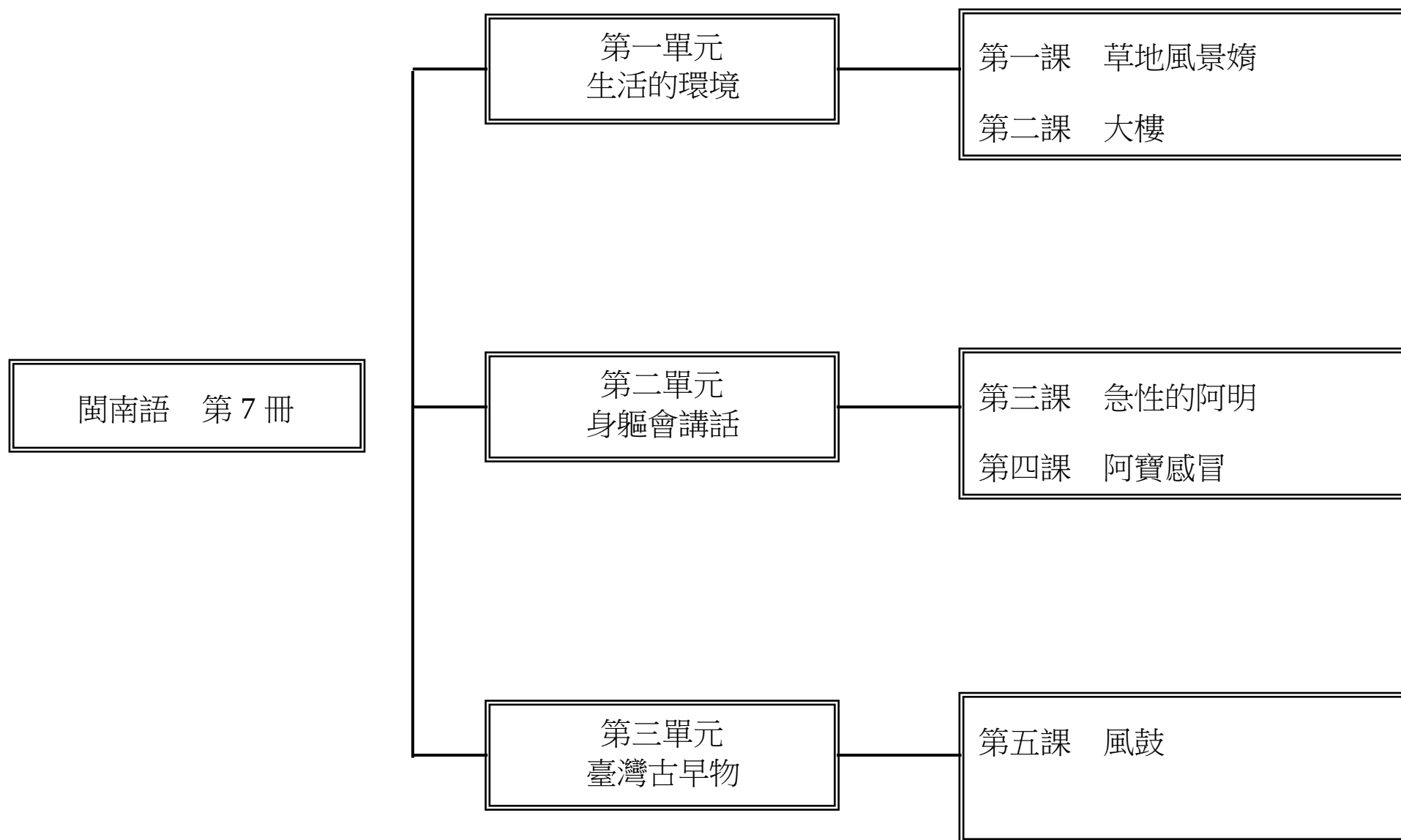


一、本領域每週學習節數（1）節

二、本學期學習目標：

- (一)能初步了解不同地形的特色。
- (二)學會多種地形的閩南語說法，並發音正確。
- (三)能體會地形之美，培養愛護大地的情操。
- (四)學會朗誦本課課文，並練習句型。
- (五)學會不同建築物的閩南語說法，並發音正確。
- (六)學會和本課相關的俗語。
- (七)能將所學活用於日常生活當中。
- (八)學會吟唱本課課文，並練習句型。
- (九)學會不同個性的閩南語說法，包容並接納不同個性的人。
- (十)能以閩南語形容自己的個性，並學習本課相關俗語。
- (十一)能吟唱本課課文，並練習本課句型。
- (十二)認識各種不同的身體病痛，並學會其閩南語說法。
- (十三)了解身體健康的重要性，並學會本課相關俗語和謎語。
- (十四)能以同理心關懷他人的病痛，並複習本單元課程。
- (十五)認識各種古早物，並吟唱本課課文。
- (十六)學會各種古早物的閩南語說法。
- (十七)了解古早物的用途，並複習本課。
- (十八)能體會農夫耕種的辛勞，建立愛惜糧食的觀念。
- (十九)學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。
- (二十)學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。
- (二十一)能夠複習本學期所學。
- (二十二)能夠複習本學期所學對話和其他。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	9/01 9/06	一、 生活環境	1. 草地風景 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能初步了解不同地形的特色。	1.教師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3.教師播放 CD1，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.播放 CD1，教導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.搭配教學電子書，複習本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.教師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。	1	教用 CD1 課程教學律動 DVD 教學電子書 蒐集有關地形的資料	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/07 9/13	一、 生活的環境	1. 草地風景 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會多種地形的閩南語說法，並發音正確。	1.教師問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」（你們知道有什麼樣的地形嗎？）「恁上佻意啥物地形？」（你們最喜歡什麼地形？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。 2.教師播放 CD1，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.活動～地形解說員：教師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 6.教師播放 CD1，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 7.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，補充其他地形的閩南語說法。	1	教用CD1 教學電子書 有關地形的資料	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/14 9/20	一、 生 活 的 環 境	1. 草 地 風 景 嬉	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2.教師播放 CD1，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生一起討論。 4.教師播放 CD1，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～地形之美：教師問學生曾經去過哪些地形？在那裡做什麼？請學生畫下來，並和同學分享經歷。 7.活動～我是超級導遊：教師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳超級導遊。 8.參考備課用書，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，介紹和地形相關的歇後語。 10.教師播放 CD1，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1，讓學生練習本課所學音標。 13.活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD1 教學電子書 畫圖用具 旅遊照片 學習單 音標卡	口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/21 9/27	一、生活環境	2.大樓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會朗誦本課課文，並練習句型。	1.教師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「恁敢知影這是佗一種建築物？」（你們知道這是哪一種建築物嗎？）「伊的閩南語按怎講？」（它的閩南語怎麼說？）由此導入本課主題。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 3.教師播放 CD1，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 5.播放 CD1，教導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.搭配教學電子書，複習本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。	1	房屋廣告單 教用CD1 教學電子書 課程教學律動 DVD	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗	環 境 教 育 1-2-2 覺 知 自 己 的 生 活 方 式 對 環 境 的 影 響。 人 權 教 育 1-2-1 欣 賞、包 容 個 別 差 異 並 尊 重 自 己 與 他 人 的 權 利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/28 10/04	一、生活的環境	2. 大樓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會不同建築物的閩南語說法，並發音正確。	1.教師可以問學生：「你上學的路裡，你看到什麼建築物？」（在上學途中，你們有看到什麼建築物？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2.教師揭示播放CD1，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD1，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表（但不可重複），進行蘿蔔蹲的遊戲。 7.教師播放CD1，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容。 8.教師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹其他的建築物或場所。	1	圖卡 教用CD1 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	10/05 10/11	一、生活的環境	2. 大樓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會和本課相關的俗語。	1.教師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2.教師播放CD1，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～超級比一比：教師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述教師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。 5.教師播放CD1，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第126頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。 9.教師揭示播放CD1，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11.教師播放CD1，讓學生練習本課所學音標。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	建築物圖卡 音標卡 學習單 教用CD1 教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/12 10/18	一、生活環境	2. 大樓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能將所學活用於日常生活中。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「你敢會記得第一課佢第二課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.教師揭示播放CD1，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布參考答案，並和學生進行討論。 4.教師揭示播放CD1，請學生聆聽「複習1」內容後作答。 5.教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 6.活動～背後的玄機：教師事先準備第1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。 7.教師播放CD1，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 10.搭配教學電子書，複習本單元所學。		圖卡 教用CD1 教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗	環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/19 10/25	二、身軀會講話	3. 急性的阿明	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	學會吟唱本課課文，並練習句型。	1.教師可先問學生：「你感覺家已是它一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3.教師播放CD1，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。 5.播放CD1，教導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.搭配教學電子書，複習本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。	1	教用CD1 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1了解個人具有不同的特質。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/26 11/01	二、 身軀 會講 話	3. 急性 的阿 明	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	學會不同個性的閩南語說法，包容並接納不同個性的人。	1.教師問學生：「厝上愛恰啥物個性的人鬥陣？」(你們最喜歡和什麼個性的人往來?)請學生自由發表意見。 2.教師播放CD1，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.活動～大家來演戲：全班分成數組，每組輪流派一位同學上臺抽八種個性圖卡，再用抽中的個性特質念出本課課文，念完後讓各組猜表演的答案，看哪一組答對最多次，並選出最佳男、女主角。 6.教師播放CD1，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「猶未……就……」，教導學生練習該句型。 7.教師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	圖卡 教用CD1 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1了解個人具有不同的特質。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	11/02 11/08	二、 身軀 會講 話	3. 急性 的 阿明	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	能以閩南語形容自己的個性，並學習本課相關俗語。	1.教師問學生：「佢兜有幾個人？ 是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。 2.教師播放 CD1，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～猜猜我是誰：教師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，教師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。 7.活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。 8.參考備課用書 127 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，介紹和個性有關的俗語。 10.教師播放 CD1，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 讓學生練習本課所學音標。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	音標卡 紙條 紙箱 圖畫紙 學習單 教用 CD1 教學電子書 畫圖用具	口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/09 11/15	二、 身體 會 講話	4. 阿寶感冒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能吟唱本課課文，並練習本課句型。	1.教師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3.教師播放 CD1，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 5.播放 CD1，教導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.搭配教學電子書，複習本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。	1	手偶 課程教學 律動 DVD 教學電子書 教用 CD1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/16 11/22	二、 身軀 會講 話	4. 阿寶感冒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	認識各種不同的身體病痛，並學會其閩南語說法。	1.教師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。 2.教師播放 CD1，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～表演高手：全班分成數組，由教師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，介紹其他身體病痛的說法。	1	教用 CD1 教學電子書 圖卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/23 11/29	二、 身體 軀會 講話	4. 阿寶感冒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	了解身體健康的重要性，並學會本課相關俗語和謎語。	1.教師可以播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2.教師播放CD1，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 5.教師公布答案，並和學生一起討論。 6.活動～以畫代話：每位學生都有感冒的經驗，教師可讓學生畫出感冒時的狀況，再藉此告知學生身體健康的重要。 7.活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 8.參考備課用書第128頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語和謎語。 10.教師播放CD1，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 12.教師播放CD1，讓學生練習本課所學音標。 13.活動～比圈叉 14.教師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	圖卡 教用CD1 教學電子書 畫圖工具 學習單 音標卡	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 繪畫評量 朗誦評量	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/30 12/06	二、 身體會講話	4. 阿寶感冒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能以同理心關懷他人的病痛，並複習本單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佢第四課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2.教師播放CD1，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1，請學生聆聽「複習2」內容後作答。 5.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和醫療相關的囡仔歌。 7.活動～關懷大放送：教師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。教師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。 8.教師播放CD1，請學生聆聽「看圖聽故事」。 9.教師講解「看圖聽故事」內容，讓學生了解故事大意。 10.活動～我問你答：教師就「看圖聽故事」內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分，最後再統計得分。 11.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 12.搭配教學電子書，複習本單元所學。		教用CD1 蒐集樂於助人的故事 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/07 12/13	三、臺灣古早物	5. 風鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	認識各種古早物，並吟唱本課課文。	1.教師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土？)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。 3.教師播放CD2，帶領學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 5.播放CD2，教導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.搭配教學電子書，複習本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.教師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。 10.活動～課文大風吹：教師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。	1	教用CD2 課文影印稿數份 課程教學律動DVD 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/14 12/20	三、臺灣古早物	5. 風鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	學會各種古早物的閩南語說法。	1.教師問學生：「落雨的時陣愛穿啥物？」(下雨的時候要穿什麼?)待學生回答「雨幔／雨衫／雨衣」後，教師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」(你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎?)由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。 2.教師播放CD2，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師解釋語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD2，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～戲劇表演：教師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，介紹其他農工用品的說法。 9.教師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。	1	圖卡 教用 CD2 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/21 12/27	三、臺灣古早物	5. 風鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	了解古早物的用途，並複習本課。	1.教師提問：「恁敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in的用途是啥物？」（你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？）請學生發表意見，藉此複習本課語詞。 2.教師揭播放CD2，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生印象。 4.教師播放CD2，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5.教師公布正確答案，並進行講解。 6.活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。 7.活動～語詞大風吹：教師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。 8.參考備課用書第129頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語和歇後語。 10.教師播放CD2，教導學生做調號練習。 11.教師播放CD2，指學生進行音標練習的課程。 12.活動～調號大考驗：教師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當教師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的調號，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	圖卡 學習單 教用CD2 教學電子書 有關臺灣傳統生活器物的資料 傳統生活器物圖片	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/28 1/03	三、臺灣古早物	5. 風鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能體會農夫耕種的辛勞，建立愛惜糧食的觀念。	1.教師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。 2.教師播放CD2，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。 5.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 6.活動～古早物猜謎：教師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。 7.教師播放CD2，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。 8.教師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。 9.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 10.搭配教學電子書，複習本單元所學。	1	教用CD2 教學電子書 有關臺灣傳統生活器物的資料	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	1/04 1/10	傳統念謠	天鳥烏	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 自然與生活科技 2-2-4-1知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	學生能學會吟唱傳統念謠〈天鳥烏〉，並能發音正確。	1.教師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。 2.播放CD2，指導學生聆聽、念誦課文。 3.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.播放CD2，指導學生學唱本課歌曲。 5.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.活動～換你做做看：教師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。	1	教用CD2 自製麥克風課程教學律動DVD 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/11 1/17	歡喜來過節、尋隱者、古詩吟唱	重陽節、尋隱者不遇	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。	1.教師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」（農曆九月九日是什麼節日？）引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。 2.播放CD2，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。 3.教師播放CD2，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，介紹其他的節日和俗語。 5.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.教師播放CD2，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。 7.教師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。 8.教師播放CD2，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。 9.活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD2 教學電子書 課程教學律動DVD	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	家政教育 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與感情。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	1/18 1/24	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-12加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-9熟悉閩南語中重要語音成分。 2-2-10能順暢而熟練的運用閩南語。 2-2-14能運用閩南語進行各種事物的描述用、解說。 國語文 B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-2參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	能認識各縣市名稱。	1.教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。 2.教師揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3.教師揭示課文掛圖，播放 CD1，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.教師揭示句型長短牌並解釋其用法，然後指導學生學習本課句型，讓學生練習造句。 6.播放 CD1，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.搭配教學電子書，複習本課課文。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。	1	1.臺灣地圖 2.課文情境圖 3.課文掛圖 4.教用CD1 5.句型長短牌 6.課程教學律動DVD 7.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 紙筆測驗 歌曲演唱	環境教育 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	1/25 1/27	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-12加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-10能順暢而熟練的運用閩南語。 2-2-14能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 國語文 B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-2參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	能學會各縣市名稱的閩南語說法。	1.教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」（你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱？）請學生舉手發表。 2.教師揭示輕鬆學語詞掛圖，播放CD1，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.活動～地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 6.教師揭示臆謎猜掛圖，播放CD1，讓學生仔細聆聽。 7.教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。 8.教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放CD，請學生念誦數次。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。	1	1.輕鬆學語詞掛圖 2.教用 CD1 3.臺灣區域圖 4.磁鐵 5.各縣市名稱字卡 6.臆謎猜掛圖 7.教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	

