

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	國語領域
教學人員/授課年級	吳宏仁/一年級
評鑑日期	113.01.18

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	從認識注音到進入學校生活的點滴，十分符合小一小朋友的學習需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	教材從學校生活必須認識與適應的角度與素材出發，符合小一新生的身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	在「生活」與「品格」方面，每一個單元都能緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	從學校生活認識自己，再從自己出發，解決生活上的問題，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	與生活課程橫向聯繫佳，與「愛地球」(環境)、「愛自己」(兒少保護)兩議題關聯密切。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	與一年級下學期縱向連結情形佳，每一個單元都有延伸課程進行。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	課程進行時間妥適，有足夠時間複習精熟。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	每一課由說故事開始，到精熟語詞與寫作延伸作結，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	小朋友對每一個單元內容都有很高的關注程度，學習情形熱絡良好。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子能完成並有收穫。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子在課間會討論課程內容，並提醒老師相關事物曾在課程中出現過。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子對課程內的學習都能抱持高度興致。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程編排妥適，無太多需要調整的地方。
2. 國字生字的編排得宜，循序漸進，深淺適中。
3. 以本班孩子的閱讀情形來看，課文的分量可以增多，提早讓孩子進入較長文章的閱讀。

教師： 吳宏仁

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	數學領域
教學人員/授課年級	吳宏仁/一年級
評鑑日期	113.01.18

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	各單元兼顧數與量的基本認識，符合小一小朋友的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	各單元學習內容循序漸進，數與量說理明確、加減法概念清晰，符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	教學內容讓一年級應建立的數量概念有效鞏固，各單元與課程願景、學生圖像能契合。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	從學校生活認識自己，再從自己出發，解決生活上的問題，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	時間、數量單元均與國語文、生活領域關聯緊密。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	各單元課程螺旋式出現，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元課程安排之授課時間得宜，均有充足時間可以精熟與複習。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	以自製教具搭配數學附件進行實作，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生上課時均能有效參與，適當回饋，參與度高。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部份能達成，少部分未能達成者，已利用各種零碎時間進行補強。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子對數學的實物手動過程感到興趣，大部分學生使用小白板也充分投入，期待通過各種小考驗。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分學生對課程反應良好，學習效果也不錯。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課文例題題意明確、演練順序完整，在銜接各種數學概念上的收效很不錯。
2. 單元間按順序的習作演練，能收統整效果，習作之安排順序，或許可以交錯，讓學習效果更精實。

教師： 吳宏仁

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	生活領域
教學人員/授課年級	吳宏仁/一年級
評鑑日期	113.01.18

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	本學期課程貼近生活，教導孩子從生活中發現自然原理，由節令體驗生活樂趣，並循序認識學校生活點滴，每個單元皆與教學對象的學習需要符合。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	課程由生活內容出發，各單元能與教學對象身心發展相符合。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	教學內容讓一年級孩子應建立的生活概念有效強化，各單元與課程願景、學生圖像能契合。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	從學校生活認識自己，再從自己出發，解決生活上的問題，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	「吹泡泡」、「新年祝福」兩單元與「愛地球」(環境)議題關聯密切。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	下學期生活課程延續本學期主題，並對一年級生活做整體檢視，課程縱向連結密切。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元配合節令與天氣，課程進行時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	每一單元不管由體驗活動開始或由生活內容作檢視，教學流程都能順暢完成。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子均十分投入課程內容。尤以吹泡泡與年節祝福單元為佳。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	學生上課時均能適當回饋，參與度高，大部份孩子都能達到不錯的學習效果。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子喜歡手做實驗，也相信透過實驗，才能有精確的結果，這是很可喜的現象。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分孩子對課程內容反應熱烈，期待參與每一個活動，大顯身手。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

1. 生活習作中的實驗紀錄，較以往教材內容深化，讓大部分孩子亦能了解的實驗結果與其科學成因。
2. 情感與人文關注對小一孩子非常重要，本學期課程安排得宜。

教師： 吳宏仁

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性(校訂課程—從台灣看世界，從世界看台灣)
教學人員/授課年級	吳宏仁/五年級
評鑑日期	113.01.18

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	各單元兼顧台灣與世界兩個不同視野，符合小五小朋友的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	各單元學習內容循序漸進，從字、詞、句，到文化意識，符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	教學內容讓五年級應建立的世界觀有效拓展，各單元與課程願景、學生圖像能契合。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	從本土進階到世界，再從世界出發，回到自己的生活周遭，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	各單元與國語文、社會、藝術、自然領域關聯緊密。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	各單元課程與內容螺旋出現，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元課程安排之授課時間得宜，均有充足時間可以檢討習題與精熟議題。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	以自編習題搭配網站資源，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生上課時均能有效參與，適當回饋，參與度高。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部份能達成，少部分未能達成者，已利用課後進行補強。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子對文本討論過程均感到興趣，數位閱讀對大部分孩子也充滿學習樂趣。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分學生對課程反應良好，學習效果也不錯。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 文本與習題演練，在銜接孩子本土觀與世界觀上的連結性，收效不錯。
2. 數位閱讀與紙本文本交互實施，讓學習效果更精實。

教師： 吳宏仁

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜