

九年一貫課程綱要有關「防災教育」之相關能力指標

領域	序號	指標內容
社會	1-3-4	利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
	1-4-1	分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
	1-4-2	分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
	1-4-4	探討區域的人口問題和人口政策。
	1-4-8	評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。
	7-3-5	了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。
	9-4-5	舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。
健康與體育	5-1-1	分辨日常生活情境的安全與不安全。
	5-1-2	說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
	5-1-3	思考並演練處理危險和緊急情況的方法。
	5-1-4	認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。
	5-2-1	覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
	5-2-2	判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。
	5-2-3	評估危險情境的可能處理方法及其結果。
	5-3-1	評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。
	5-3-2	規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。
	5-3-3	規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。
自然與生活科技	1-1-4-1	察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係
	1-2-1-1	察覺事物具有可辨識的特徵和屬性
	1-2-5-3	能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊
	2-1-1-2	察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動
	2-1-3-1	觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因
	2-2-3-1	認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關
	2-2-4-1	知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色
	2-3-4-1	長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化
	2-3-4-2	認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料搜集)一個颱風

		的興衰
	2-3-4-3	知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因
	2-3-4-4	知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用
	2-4-3-3	探討台灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響
綜合活動	4-1-1	觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。
	4-1-2	整理自己的生活空間，成為安全的環境
	4-2-1	辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。
	4-2-2	妥善運用空間，減低危險的發生。
	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。
	4-3-2	探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。
	4-4-1	覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。
	4-4-2	分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。
議題	序號	指標內容
環境教育	1-2-2	覺知自己的生活方式對環境的影響。
	2-1-1	認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。
	2-2-1	能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
	2-2-2	能持續觀察與記錄社區的環境問題並探究其原因。
	2-2-3	能比較國內不同區域性環境議題的特徵。
	2-3-2	認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。
	3-2-1	了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
	3-2-2	能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。
	3-3-1	了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
	3-3-3	能養成主動思考國內與國際環保議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園）並積極參與的態度。
	3-3-4	能關懷未來世代的生存與永續發展。
	4-2-1	能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式
	4-2-3	能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。
	4-2-4	能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。
	4-3-1	在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。
	4-3-4	能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。

	4-3-5	能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
	5-1-2	能規劃、執行個人和集體的校園環保活動，並落實到家庭生活中。
	5-2-1	能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。
	5-3-1	參與學校社團和社區的環境保護相關活動。
	5-3-2	具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。

序號 A-B-C 代表--A：主題軸 B：學習階段 C：流水號