

## 南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	國語領域
教學人員/授課年級	吳宏仁/一年級
評鑑日期	113.05.24

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	從簡單國字到進入學校、家庭生活以及認識自我的點滴，十分符合小一下學期小朋友的學習需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	教材從學校生活必須認識與適應的角度與素材出發，符合小一新生的身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	在「品格」、「生活」與「視野」方面，每一個單元都能緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	從學校、家庭生活先認識自己，再從自己出發，解決生活上的問題，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	與生活課程橫向聯繫佳，與「愛地球」(環境)、「愛自己」(兒少保護)兩議題關聯密切。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	與一年級上學期縱向連結情形佳，每一個單元都有延伸課程進行。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	課程進行時間妥適，有足夠時間複習精熟。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	每一課由說故事開始，到精熟語詞與寫作延伸作結，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	小朋友對每一個單元內容都有很高的關注程度，學習情形熱絡良好。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子能完成並有收穫，少數孩子的學習效果較差，經過課餘補強，多能追上進度。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子在課間會討論課程內容，並提醒老師相關事物曾在課程中出現過。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分孩子對課程內的學習都能抱持高度興致，也能在學過之後的日常生活中應用。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程編排妥適，無太多需要調整的地方，惟下學期國字部分較難，但循序漸進之教學與精熟使成效尚可接受。
2. 以本班孩子的閱讀情形來看，課文的分量可以增多，提早讓孩子進入中、長文之閱讀。

教師： 吳宏仁

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

## 南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	數學領域
教學人員/授課年級	吳宏仁/一年級
評鑑日期	113.05.24

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	各單元兼顧數與量的基本認識，課程以螺旋狀出現，符合小一小朋友的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	各單元學習內容循序漸進，數與量說理明確、加減法概念清晰，符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	教學內容讓一年級應建立的數量概念有效鞏固，各單元與課程願景、學生圖像能契合。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	從學校生活認識自己，再從自己出發，解決生活與經濟上的問題，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	時間、數量、錢幣、長度等單元與國語文、生活領域關聯緊密。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	各單元課程螺旋式出現，縱向連結相當好。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元課程安排之授課時間得宜，均有充足時間可以精熟與複習。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	以自製教具搭配數學附件進行實作，教學流程順暢。8-9 單元以實物操作示範，成效頗佳。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	各單元學生上課時均能有效參與，適當回饋，參與度高。少數同學有分神狀況，已作適當提醒。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部份能達成，少部分未能達成者，已利用各種零碎時間進行補強。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子對實物手動過程感到興趣，大部分孩子使用小白板也充分投入，期待通過各種小考驗。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分學生對課程反應良好，學習效果也不錯。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課文例題題意明確、演練順序完整，在銜接各種數學概念上的收效很不錯。
2. 單元與單元間，按順序的習作演練，頗能收統整效果；而從題庫補充例題，效果也都能達成。

教師： 吳宏仁

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

## 南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	生活領域
教學人員/授課年級	吳宏仁/一年級
評鑑日期	113.05.24

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	本學期課程貼近生活，教導孩子從生活中發現自然原理，由節令體驗生活樂趣，並循序認識學校生活點滴，每個單元皆與教學對象的學習需要符合。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	課程由生活內容出發，各單元能與教學對象身心發展相符合。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	教學內容讓一年級孩子應建立的生活概念有效強化，各單元與課程願景、學生圖像能契合。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	從學校生活認識自己，再從自己出發，解決生活上的問題(如水資源)，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	「奇妙的水」、「美麗的春天」、「快樂一夏」等三單元與「愛地球」(環境)議題關聯密切。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	下學期生活課程延續本學期主題，並對一年級生活做整體檢視，課程縱向連結密切。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元配合節令(本學期為「快樂一夏」之端午節)與天氣，課程進行時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	每一單元不管由體驗活動開始或由生活內容作檢視，教學流程都能順暢完成。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子均十分投入課程內容。尤以「打電話」與「我愛看書」兩單元為佳。「奇妙的水」、「美麗的春天」與「快樂一夏」，也有不錯的參與度。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	學生上課時均能適當回饋，參與度高，大部份孩子都能達到不錯的學習效果。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子喜歡手做實驗，也相信透過實驗，才能有精確的結果，這是很可喜的現象，尤其以「奇妙的水」單元中的浮力實驗為佳。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分孩子對課程內容反應熱烈，期待參與下一個活動，並大顯身手。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 從自我情感出發，兼及對人文、環境的關注，對小一孩子的學習非常重要，本學期課程各單元安排得宜。
2. 生活習作中的實驗紀錄，較以往教材內容深化，讓大部分孩子亦能了解的實驗結果與其科學成因。

教師： 吳宏仁

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

## 南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性(校訂課程—從台灣看世界，從世界看台灣)
教學人員/授課年級	吳宏仁/五年級
評鑑日期	113.05.24

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	各單元兼顧台灣與世界兩個不同視野，符合五年級小朋友的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	各單元循序漸進，從字、詞、句、段落、篇章，到文化意識與土地認同，符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	教學內容各單元與課程願景、學生圖像能契合，也讓五年級小朋友須建立的世界觀有效穩固。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	上學期從台灣進階到世界，本學期從世界出發，再回到自己生活的土地，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	各單元與國語文、藝術、社會、自然等領域關聯緊密，內容亦能互補。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	各單元課程與內容，呈現螺旋出現，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元課程安排之授課時間得宜，均有充足時間可以檢討習題與精熟議題。惟數位閱讀補充，完成度尚需加強。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	以自編習題搭配「數位讀寫網」網站資源，教學流程尚稱順暢。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生上課時均能有效參與，適當回饋，參與度高。惟特定二到三位同學，配合度須提升。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部份能達成，少部分未能達成者，已利用課後進行補強，並請導師加強督促。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子對文本討論過程均感到興趣，數位閱讀對大部分孩子也充滿學習樂趣，配合之圖像、影片也都能激起孩子的學習動機。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分學生對課程反應良好，學習效果佳。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 本學期文本與習題之演練，在銜接孩子本土觀與世界觀上的橫向連結，收效不錯。
2. 數位閱讀與紙本文本交互實施，讓學習效果更精實。惟孩子使用平板之觀念，需落實與家長之溝通，使之成為助力，而非家庭爭吵的衝突點。

教師： 吳宏仁

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜