

南投縣文山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	好運旺旺來		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3-21 週，共 19 節
			設計教師	吳薇薇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活	與學校願景呼應之說明	鳳梨是家鄉重要的在地產業，日常生活中隨處可見鳳梨田，鳳梨和生活息息相關、密不可分。讓學生了解家鄉鳳梨產業，不僅可了解鳳梨的多元面貌，也可培養愛鄉情懷。	
設計理念	(一)為了讓學生認識家鄉重要物產—鳳梨—與鳳梨相關產業，教師帶領學生認識鳳梨與鳳梨產業在家鄉的重要性，並邀請在地鳳梨達人入校，由學生進行訪問。藉由鳳梨達人的敘述與訪問過程，學生深入了解鳳梨的多元面貌與相關產業，培養愛鄉愛土的情懷。同時引導學生運用聽說讀寫的語文能力進行分享與表達，培養與人和環境自信溝通的能力。 (二)以鳳梨為主題進行「畫話鳳梨書」，融合語文與藝術，並培養學生彙整資料與表達自我的能力。透過創作與美感體驗，從藝術角度出發來詮釋家鄉物產—鳳梨，進而更親近家鄉。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	
課程目標	1. 認識家鄉物產鳳梨與鳳梨產業，並認識其所在位置。 2. 分組製作訪問單與感謝卡，訂定適合的訪問內容。 3. 邀請鳳梨達人入校，講述在地產業環境，在地物產與產業行銷的關係，並請學生進行訪問，以期更了解鳳梨的多元面貌與相關產業。 4. 透過討論，整理歸納訪問單內容與聽講所得，完成訪問單與心得。 5. 能認識手工書的特點，及各種媒材及作畫技巧的效果。 6. 能運用文字創作故事，並結合藝術媒材，製作鳳梨小書。 7. 透過清楚的口語表達，上台分享自己製作的鳳梨手工書之創作緣由、內容與感受，並能欣賞他人的創作。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元一 鳳梨達人入校來～認識鳳梨產業 1 節	社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	關注家鄉的物產鳳梨與相關產業關係，並認識其所在位置。	<準備活動> (一)教師運用書本或影音教材帶領學生認識家鄉物產鳳梨與相關產業。 (二)教師介紹家鄉鳳梨園地理位置、產業性質。	◎口頭發表評量	文山國小校訂課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
四 ~ 五	單元一 鳳梨達人入校來 ~製作訪問單與 感謝卡 2 節	社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。	社 Ab--II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	(一)討論家鄉物產與產業主題相關內容，列出適當的問題，並製作訪問單。 (二)利用各種藝術創作媒材完成感謝卡。	<發展活動一> <u>製作訪問單與感謝卡</u> (一)分組討論並完成訪問單 1. 討論要訪問鳳梨達人的主題與內容，完成完整的訪問單。 2. 討論訪問的禮貌、注意事項，並進行演練。 (二)製作感謝卡 1. 說明感謝卡應有的內涵與格式。 2. 分組製作感謝卡。	◎根據學生討論出之訪問單進行評量	文山國小校訂課程
六 ~ 七	單元一 鳳梨達人入校來 ~鳳梨達人入校 2 節	社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab--II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	(一)聆聽鳳梨達人講課，並能記錄講課重點，了解鳳梨與鳳梨產業及行銷相關內容。 (二)依據事先準備問題提問，並記錄回答內容。	<發展活動二> <u>鳳梨達人入校</u> (一)教師事先聯繫在地鳳梨達人，邀請入班授課，並事先溝通授課主題以在地產業環境，在地物產與產業行銷的關係為主。 (二)鳳梨達人入班授課，學生聆聽並做筆記。 (三)學生依據訪問單提問，並記錄回答內容。 (四)致贈感謝卡。	◎能根據訪問單進行訪問，並將訪問內容記錄下來。	文山國小校訂課程
八 ~ 十	單元一 鳳梨達人入校來 ~鳳梨小記者 報導與整理 3 節	國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。	(一)參與討論，表達在課程與訪問內容中學到的在地產業環境，在地物產與產業行銷的關係。 (二)透過對課程重點與訪問內容的討論、歸納與整理，完成訪問單，寫下心得。	<綜合活動> <u>鳳梨小記者報導與整理</u> (一)表達與分享 1. 小組內討論並分享本次上課課程重點與訪問內容。 2. 小組或個別上台表達本次上課課程重點與訪問內容。 (二)整理與寫作 學生整理課程重點與訪問內容，寫下完整的問題回答及課程或與心得。	◎利用評量標準(附件二)評量報告內容。 ◎將上課課程重點與訪問內容歸納整理，完成訪問單。	文山國小校訂課程
十一 ~ 十二	單元二 畫話鳳梨書 ~認識手工書 2 節	藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	(一)藉由觀察，了解一般書籍與手工書籍的不同，並認識手工書的特點。 (二)從觀察與試探的過程，認識各種媒材及作畫技巧的效果。	<準備活動> <u>認識手工書</u> (一)觀察不同紙材及不同裝訂方式的書籍。 (二)介紹各種手工書的特點及適合的運用方式。 (三)觀察各種媒材及作畫技巧所呈現出來的效果。	◎能說出手工書的特點(口頭發表)	文山國小校訂課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 ~ 十九	單元二 畫話鳳梨書 ~創作鳳梨小書 7 節	<p>藝 1-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>藝 2c- II -2 能學習多元媒材技法，表現創作主題。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	能運用文字創作故事，並結合藝術媒材，製作鳳梨小書。	<p><發展活動> 創作鳳梨小書</p> <p>(一) 分組討論：引導學生討論並歸納，書籍的內容應包含那些要素。</p> <p>(二) 學生依據上網搜尋或實際收集手工書的相關資料，整理手工書的內容與類型，並決定鳳梨小書的類型。</p> <p>(三) 教師帶領學生討論鳳梨小書的故事結構，依據故事結構發展成完整的內容。</p> <p>(三) 依據歸納整理出的鳳梨小書類型，開始將發展完成的故事與藝術媒材結合，進行小書創作。</p>	◎能完成 1 本手工書，內含文字敘述和插圖。(老師利用小書評量單作評量紀錄)	文山國小校訂課程
二十 ~ 二十一	單元二 畫話鳳梨書 ~鳳梨小書欣賞 與分享 2 節	<p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>國 2-II-2 運用適當的詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>視 E-III-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	透過清楚的口語表達，上台分享自己製作的鳳梨手工書之創作緣由、內容與感受。	<p><綜合活動> 鳳梨小書欣賞與分享</p> <p>(一) 個別展示鳳梨小書。</p> <p>(二) 分享本次創作的想法與感受。</p> <p>(三) 進行班上展示，彼此欣賞同學創作的鳳梨小書。</p>	◎能上台介紹自己的作品(老師利用口頭發表評量單作評量紀錄)	文山國小校訂課程