

一、本領域每週學習節數（1）節

二、本學期學習目標：

- (一)能認識各縣市名稱。
- (二)能學會各縣市名稱的閩南語說法。
- (三)能念出正確的音標及相關語詞。
- (四)能認識臺灣地方節慶。
- (五)學會台灣地方節慶的閩南語說法。
- (六)學會第二課鼻音韻尾並能應用。
- (七)複習第一單元所學，應用於生活中。
- (八)能認識垃圾分類。
- (九)學會垃圾回收物品的閩南語說法。
- (十)能利用 CD 進行第三課聽力練習。
- (十一)複習第三課所學。
- (十二)認識常見的政府機關。
- (十三)學會常見政府機關名稱的閩南語說法。
- (十四)能根據 CD 進行第四課聽力練習。
- (十五)認識常見交通轉運站。
- (十六)學會交通轉運站的閩南語說法。
- (十七)能利用 CD 進行第五課聽力練習。
- (十八)複習第三單元課程。
- (十九)學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」、節日童謠和古詩。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
3	2/24 3/01	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-12加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-9熟悉閩南語中重要語音成分。 2-2-10能順暢而熟練的運用閩南語。 2-2-14能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 3-2-1能應用標音符號系統了解字詞的音意。 5-2-7能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。 國語文 B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3觀察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-2參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	能念出正確的音標及相關語詞。	1.教師請學生先闖上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2.教師揭示輕鬆學音標掛圖，播放CD1，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 3.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 4.教師揭示音標練習掛圖，播放CD1，指導學生習作，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。 5.活動～拼音高手:教師先念「kam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。 6.教師揭示聽看覓掛圖，播放CD1，讓學生聆聽後作答。 7.請學生上臺，用操作卡將聽到的答案貼到掛圖上，教師再公布正確答案並進行講解。 8.教師揭示練習掛圖，播放CD1，讓學生分組討論答案。 9.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 10.活動～縣市導覽員:教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 11.活動～最佳導遊:教師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過哪個縣市遊玩。同學不妨介紹該地的旅遊路線、風景、人文、名產等特色，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳導遊。 12.指導學生完成學習單。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和縣市相關的俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.輕鬆學音標掛圖 2.教用CD 3音標卡 4音標練習掛圖 5聽看覓掛圖 6操作卡 7練習掛圖 8蒐集各縣市特色資料 9旅遊照片 10學習單 11教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 團體遊戲	環境教育 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
4	3/02 3/08	一、臺灣好所在	2. 臺灣節日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-11能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-14能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 國語文 B-2-1-6-3能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1描述地方或區域的自然與人文特性。 2-2-2認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	能認識臺灣地方節慶。	1.教師拿出事先準備好的各縣市地方節慶圖卡或照片，問學生：「您敢知影圖內底是咧舉辦啥物活動？」（你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎？）由此導入本課主題。 2.教師揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 3.教師揭示課文掛圖，播放CD1，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。 5.教師揭示句型長短牌，然後指導學生學習本課句型，並練習造句。 6.播放CD1，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.搭配教學電子書，複習本課課文。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。	1	1.各縣市地方節慶圖卡或照片 2.課文情境圖 3.課文掛圖 4.教用CD1 5.句型長短牌 6.課程教學律動DVD 7.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
5	3/09 3/15	一、臺灣好所在	2. 臺灣節日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨閩南語中的語音成分。 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-9熟悉閩南語中重要語音成分。 2-2-11能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-14能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 國語文 B-2-1-6-3能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1描述地方或區域的自然與人文特性。 2-2-2認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	學會 台灣 地方 節慶 的 閩南 語 說 法 。	1.教師可以問學生：「你知影你所在的地方有什物地方節慶？」（你們知道你們住的地方有什麼地方節慶嗎？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2.教師揭示輕鬆學語詞掛圖，播放 CD1，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～記憶翻牌:教師準備各縣市地方節慶的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組（例如：三義—木雕藝術節），用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，兩組輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的地方節慶與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間最短，便是贏家。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，介紹其他的地方節慶。	1	1.輕鬆學語詞掛圖 2.教用 CD1 3.各縣市地方節慶照片 4.磁鐵 5.地名字卡 6.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
6	3/16 3/22	一、臺灣好所在	2. 臺灣節日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨閩南語中的語音成分。 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-9熟悉閩南語中重要語音成分。 2-2-11能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-14能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 3-2-1能應用標音符號系統了解字詞的音意。 國語文 B-2-1-6-3能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1描述地方或區域的自然與人文特性。 2-2-2認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	學會第一課鼻音韻尾並能應用。	1.教師可以問學生：「恁捌參加過佗一个地方節慶？」(你們曾參加過哪一個地方節慶?)請學生舉手回答；或利用地方節慶圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2.教師揭示輕鬆學音標掛圖，播放CD1，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 3.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 4.教師揭示音標練習掛圖，播放CD1，讓學生練習本課所學音標。 5.活動～鼻音韻尾高手:教師利用音標課文掛圖，先念「im」、「in」、「ing」，讓學生聽辨其音後，老師再任意念掛圖上的語詞，讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。 6.教師揭示聽看覓掛圖，播放CD1，讓學生聆聽後作答。 7.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 8.活動～超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上，並拿出自製的地名字卡，讓學生上臺，當老師說某個節慶時(例如蓮花節)，學生就要找出該節慶(白河)的字卡，並指出其在地圖上的位置。 9.教師揭示練習掛圖，播放CD1，讓學生分組討論答案。 10.教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 11.指導學生完成學習單。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.圖卡 2.音標卡 3.音標練習掛圖 4.輕鬆學音標掛圖 5.聽看覓掛圖 6.臺灣地圖 7.自製的地名字卡 8.練習掛圖 9.學習單 10.教用CD1 11.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	環境教育 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
7	3/23 3/29	一、臺灣好所在	2. 臺灣節日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-11能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 4-2-5能掌握文章之整體意義。 4-2-12能在閱讀過程中了解各種不同文化之特色。 國語文 B-2-1-6-3能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1描述地方或區域的自然與人文特性。 2-2-2認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	複習第一單元所學，應用於生活中。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佢第二課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2.教師揭示閩南語遊樂園掛圖，播放 CD1，請學生聆聽內容後作答。 3.教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 4.教師揭示複習1掛圖，播放CD1，請學生聆聽。 5.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 6.教師揭示看圖聽故事掛圖，播放CD1，請學生聆聽故事。 7.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 9.搭配教學電子書，複習本單元所學。	1	1.閩南語遊樂園掛圖 2.複習1掛圖 3.教用 CD1 4.看圖聽故事掛圖 5.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
8	3/30 4/05	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-7 加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。 1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-17 能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 4-2-5 能掌握文章之整體意義。 國語文 B-2-2-6-7 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。	能認識垃圾分類。	1. 教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」(你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？(「恁敢知影欲按怎做冀埤分類？」(你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？)請學生回答，再帶入本課課文教學。 2. 教師展示課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3. 教師揭示課文掛圖，播放CD1，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 教師揭示句型長短牌並解釋其用法，然後指導學生學習本課句型，讓學生練習造句。 6. 播放CD1，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 搭配教學電子書，複習本課課文。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。	1	1. 課文情境圖 2. 課文掛圖 3. 教用CD1 4. 句型長短牌 5. 課程教學律動DVD 6. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 律動表演	環境教育 5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。 生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
9	4/06 4/12	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-11能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-14能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 國語文 B-2-2-6-7能概略聽懂鄉土語言表達的重點。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-4舉例說明保護及改善環境的活動內容。	學會 垃圾 回收 物品 的 閩南 語 說 法 。	1.教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。 2.教師揭示輕鬆學語詞掛圖，播放CD1，請學生聆聽、念誦。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.活動～語詞大進擊:教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，並將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。 6.教師揭示做伙來開講掛圖，播放CD1，指導學生進行對話課程練習。 7.讓學生兩兩為一組，依照「做伙來開講」的內容，進行對話練習。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹其他和環保相關的俗語。 10.將學生分組，蒐集與環保議題相關的資料或新聞，於下一節課上臺報告。	1	1.不用的報紙或塑膠袋 2.輕鬆學語詞掛圖 3.教用CD1 4.圖卡 5.磁鐵 6.一張大紙 7.白紙 8.做伙來開講掛圖 9.教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。 生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
10	4/13 4/19	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨閩南語中的語音成分。 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-11能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-18能以閩南語從事一分鐘的報告。 2-2-24養成尊重運用閩南語從事團體談論的態度。 3-2-1能應用標音符號系統了解字詞的音意。 國語文 B-2-2-6-7能概略聽懂鄉土語言表達的重點。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-4舉例說明保護及改善環境的活動內容。	能利用C、D進行第三課聽力練習。	1.教師提問:「您敢知影做環保有啥物好處?無做環保有啥物歹處?」(你們知道做環保有什麼好處?不做環保有什麼影響?)請學生舉手發表意見。 2.教師揭示輕鬆學音標掛圖，播放CD1，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 3.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 4.教師揭示音標練習掛圖，播放CD1，讓學生練習本課所學音標。 5.活動～音標認字高手:教師自製兩組音標掛圖中的語詞音標卡，一組是正確的拼音，一組是錯誤的拼音，將全班分成兩組。兩組各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著(對)」或「毋著(不對)」。如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得1分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。 6.教師揭示聽看覓掛圖，播放CD1，讓學生聆聽內容後作答。 7.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 8.活動～小小記者:請各組將已蒐集好的環保議題資料或新聞，推派代表上臺向同學報告、分享，教師再帶領學生進行討論。 9.教師揭示練習掛圖，播放CD1，讓學生聆聽內容並作答。 10.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 11.參考備課用書，指導學生完成學習單。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和環保相關的歇後語和謎語。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。	1	1輕鬆學音標掛圖 2教用CD1 3音標卡 4音標練習掛圖 5自製語詞音標卡 6聽看覓掛圖 7蒐集與環保議題相關的資料或新聞 8練習掛圖 9學習單 10.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量	環境教育 5-2-3執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。 生涯發展教育 3-2-1覺察如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
11	4/20 4/26	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-7 加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。 1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-17 能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。 國語文 B-2-2-6-7 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。	複習第三課所學。	1. 教師請學生先闖上課本，然後問：「你敢會記得第三課教過啥物語詞？」（你們還記得第三課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2. 教師揭示閩南語遊樂園掛圖，播放CD1，請學生聆聽內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師揭示複習2掛圖，播放CD1，請學生聆聽後作答。 5. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 6. 活動～大演說家：請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說，最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。 7. 教師揭示看圖聽故事掛圖，播放CD1，請學生聆聽故事。 8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 10. 搭配教學電子書，複習本單元所學。	1	1. 閩南語遊樂園掛圖 2. 教用CD1 3. 複習2掛圖 4. 以「環保」為主題的演講稿 5. 看圖聽故事掛圖 6. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	環境教育 5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。 生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
1 2	4/27 5/03	三、為民服務	4. 政府機關	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-12加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-11能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 國語文 B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-2參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	認識常見的政府機關。	1.教師問學生：「火燒的時，啥物人會去鬥拍火？」(火災的時候，誰會去幫忙滅火？)「若是著賊偷，啥物人會去掠賊仔？」(若是遭小偷，誰會去抓小偷？)「遮的人會佇啥物所在上班？」(這些人會在什麼地方上班？)請學生回答問題，再慢慢導入主題。 2.教師揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3.教師揭示課文掛圖，播放CD1，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 5.教師揭示句型長短牌並解釋其用法，然後指導學生學習本課句型，讓學生練習造句。 6.播放CD1，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.活動～課文朗誦:教師自訂節奏快慢，請學生以拍膝、踏腳、拍手等動作，配合課文進行朗誦。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。	1	1.課文情境圖 2.課文掛圖 3.教用CD1 4.句型長短牌 5.課程教學律動DVD 6.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演 朗誦評量 歌曲演唱	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
13	5/04 5/10	三、為民服務	4. 政府機關	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-1能聽辨閩南語中的語音成分。 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-12加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-11能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 國語文 B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-2參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	學會常見政府機關名稱的閩南語說法。	1.教師問學生：「佢知影佢幾種政府機關？」(你們知道哪幾種政府機關?)並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。 2.教師揭示輕鬆學語詞掛圖，播放CD1，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD1，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～驚鴻一瞥:教師迅速的向學生閃示某張圖卡，讓學生猜出該圖卡上的政府機關為何，並以閩南語大聲說出答案，亦可分組進行比賽。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹其他的政府機關。	1	1.輕鬆學語詞掛圖 2.教用 CD1 3.圖卡 4.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
14	5/11 5/17	三、為民服務	4. 政府機關	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-7加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-9熟悉閩南語中重要語音成分。 2-2-11能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 3-2-1能應用標音符號系統了解字詞的音意。 國語文 B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-2參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	能根據 C D 進行第四課聽力練習。	1.教師問學生：「恁捌去過啥物政府機關？恁去遐做啥物？」(你們曾到過什麼政府機關？你們去那裡做什麼？)請學生發表意見。 2.教師揭示輕鬆學音標掛圖，播放 CD1，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 3.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 4.教師揭示音標練習掛圖，播放 CD1，讓學生練習本課所學音標。 5.活動～找找看:教師可先讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un」或「uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。 6.教師揭示聽看覓掛圖，播放 CD1，請學生聆聽後作答。 7.教師公布正確答案，並和學生一起討論。 8.教師揭示練習掛圖，播放 CD1，並讓學生分組討論答案。 9.請學生上臺，用操作卡將聽到的答案貼到掛圖上，教師再公布正確答案並進行講解。 10.活動～情境扮演:教師準備本課圖卡，將學生分數組，各組指派代表進行抽題，然後讓各組依所抽到的政府機關圖卡，自行編一齣短劇上臺表演。教師也可拿出政府機關圖卡，任意指派學生用閩南語回答圖卡所指的政府機關，藉以複習語詞。 11.活動～說說看:全班分數組，每組輪流用閩南語說出政府機關名稱，但不可重複，如果說出重複的政府機關名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 12.指導學生完成學習單。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，介紹和本課相關的謎猜。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.輕鬆學音標掛圖 2.教用 CD1 3.音標卡 4.音標練習掛圖 5.聽看覓掛圖 6.練習掛圖 7.操作卡 8.圖卡 9.學習單 10.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
15	5/18 5/24	三、為民服務	5.車站	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-12加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-10能順暢而熟練的運用閩南語。 2-2-11能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 國語文 B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-2參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	認識常見交通轉運站。	1.教師問學生：「您敢有去過車站抑是其他的交通轉運站？」(你們有去過車站或是其他的交通轉運站嗎？)請學生回答，再帶入本課課文教學。 2.教師展示課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3.教師揭示課文掛圖，播放CD2，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.教師揭示句型長短牌並解釋其用法，然後指導學生學習本課句型，讓學生練習造句。 6.播放CD2，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.搭配教學電子書，複習本課課文。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，進行「造詞練習」和「句型練習」。	1	1.課文情境圖 2.課文掛圖 3.教用CD2 4.句型長短牌 5.課程教學律動DVD 6.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱	性別平等教育 1-2-2了解兩性在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
16	5/25 5/31	三、為民服務	5.車站	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-12加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-9熟悉閩南語中重要語音成分。 2-2-10能順暢而熟練的運用閩南語。 2-2-11能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 4-2-14能將讀物內容與實際生活相連結。 國語文 B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-2參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	學會交通轉運站的閩南語說法。	1.教師問學生：「你取有仔交通轉運站坐交通工具的經驗？」(你們有在交通轉運站搭乘交通工具的經驗嗎？)請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。 2.教師揭示輕鬆學語詞掛圖，播放CD2，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD2，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～情境扮演:教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。 7.教師揭示做伙念俗語掛圖，播放CD2，讓學生聆聽、念誦。 8.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，介紹其他的交通轉運站和相關俗語。	1	1.輕鬆學語詞掛圖 2.教用CD2 3.輕鬆學語詞掛圖 4.圖卡 5.做伙念俗語掛圖 6.教用CD2 7.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 1-2-2 了解兩性在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
17	6/01 6/07	三、為民服務	5.車站	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨閩南語中的語音成分。 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-9熟悉閩南語中重要語音成分。 2-2-10能順暢而熟練的運用閩南語。 2-2-11能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 3-2-1能應用標音符號系統了解字詞的音意。 國語文 B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-2參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	能利用C、D進行第五課聽力練習。	1.教師問學生：「恁會當佇交通轉運站，坐啥物交通工具去政府機關？」(你們可以在交通轉運站，坐什麼交通工具去政府機關？)請學生舉手發表意見。 2.教師揭示輕鬆學音標掛圖，播放CD2，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 3.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 4.教師揭示音標練習掛圖，播放CD2，讓學生練習本課所學音標。 5.活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作；反之，則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。 6.教師揭示聽看覓掛圖，播放CD2，讓學生聆聽內容後作答。 7.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 8.教師揭示練習掛圖，播放CD2，讓學生聆聽內容並作答。 9.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 10.活動～火車過山洞：先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。 11.指導學生完成學習單。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，介紹和交通轉運站相關的歇後語。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.輕鬆學音標掛圖 2.教用CD2 3.音標卡 4.音標練習掛圖 5.聽看覓掛圖 6.練習掛圖 7.學習單 8.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 1-2-2了解兩性在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
18	6/08 6/14	三、為民服務	5.車站	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-12加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-10能順暢而熟練的運用閩南語。 2-2-11能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 國語文 B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-2參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	複習第三單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「佢敢會記得第四課佢第五課教過啥物語詞？」(你們還記得第四課和第五課教過什麼語詞嗎？)請學生用閩南語回答。 2.教師揭示閩南語遊樂園掛圖，播放CD2，請學生聆聽內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師揭示複習3掛圖，播放CD2，請學生聆聽後作答。 5.請學生上臺，利用操作卡將答案貼到掛圖上後，教師再公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。 6.活動～趣味造句:教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點(交通轉運站名稱)，第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦：「○○○(人名)佇□□□(時間)去△△△(地點)……(做什麼事情)。」 7.教師揭示看圖聽故事掛圖，播放CD2，請學生聆聽故事。 8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8.搭配教學電子書，複習本單元所學。	1	1.閩南語遊樂園掛圖 2.教用CD2 3.閩南語遊樂園掛圖 4.複習3掛圖 5.操作卡 6.便條紙若干 7.四個塑膠袋 8.看圖聽故事掛圖 9.教學電子書 10.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 1-2-2了解兩性在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
19	6/15 6/21	傳統 念謠、 歡喜 來過節、 古詩吟唱	烏面祖師公、媽媽的面、回鄉偶書	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-1能聽辨閩南語中的語音成分。 1-2-6能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。 1-2-7加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-12加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-9熟悉閩南語中重要語音成分。 2-2-10能順暢而熟練的運用閩南語。 2-2-12能初步口譯閩南語和國語。 4-2-5能掌握文章之整體意義。 國語文 B-2-1-6-3能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。 社會 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」、節日童謠和古詩。	1.教師問學生：「受氣的表情是啥款？」(生氣的表情是什麼樣子？)「歡喜的表情是啥款？」(高興的表情是什麼樣子？)請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。 2.揭示傳統念謠掛圖，問學生在掛圖上看到什麼，請學生發表意見。 3.播放CD2，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放CD2，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～語詞翻譯：選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」(家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？)由此帶入本課主題。 11.揭示歡喜來過節掛圖，播CD2，讓學生聆聽、念誦，並解析課文。 12.教師播放CD2，指導學生學唱節日童謠〈媽媽的面〉。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，介紹其他的歌謠和俗語。 14.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。	1	1.傳統念謠掛圖 2.教用 CD2 3.課程教學律動DVD 4.教學電子書 5.歡喜來過節掛圖 6.古詩吟唱掛圖	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性別平等教育 3-2-1 學習尊重兩性的行為。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							15.教師揭示古詩吟唱掛圖，播放CD2，讓學生聆聽。 16.教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。 17.教師播放CD2，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。 18.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。 19.活動～古詩大對抗:將全班分為兩組，每組輪流派一人猜拳，猜贏先朗誦課文，若念錯則換另一組，最後看哪一組先輪完。 20.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
20	6/22 6/28	總複習	總複習1	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	能夠複習本學期所學。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	圖卡 教用 CD1、2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
21	6/29 6/30	總複習	總複習2	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	能夠複習本學期所學對話和其他。	1. 播放電子書，帶領學生複習本學期所學課文、語詞。 2. 播放電子書，讓學生欣賞本學期的歌曲律動動畫，並演唱。 3. 播放電子書，帶領學生複習本學期所學造詞、句型。 4. 播放電子書，帶領學生複習本學期所學對話、俗語、歇後語、謎猜和童謠、笑話、故事等。 5. 詢問學生最喜歡哪一則俗語、謎猜或童謠，請學生發表理由。 6. 活動「逐家來開講」：請學生舉手發表對於本學期所學閩南語課程的感想和心得。	1	教用 CD1、2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	