

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
三到十一週	鳳梨大主廚	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>生 D-I-4 共同工作並互相協助</p>	<p>1. 了解製作鳳梨鬆餅和鳳梨派的過程。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>一、介紹鳳梨鬆餅食材，說明製作流程</p> <p>1. 說明製作流程</p> <p>2. 分組與分工程序</p> <p>3. 製作原則與應遵守規則說明</p> <p>二、分組</p> <p>1. 各組領取食材</p> <p>2. 各組分發器具</p> <p>3. 各組加工食材</p> <p>4. 將食材包入春捲皮</p> <p>5. 品嚐時間</p> <p>三、鳳梨鬆餅學習單</p> <p>1. 根據前三節的製作鬆餅過程，由老師帶領孩子，將流程以簡單文字，紀錄於黑板上</p> <p>2. 指導孩子完成學習單</p> <p>四、介紹鳳梨派食材，說明製作流程</p> <p>1. 介紹鳳梨派食材</p> <p>2. 說明分組與分工程序</p> <p>3. 各組領取食材分發器具</p> <p>4. 各組加工食材</p> <p>5. 動手烹煮食材，盛盤後，分裝至每個人的小碗中。</p> <p>6. 品嚐時間</p> <p>五、鳳梨派學習單</p> <p>1. 根據前三節的製作鳳梨派過程，由老師帶領孩子，將流程以簡單文字，紀錄於黑板上</p> <p>2. 指導孩子完成學習單</p>	<p>學習單評量</p> <p>學習單評量</p>	文山國小校訂課程
十二到二十一週	鳳梨大演員	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>國 Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-1-32 對物或自然的感受。</p> <p>國 Cc-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>培養上台演出的自信與清晰口語表達的能力。</p>	<p>◎說故事懂故事—閱讀繪本</p> <p>(一) 教師準備和鳳梨或在地物產相關繪本。</p> <p>(二) 引導學生閱讀繪本，了解繪本主題、內容及人物角色。</p> <p>1、共讀：師生共讀繪本。</p> <p>2、引導：教師針對繪本內容提問：劇情發展、人物角色、呈現主題、對話內容、結局……。</p> <p>3、感想：請學生發表對繪本的感想。</p> <p>◎繪本變劇本</p> <p>(一) 帶領學生讀劇本，讓學生了解劇本與繪本的不同。</p> <p>1、共讀：師生共讀劇本。</p>	<p>口頭評量</p>	文山國小校訂課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2、比較：教師提問，讓孩子比較平時閱讀的繪本和這節課閱讀的劇本有什麼不同—引導孩子看，了解劇本以對話形式為主。</p> <p>(二) 觀看兒童劇，了解並討論戲劇演出的元素。</p> <p>1、共賞：師生共賞兒童劇。</p> <p>2、討論：帶領學生討論剛才觀看的兒童劇特點：對話 生動、表達清楚、內容有趣、角色以兒童常見的動物或生活周遭人物為主、音樂活潑……。</p> <p>3、轉換：帶領學生思考劇本如何變成戲劇演出：分配 角色，練習對話、互相配合、上台演出。</p> <p>(三) 帶領學生共做，將第一節閱讀的繪本故事改編成對話形式。</p> <p>1、回顧：複習第一節閱讀的繪本內容。</p> <p>2、討論對話內容：根據繪本情節發展，討論哪些內容中可用對話呈現。</p> <p>3、修正：教師將學生討論內容書寫於黑板，再進行 共同修正。</p> <p>4、創新：鼓勵學生在在對話中加入創新的情節或對話，豐富劇本的樣貌。</p> <p>(四) 對話與流程確定後，正式形成劇本。</p> <p>1、加入旁白：帶領學生檢視除了對話之外，哪裡要加入旁白</p> <p>2、檢視：師生共同檢視旁白與對話是否完整清楚。</p> <p>3、形成劇本。</p> <p>P. S. 教師利用課後將討論內容整理成劇本稿。</p> <p>◎分配角色</p> <p>(一) 共讀劇本：帶領學生共讀教師整理好的劇本。</p> <p>(二) 分配角色：讓每位學生都有上台演出機會。</p> <p>◎製作道具、裝扮與排演</p> <p>(一) 道具討論：在排演後，討論在舞台上需要那些道具、服裝與背景。</p>	實作評量	

南投縣文山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	茶薑飄香繚繞鳳凰木		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	19 節
			設計教師	楊淑華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	視野、品格	與學校願景呼應之說明	1. 本課程首先與「視野」(學校願景之一)相關聯,從了解校園植物、愛校情懷,引導孩童探索校園、社區,進而思考如何規劃家鄉藍圖。 2. 其次,與「品格」(學校願景之二)相關聯,透過校園觀察、實地踏查、畫圖實作、合作發表與分享,建立孩童與同儕相互合作的情商,深化孩童的品格素養。	
設計理念	透過實地踏查、品嚐、體驗、紀錄、書寫……等方式,讓學生認識家鄉重要物產「茶」與「薑」和校園中的「鳳凰木」,同時引導學生運用聽、說、寫等語文能力進行寫、畫等語文及藝術創作,讓孩子對「茶」、「薑」與「鳳凰木」有更進一步的認識。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 認識家鄉物產「茶」與「薑」。 2. 透過泡茶、洗薑、切薑與品嚐茶、薑的過程,體驗家鄉日常生活。 3. 運用對「茶」與「薑」更進一步的認識來進行書寫與藝術創作。 4. 探究學校鳳凰木成長的歷史與變化,了解學校的自然環境。 5. 從疾病與生命的變化,覺察鳳凰木的生命過程,學會愛護環境尊重生命。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
三週至十四週	茶薑小達人	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 生 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。	生 C-I-1 事務特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 透過對茶園的觀察,了解家鄉物產的種植、產銷程序。 2. 經由泡茶與品茶的过程,體驗家鄉日常生活。 3. 透過對薑園的觀察,了解家鄉物產的種植、產銷程序。 4. 經由洗薑、切薑與品嚐薑的過程,體驗家鄉日常生活。	一、準備活動: (1)、茶園踏查: a. 導師於行前說明踏查路徑、分組、攜帶物品。 b. 老師說明踏查過程需遵守之規則。 (2)、攜帶物品:筆記本、鉛筆盒、相機(老師)、個人帽子與遮陽衣物、水壺。 (3)、聯繫社區家長(茶農),預先準備簡單解說資料。 二、發展活動 1: (1)、參觀茶園:由生活老師與導師,帶領孩子至學校附近茶園。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材 須經課發 會審查通過
					<p>(2)、介紹與紀錄：</p> <p>a.戶外：由社區家長(茶農)介紹茶葉種植過程，兩位老師補充說明，控制時間，並提示孩子做成紀錄。</p> <p>b.室內： 補充介紹福山社區古稱「紅腳蹄庄」(紅土栽植，致使孩童自小赤腳踩踏成「紅腳蹄」)之由來，並提醒孩子了解先民筭路藍縷、戮力墾植之艱辛。</p> <p>(3)、提問： 由孩子就踏查過程提問並記錄。</p> <p>發展活動 2：泡茶體驗</p> <p>(1)、分組： a.由導師事先分組，選出組長，講解今日活動流程。 b.請孩子準備紀錄工具，簡略說明應紀錄之內容。</p> <p>(2)、講解： a.邀請社區家長擔任泡茶師，將泡茶體驗過程簡要說明。 b.導師視需要分組補充說明。</p> <p>(3)、體驗： a.根據講師之講解，一個口令一個動作，完成泡茶程序。 b.導師視需要分組提示或協助操作。</p> <p>(4)、實作： a.由孩子分組自行實作，講師與導師在旁觀察與指導。 b.導師視需要分組提示或協助操作。</p> <p>(5)、紀錄： 將體驗過程做成圖畫與文字記錄(分組紀錄單)，做為下一節心得報告之基礎。</p> <p>(6)、泡茶師總結收心。</p> <p>三、準備活動：</p> <p>(1)、薑園踏查： a.行前說明踏查路徑、分組、攜帶物品。 b.導師提示踏查過程需知與需遵守規則。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單評量</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(2)、攜帶物品： 筆記本、鉛筆盒、相機(老師)、個人帽子或避陽衣物、水壺。</p> <p>(3)、聯繫社區家長(薑農)，預先準備簡單解說資料。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>(1)、參觀薑園與洗薑場： a.由生活老師與導師，偕同帶領孩子至學校附近薑園與洗薑場。 b.視需要請求師長車輛支援載送。</p> <p>(2)、介紹與紀錄： a.由社區家長介紹薑的種植過程、洗薑過程。 b.隨行兩位老師協助掌控流程，提示孩子做成紀錄。</p> <p>(3)、提問： a.由孩子就踏查過程提問並記錄。 b.隨行兩位老師協助掌控提問流程，提示孩子遵守秩序。</p> <p>四、發展活動：洗薑、切薑、嚐薑體驗</p> <p>(1)、準備： a.由老師準備帶土薑塊、切薑刀具、砧板備用。 b.導師提示今日活動流程。</p> <p>(2)、分組： a.由導師事先分組，選出組長。 b.請孩子準備紀錄工具，簡略說明應記錄之內容。</p> <p>(3)、講解： a.由導師複習上兩節參觀洗薑的洗薑流程。 b.導師提示孩子在學校洗薑應注意之事項(提示與洗薑工廠之差異)。</p> <p>(4)、實作： a.洗薑體驗：由孩子根據說明，將帶土的薑塊沖洗乾淨。 b.切薑體驗：由老師示範切薑流程，之後讓孩子分組實作，導師在旁觀察與指導。 c.嚐薑體驗：各組進行品嚐體驗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(5)、紀錄：將體驗過程做成圖畫或文字記錄(分組紀錄單)，做為下一節心得報告之基礎。</p> <p>五、綜合活動： (1)、根據以上 8 節，將採茶、泡茶、洗薑、切薑等體驗課程畫下來，並將分段寫作內容貼上或寫在圖畫紙上，成為圖文創作的一篇食記，最後再請小朋友上台發表感想。 (2)、導師視進行速度，可個別發表或是按組別發表，並由同學與老師針對報告結果提問。 (3)、導師總結。</p> <p>備註： 「分組紀錄單」格式不拘，可由各組在踏查活動之後，做後續美編與加工，並於綜合活動之後，張貼在教室布告欄，供其他組觀摩。</p>	學習單評量	
十五週至二十一週	我愛鳳凰木	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 透過對學校鳳凰木成長的觀察，初識鳳凰木。</p> <p>2. 透過對學校鳳凰木攝影的過程，了解學校的自然環境，並感受合作的樂趣與成就。</p>	<p>一、準備活動： (1)、老師先準備學校校本課程之教材，包含文字資料與圖片。 (2)、利用實物與影像投影的方式來介紹學校鳳凰木歷史。</p> <p>二、發展活動 1：歷史認識 (1)、講述：由老師準備之文字資料與圖片，講述學校鳳凰木種植的歷史。學校鳳凰木由第一屆到第四屆老校友所種植，當初筭路藍縷的艱辛，成為後人乘涼的果實。老校友的年紀，乃如今六十屆以後學生的父祖輩，可在講述後，請孩子回家詢問家中長者，可進一步得知第一手栽種老樹的史實。 (2)、提問：由小朋友就鳳凰木之歷史部分提問，並藉由老師的解答，促進孩子對學校歷史的了解。 (3)、討論：老師引導孩子討論如何愛護學校裡的鳳凰木，具體作法可以有哪些，並由學生作成紀錄成「個人上課紀錄單」。</p>	口頭評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三、發展活動 2：鳳凰木攝影</p> <p>(1)、擁抱鳳凰木：</p> <p>a.由老師帶領孩子到校園中作老樹巡禮，讓孩子感受與樹共生的美好。</p> <p>b.用手撫觸樹幹，或以單人及雙人張開手臂環抱鳳凰木樹幹，感受親近老樹的氛圍。</p> <p>c.時值四月中旬，夏天將來之際，請孩子感受在樹下與在陽光下的不同，體會後人乘涼的感受。</p> <p>(2)、為鳳凰木拍照：</p> <p>a.指導學生使用平板或相機為鳳凰木拍照。</p> <p>b.指導時，提醒孩子拍照時，將運用不同的取景角度拍下樹的遠近、整體或部分。</p> <p>四、發展活動 3：成果發表</p> <p>(1)、發表：</p> <p>將個人完成之立體圖畫作品，上台展示與說明。</p> <p>(2) 討論活動：</p> <p>分享作品後，從鳳凰木的變遷當起點，教師帶領學生討論每個人心中理想的未來學校、未來社區圖像。</p> <p>(3)紀錄：</p> <p>請孩子紀錄於今日聯絡簿中，作為本教學活動十週的結論。</p>		