

南投縣國民學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	快樂平安行		年級/班級	五年級/甲班/班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 2 節，80 分鐘
			設計教師	黃仁政
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(思辨力、探究力)	與學校願景呼應之說明	此次交通安全課程結合日常生活，讓學生學習用路安全，面對不同生活情境知道如何運用自己所學建立正確的行走觀念與學校願景生活相互呼應。	
設計理念	本課程以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐，解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
	危險知多少-1 (1 節)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 了解道路環境、天氣與交通的關係。 2. 培養理想的用路文化。 3. 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 4. 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。	<活動一>：人行道，人難行 (一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章(附件III-1)(每生一篇)並說明：各位同學，我們都有在人行道上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」(用路環境)以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」(危險)以紅色筆標記。 (二) 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 (三) 教師歸納： 在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。	◎紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 ◎口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	交通部交通安全課程模組

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		交Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
二	危險知多少-2 (1節)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 交A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。  交Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 了解道路環境、天氣與交通的關係。 2. 培養理想的用路文化。 3. 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 4. 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 5. 學習並演練安全穿越路段的方法。 6. 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	<活動二>：危險猜猜看 (一) 教師請 3-6 位學生為一組（同活動一），每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單（附件III-2），請學生仔細觀察圖片中的細節。 (二) Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單（附件III-2）。 1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？ 3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法） (三) Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 1. 無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。 2. 人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。 3. 路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。 4. 巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。 5. 道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。 6. 騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。 師生歸納： 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。	◎口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	交通部交通安全課程模組

附錄：教學影片


請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）紅色筆標記。

臺灣馬路生死戰在臺灣走路，必須隨時保持警戒，不時注意路上的坑洞與高度落差，要警戒巷子隨時竄出來的摩托車，即使走在紅磚道也要小心從後方或從正面衝過來的腳踏車，尤其是租用的youbike。近來臺北市區有不少巷弄或沒有騎樓的中型道路，畫出綠色標示的行人專用道，可惜那些專用道的路面品質很不優，走幾步就會遇到水溝蓋，雨天若是踩在那些水溝蓋上面，很容易滑倒。當行人專用道被違規停車占用時（而且占用的機率很高），還是要想辦法繞到慢車道或快車道。

騎樓也是個關卡，高低落差是常態，商家在騎樓擺桌椅做生意，甚至把整個瓦斯桶大鍋灶都搬出來，好像已經成為無法可管的潛規則了。尤其遇到冬天，怕用餐的客人太冷，騎樓兩側會用帆布「包」起來，走路的人只好又繞出去走馬路跟車子搏命。有些道路則是因為做生意的店家不多，騎樓就變成屋主的停車場，車頭燈抵住拉下的鐵門，想要從騎樓通過的行人還是只能繞回馬路，繼續跟車子搏命。

譬如我經常走臺南裕農路，介於東門路跟後甲圓環的那一段，走這段路不只需要技術，專注力，還要有好脾氣跟運氣。像我這樣還算手腳靈活的人，偶爾也會踉蹌。從馬路轉進騎樓，因為騎樓完全被堵死，又繞出來，最後乾脆不走騎樓了，再因為路旁停滿車子，最後只好走在「快車道」上。那些推輪椅或嬰兒車的人，應該也是被迫走在「快車道」上吧！行人被逼到無路可走，因此走路的人越來越少，就算很近也要想辦法騎車或開車出門，原因是「不好走」。道路設計也幾乎不會考慮到步行者的權利，想要安全出門安全回家，全程都要提高警覺。我也常走路去一個大型購物中心，那周邊的行人動線也很詭譎，走著走著，除非踏進花壇草叢裡，否則就要跟停車場進出的車子搶道。偏偏站在停車場出入口指揮交通的保全，都會以車子的進出為優先考量，看到行人經過，保全的表情出現了「快點通過啦，真是有點麻煩」類似這樣的訊息。至於過馬路的時候，即使有紅綠燈跟斑馬線，也不能掉以輕心，因為左右轉的車輛駕駛人，隨時都在時間與速度的微小空隙裡面與行人近身對決，行人必須在左右轉車輛絲毫沒有減速的瞬間，決定停下來、後退、還是衝過去，絕對不能遲疑，稍一遲疑，人生就不同了。在臺灣的斑馬線，禮讓行人不是車輛的義務，而是看駕駛人的心情。我們從小到大被教育著，「馬路如虎口，行人小心走」，不小心的話，就等著被撞。

附件 III-2

<p>附件 III-2 危險預覽圖 討論單</p> <p>情境一</p>  <p>● 你覺得接下來會發生什麼事？</p> <p>● 為什麼會發生這樣的事？</p> <p>● 如何避免這樣的構形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）</p> <p>圖說：圖中藍色汽車正準備轉彎，紅色汽車正準備直行，行人正準備過馬路。圖中藍色汽車正準備轉彎，紅色汽車正準備直行，行人正準備過馬路。</p>		
<p>情境四</p>  <p>● 你覺得接下來會發生什麼事？</p> <p>● 為什麼會發生這樣的事？</p> <p>● 如何避免這樣的構形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）</p>		

南投縣國民學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	快樂平安行		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 2 節，80 分鐘
			設計教師	黃仁政
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(思辨力、探究力)	與學校願景呼應之說明	此次交通安全課程結合日常生活，讓學生學習用路安全，面對不同生活情境知道如何運用自己所學建立正確的行走觀念與學校願景生活相互呼應。	
設計理念	本課程以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐，解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過	
	單元名稱 道路安全行/1 節	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 學習並演練安全穿越路段的方法。 2. 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	引起動機 (5分鐘) <活動一>：環境大不同 (一) 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 (二) 教師展示「道路環境」圖卡(附件III-3)，並提問圖片是什麼樣的道路呢？ 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。 發展活動 (35 分鐘) (一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述3 種道路情境中 穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ (二) 教師歸納學生回答並補充說明： 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 (三) 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 1. 停：停在安全的地方等待。 2. 看：看看號誌和車輛。 3. 聽：聽聽交通的聲音。 4. 想：想想安全的做法	◎口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	交通部交通安全課程模組

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源																								
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」																													
		交Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。																													
二	單元名稱 道路安全行(1節)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 交A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。  交Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 學習並演練安全穿越路段的方法。 2. 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	<p>&lt;活動二&gt;：行走智多星</p> <p>教師發下「穿越道路」情境圖（附件III-3），每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p> <table border="1"> <tr> <td>情境一</td> <td>情境二</td> </tr> <tr> <td>娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。</td> <td>娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。</td> </tr> <tr> <td>情境三</td> <td>情境四</td> </tr> <tr> <td>娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。</td> <td>娜娜在彎道準備穿越道路。</td> </tr> <tr> <td colspan="2">情境五</td> </tr> <tr> <td colspan="2">娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。</td> </tr> </table> <p>（五）待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡（附件III-4），每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>口訣</th> <th>重點</th> <th>策略卡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>停</td> <td>停在安全的地方等待</td> <td>1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。</td> </tr> <tr> <td>看</td> <td>看看號誌和車輛</td> <td>1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。</td> </tr> <tr> <td>聽</td> <td>聽聽交通的聲音</td> <td>1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。</td> </tr> </tbody> </table> <p>（六）請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案： 1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。 2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先</p>	情境一	情境二	娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。	娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。	情境三	情境四	娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。	娜娜在彎道準備穿越道路。	情境五		娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。		口訣	重點	策略卡	停	停在安全的地方等待	1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。	看	看看號誌和車輛	1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。	聽	聽聽交通的聲音	1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。	實作評量：能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。	交通部交通安全課程模組
情境一	情境二																														
娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。	娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。																														
情境三	情境四																														
娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。	娜娜在彎道準備穿越道路。																														
情境五																															
娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。																															
口訣	重點	策略卡																													
停	停在安全的地方等待	1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。																													
看	看看號誌和車輛	1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。																													
聽	聽聽交通的聲音	1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。																													

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源			
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」								
					<p>探頭確認前後方來往車輛再繞越。</p> <p>3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。 ※ 補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。</p> <p>4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。</p> <p>(七) 教師以「行人不可穿越」情境圖(附件 III-5)提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段</p> <table border="1" data-bbox="982 795 1717 914"> <tr> <td>設有分隔島或護欄的路段</td> <td>雙黃線的路</td> <td>100 公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段</td> </tr> </table> <p>統整活動</p> <p>&lt;活動三&gt;：總結與歸納：</p> <p>(一) 行人在無號誌路口及路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時，比在有號誌路口及路段穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路口及路段穿越。</p> <p>(二) 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時，盡量跟大人一起較安全。</p> <p>(三) 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p>	設有分隔島或護欄的路段	雙黃線的路	100 公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段		
設有分隔島或護欄的路段	雙黃線的路	100 公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段								