

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

| | |
|-----------|----------|
| 領域名稱/彈性課程 | 社會 |
| 教學人員/授課年級 | 吳莉玲/六年級 |
| 評鑑日期 | 113.1.18 |

| 層面 | 時間 | 佐證資料 | 評鑑重點 | 等第 | 說明 |
|------|-----|----------------------|---------------------|-----------|--------------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫 教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要 | 1 2 3 4 ⑤ | 課程內容符合學生需要 |
| | | | · 是否符合教學對象身心發展 | 1 2 3 4 ⑤ | 課程設計符合學生身心發展 |
| | | | · 是否扣緊課程願景與學生圖像 | 1 2 3 ④ 5 | 課程願景大致符合學生圖像 |
| | | | · 與核心素養的關聯程度 | 1 2 3 ④ 5 | 課程的設計大致與核心素養相關 |
| | | | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 ⑤ | 課程內的議題與其他領域或是相關議題關聯度高 |
| | | | · 課程縱向連結情形 | 1 2 3 ④ 5 | 課程設計縱向連結稍弱 |
| | | | · 課程進行時間 | 1 2 3 ④ 5 | 六年級社會課程內容較繁複，目前的三節課時間，較無法進行深入的討論 |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄 教學省思 學生回饋 | · 教學流程是否順暢 | 1 2 3 4 ⑤ | 因事先有備課，故教學流程順暢。 |
| | | | · 學生參與學習情形如何 | 1 2 3 4 ⑤ | 課程內容與生活經驗緊密結合，學生參與度高 |
| | | | · 學生學習成效如何 | 1 2 3 4 ⑤ | 學生學習成效普遍為佳 |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量 學生回饋 | · 學生學習後產生了改變 | 1 2 3 ④ 5 | 學生在學習之後，大部分能將所應於生活中，例如環境暖化、減少碳足跡等議題。 |
| | | | · 學生對課程的反應如何 | 1 2 3 4 ⑤ | 較抽象的內容，教師以心智圖建立課程架構，學生反應較佳，容易理解。 |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

六年級的社會課程內容，對學生而言，以「經濟發展」的學習最為抽象，是生活經驗中較無法連結的單元，日後實施時，可以設計類似體驗課程的活動，提高學生學習動機，亦有助於提升學習成效。

教師：吳莉玲

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜