

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(下學期)

領域名稱/彈性課程	資訊生活
教學人員/授課年級	林宏興 四年級
評鑑日期	5/30

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	123④5	此階段學生理解力與好奇心均高，教材內容大致符合學生需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1234⑤	符合學生目前理解力發展狀況。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	123④5	多與學生先備經驗作結合，並以學生知識作為延伸教學。
			· 與核心素養的關聯程度	1234⑤	以領綱為課程設計依據，大致上符合核心素養精神。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	123④5	資訊科技大部分會與數學或自然領域結合，並可融入人文領域，加廣學生對其它或議題的涉獵學習。
			· 課程縱向連結情形	123④5	資訊科技大部分會與數學或自然領域結合，並可融入人文領域，加廣學生對其它或議題的涉獵學習。
			· 課程進行時間	123④5	內容份量適當，但時間不太足夠，教師必須加快進度。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1234⑤	課程進行掌握流暢，教師教學風格深入淺出，幽默有趣。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1234⑤	同學樂在學習，幾乎每個學生均高度投入。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1234⑤	採取實作評量，大致呈正向反應。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1234⑤	教師教導學生相關知識與技能，協助學生建立整體概念，並可以應用在生活之上。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1234⑤	學生樂在學習，上課反應良好，且樂於提問與操作。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

教師有時延伸教學份量稍多，部份學生較難以吸收，可適度調整。

本學期設計一個我最喜愛的歌曲的主題，讓孩子介紹自己最喜歡的歌曲，也分析最欣賞的歌詞部份，除了欣賞歌曲的美感外，也學會以 PPT 進行簡報，培養表達能力，教師也同時有機會了解到孩子的內在世界。

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(下學期)

領域名稱/彈性課程	資訊生活
教學人員/授課年級	林宏興 三年級
評鑑日期	5/30

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	123④5	此階段學生理解力與好奇心均高，教材內容大致符合學生需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1234⑤	符合學生目前理解力發展狀況。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	123④5	多與學生先備經驗作結合，並以學生知識作為延伸教學。
			· 與核心素養的關聯程度	1234⑤	以領綱為課程設計依據，大致上符合核心素養精神。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	123④5	資訊科技大部分會與數學或自然領域結合，並可融入人文領域，加廣學生對其它或議題的涉獵學習。
			· 課程縱向連結情形	123④5	資訊科技大部分會與數學或自然領域結合，並可融入人文領域，加廣學生對其它或議題的涉獵學習。
			· 課程進行時間	123④5	內容份量適當，但時間不太足夠，教師必須加快進度。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1234⑤	課程進行掌握流暢，教師教學風格深入淺出，幽默有趣。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1234⑤	同學樂在學習，幾乎每個學生均高度投入。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1234⑤	採取實作評量，大致呈正向反應。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1234⑤	教師教導學生相關知識與技能，協助學生建立整體概念，並可以應用在生活之上。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1234⑤	學生樂在學習，上課反應良好，且樂於提問與操作。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

教師有時延伸教學份量稍多，部份學生較難以吸收，可適度調整。
 本學期設計一個作業怪獸的教學活動，主要讓學生發揮創意進行創作，然後以文字表達作品，透過交換彼此的文字描述，再次創作，在充滿樂趣的過程中，學習藝術創作與語文表達。

教師：林宏興

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	自然與生活科技
教學人員/授課年級	林宏興 六年級
評鑑日期	5/30

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	123④5	此階段學生理解力與好奇心均高，教材內容大致符合學生需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1234⑤	符合學生目前理解力發展狀況。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	123④5	多與學生先備經驗作結合，並以學生知識作為延伸教學。
			· 與核心素養的關聯程度	1234⑤	以領綱為課程設計依據，大致上符合核心素養精神。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	123④5	自然科大部分會與數學與人文現象結合。
			· 課程縱向連結情形	123④5	難易程度對這班的學生而言有稍易與稍難，如單元 3 自然環境內容較少，深度較不足；但第 1、2 單元就較難，份量稍多。
			· 課程進行時間	1234⑤	內容份量適當，教師掌握易於掌握。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1234⑤	課程進行掌握流暢，教師教學風格深入淺出，幽默有趣。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1234⑤	同學樂在學習，對實驗的部分高度投入。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1234⑤	在學習評量上，有正向反應，實作能力亦同時培養。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1234⑤	教師教導學生相關知識，協助學生建立整體概念，建立學習遷移。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1234⑤	學生樂在學習，上課反應良好，且樂於提問與討論。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

教師有時延伸教學份量稍多，部份學生較難以吸收，可適度調整。
 本學期加入課外主題，如 SDGS、投石器等，讓學生可以應用學到之科學原理，發揮創意，解決問題。

教師：林宏興

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜