

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	國語
教學人員/授課年級	黃仁政
評鑑日期	1/17

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程設計依據九年一貫課程綱要編寫，針對五年級學生的聽說讀寫能力需求進行編排，充分符合其學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程設計依據九年一貫課程綱要，考量五年級學生的生活經驗與認知發展，符合其國語文學習的身心發展需求。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程在「生活」與「語文」方面緊扣課程願景與學生圖像，並融入創意元素，貼近學生的年齡層次。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	課程以四個主題貫穿各個單元，培養學生的語文能力和自主學習態度，符合核心素養要求。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程依據學生的生活經驗與身心發展，將各領域的學習內容進行有效連結，增強整體學習效果。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	1-6 年級課程均依據九年一貫國語文課程綱要編寫，並採用同一版本，確保縱向連貫性。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	授課按照規定節數進行，時間安排合理且充足
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	教學流程從學生預習開始，到教師帶領課文講解和段落大意練習，適時延伸到讀寫結合的寫作練習，過程清晰順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生積極參與課堂學習，反應熱烈，展現高度投入。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生學習成效顯著，但少數學生在自學和練習方面尚需加強。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	大部分學生學習後語文能力明顯提升，包括識字量、閱讀能力和寫作能力的增強。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生對課程表現出高度興趣，能夠理解課程內容，並且語文能力有所提升。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

改變教學現場需有明確的問題意識，與創新且與時俱進的解決方法，透過不斷反思是否真能改變教學現場，並且避免模糊焦點。

教師：黃仁政

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	數學課程
教學人員/授課年級	黃仁政
評鑑日期	1/17

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程設計依據十二年國民基本教育數學課程綱要，針對五年級學生的數學學習需求，在觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力進行編排，切合學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程內容依據十二年國民基本教育數學課程綱要，循序漸進，充分考量五年級學生的心理和認知發展階段，適應其學習特點。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④5	教學設計有助於五年級學生建立符合其發展階段的數學概念，與課程願景及學生發展目標高度一致。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④5	每個單元從學生的生活經驗出發，通過具體例子引導數學概念的學習，與核心素養緊密相連，培養綜合應用能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④5	課程設計結合學生的生活經驗與心理發展，將數學學習與其他學科領域及相關議題有效融合，增強學習的整體性與相關性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	1-6 年級課程採用統一版本，內容以螺旋式結構設計，確保不同學年之間的知識縱向連貫性，逐步深入。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元授課時間安排合理，確保每個知識點都有充足時間進行講解、練習及複習，達到精熟的教學效果。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	教學過程中充分利用小白板、附件和電子教材進行解題活動，幫助學生建立清晰的數學概念，教學流程流暢且高效。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生在課堂中能積極參與學習活動，反應熱烈；針對特殊學生，則提供個別化的特教輔導。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生學習成效顯著，少部分學生需要進一步個別輔導以提升學習效果。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	學生在動手量測和實作活動中表現出濃厚興趣，使用小白板解題時積極投入，數學思維能力和解題技巧明顯提高。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生對課程內容表現出高度興趣和積極參與，整體學習反應良好，參與度高。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

教師除了課堂教材指導外，更加入小組合作、實際操作，融入多元領域能力，讓學生了解數學的實質意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。

教師：黃仁政

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	資訊課程
教學人員/授課年級	黃仁政/6 甲
評鑑日期	1/17

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	學生在此階段理解力和好奇心均很高，教材內容大致能滿足學生需求。然而，建議在教材中加入更多挑戰性內容，以進一步激發學生的潛力。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	教材內容與學生的理解力發展相符，並能促進他們的心智和情感成長。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程結合了學生的先備經驗，並以此延伸教學。建議更多地融入實際生活應用，使學生能更深刻地理解所學知識的價值。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	課程設計依據課綱，基本符合核心素養精神，涵蓋了關鍵能力的培養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	資訊科技與數學或自然領域結合良好，並能適當融入人文領域。建議進一步加強跨領域連結，特別是與社會科學和藝術的結合，以拓寬學生的知識面。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程在縱向上與數學或自然領域的結合較好，但仍有提升空間。建議更系統化地設計縱向連貫的課程內容。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	內容量適當，但時間安排有些緊湊，教師需加快進度。建議調整課程節奏，或適當減少部分內容，使時間安排更為合理。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	課程進行掌握流暢，教師教學風格深入淺出且幽默有趣，能有效吸引學生注意力並促進理解。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生樂於學習，幾乎每位學生都高度投入，顯示教學方法和課程設計能有效激發學生的興趣。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	透過實作評量，學生的學習成效呈正向反應，顯示他們能夠有效掌握所學知識並應用於實際操作中。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	教師成功引導學生掌握相關知識和技能，幫助他們建立整體概念，並能將所學應用於生活中，顯示學習效果顯著。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生對課程反應良好，樂於學習並積極提問和操作，顯示課程設計和教學方法均能有效引起學生的學習興趣。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

面對未來社會的快速變遷，我們深知學生需要具備多樣的競爭力，而程式設計能力被視為未來五大競爭力之一。程式設計課程從軟體環境的各種功能入手，逐步深入，由簡單到複雜，從表面到核心，慢慢引導學生進入程式設計的世界。這樣的教學方式不僅能夠提升學生的學習動機和興趣，更能讓他們感受到程式設計之美，激發對這門學科的熱愛和探索欲望。

附件 1-7

教師：黃仁政

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	資訊課程
教學人員/授課年級	黃仁政/5 甲
評鑑日期	1/17

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	學生在這個階段充滿了好奇心和學習熱情，教材內容大致滿足了他們的需求。然而，若能在教材中加入更多具有挑戰性的內容，將能進一步激發學生的潛能，讓他們更有成就感。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	教材內容充分考慮到了學生的理解力和心理發展階段，有助於他們在心智和情感方面的健康成長，讓他們感受到學習的快樂與成長的喜悅。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程內容巧妙地結合了學生的先備經驗，並以此為基礎進行延伸教學。如果能更多地融入實際生活應用，將能使學生更深刻地體會所學知識的價值，激發他們對未來的憧憬與追求。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	課程設計遵循課綱，基本符合核心素養的精神，並涵蓋了關鍵能力的培養，讓學生在學習過程中逐漸掌握未來所需的各種素養，為他們的成長奠定堅實基礎。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	資訊科技與數學或自然領域結合得非常好，同時也適當融入了人文領域。建議進一步強化跨領域的連結，尤其是與社會科學和藝術的結合，讓學生在學習中能感受到知識的廣博和連貫。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程在縱向上與數學或自然領域的結合較為緊密，但仍有提升空間。若能更加系統化地設計縱向連貫的課程內容，將能使學生在學習中感受到知識的連續性與發展性。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	課程內容量適中，但時間安排有些緊湊，教師需要加快進度。建議適當調整課程節奏，或減少部分內容，使時間安排更為合理，讓學生能在輕鬆愉快的氛圍中學習。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	課程進行順暢，教師的教學風格深入淺出且幽默有趣，能有效吸引學生的注意力，讓他們在愉快的學習中獲得知識。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生們對學習充滿熱情，幾乎每位學生都高度投入，這表明教學方法和課程設計能夠有效地引發學生的興趣和參與。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	實作評量顯示，學生的學習成效非常明顯，他們能夠有效掌握所學知識，並靈活運用於實際操作中，這讓他們感受到學習的成就感。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	教師成功引導學生掌握了相關知識和技能，幫助他們建立了整體概念，並能將所學應用於生活中，這顯示學習效果非常顯著，讓學生感受到學習帶來的改變與成長。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生們對課程反應熱烈，樂於學習並積極提問和操作，這顯示課程設計與教學方法成功地激發了他們的學習興趣和動力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

面對未來急劇變化的社會，學生更需具備多樣的競爭力，其中程式設計能力更是面對未來五大競爭力之一。程式設計從軟體的周遭環境各項功能開始介紹，由淺而深、從簡單到困難，慢慢引導，提起學生的學習動機和興趣，讓學生漸漸體會程式設計之美

教師：黃仁政

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜