



多元文本閱讀課程之規劃(二)

除了國語文領域課文本位與其他領域學科不同的文本，學校從「愛的書庫」挑選各類不同文本，增加孩子選擇的豐富性。配合創客教育，讓孩子接觸說明書、操作指引，以及網頁說明，增加孩子閱讀科學文本的機會。疫情期間，閱讀推動老師錄製一系列剪報閱讀與講解影片，分享給全校師生，進行數位讀報活動。



照片說明：

定期向愛的書庫借書箱，因班級人數少，借回來的書箱可供數個年級輪流共讀，書箱內容包含各式不同文本。



照片說明：

申請班級讀報教育，由班級導師在晨讀時間與彈性課，指導孩子閱讀不同版面的各式文本，並由孩子做朗讀與摘要報告。



照片說明：

配合學校推行創客教育，孩子藉由閱讀各式機器人、積木組裝說明書、積木程式語言，並在與同學討論、老師指導後上線實作，開展科學文本的閱讀與實踐。



照片說明：

在110/5/19 疫情停課在家的自學時間，推出「數位讀報與講解」，公布影片連結於臉書學校網站與臉書粉絲頁，深入淺出帶領孩子認識報紙版面，並以此文本延伸，加入相關網站與影片的學習。

