

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性(校訂課程)
教學人員/授課年級	吳宏仁/一年級
評鑑日期	113.01.18

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	本學期課程內容，是對鳳梨的基本認識，課程設計從外觀、觸感到食用，符合教學對象的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	上述課程設計符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計扣緊課程願景與學生圖像，以實際生活的產物、住居田園，建立孩子的生活願景。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	本學期課程達成了解居住環境、產物，並能應用的核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	與生活領域「生活中的聲音」與數學領域「1~20以內的數」相關聯。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	銜接一年級下學期「認識學校」的校訂內容，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元課程進行時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	整體教學流程順暢，學生均能對每個單元內容高度投入。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生繪製創意鳳梨、切鳳梨、製作果汁參與度高，呈現在學習單與發表時也有自己的獨特觀點。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	每個手做活動孩子均能有效參與並適當回饋。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子樂於手動實作，對發表與討論也能高度參與。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分孩子對課程的學習效果都不錯，並能建議老師還可以做些什麼，反應十分熱烈。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 從鳳梨的外觀：氣味、觸感、形體出發，搭配後續各項食用的嘗試，讓孩子對家鄉產物能建立完整的學習圖像。
2. 孩子對鳳梨不陌生，卻不熟悉，在本學期各單元課程實施後，對家裡與生活環境四周所見的鳳梨，都能更加關注。

教師： 吳宏仁

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	校訂課程
教學人員/授課年級	楊淑華/二年級
評鑑日期	113 年 1 月 4 日

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教學內容符合學習者需求，所學可以應用在日常生活中。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	內容簡單有趣，符合學習者身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	有扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	有結合安全的議題，透過觀看交通安全宣導影片，認識行的安全。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程內容安排逐漸加深。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	按照內容難易程度，分配適宜的時間。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	教學流程順暢，從製作鳳梨甜點到戲劇演出，安排適宜。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生認真參與鳳梨甜點的製作。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	學生認真完成學習單。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	透過鳳梨甜點的製作和觀看繪本，每個學生對鳳梨相關食物有基本的認識。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	每個學生對自己的學習單，充滿自信，也樂於戲劇的演出。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鳳梨甜點的製作，讓學生實際參與製作，學習成效佳；設計學習單讓學生寫出並畫出製作流程，也可以有效幫助學習。 2. 戲劇演出的部分，因為學生從未參與演出，內容大部分是由老師設計，或許老師可以在教學中多搭一些鷹架，試著讓學生自行擔任編劇。
--

教師： 楊淑華

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

附件二

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性(校訂課程)
教學人員/授課年級	張皓鈞/三年級
評鑑日期	113.01.19

課程設計	教學前	課程計畫教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	本學期課程內容，是以在地物產鳳梨為主題，帶學生認識鳳梨的種植，以及鳳梨在生活中的應用，符合教學對象的學習需要。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	上述課程設計結合在地物產與學生生活經驗，符合在地化教學對象身心發展。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	課程設計以社區物產「鳳梨」為主題，透過實地體驗緊扣課程願景與學生圖像。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	課程設計以社區物產「鳳梨」為主題，學生在生活中便能認識社區中鳳梨的種植與應用，並能實際體驗鳳梨不同的用途，符合核心素養。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	與自然領域中的植物課程相關聯。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	銜接低年級校訂課程，縱向連結得宜。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	依規定節數進行授課，時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	整體教學流程順暢，學生對課程內容高度投入且充滿興趣。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生從認識鳳梨構造與生長、與鳳梨職人對談，到實際製作鳳梨乾、鳳梨冰沙與鳳梨果凍，因能實際體驗，參與情形熱烈。
			學生學習成效如何	1 2 3 4 5	孩子均能有效參與並給予適當回饋，惟在寫作方面須再多加練習。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	孩子樂於實際動手製作鳳梨相關製品，對於課程內容亦能高度理解和參與。
			學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	學生的學習成效相當不錯，透過課程加深對社區物產的認識。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程設計以在地物產為主，在本學期各單元課程實施後，學生對社區重要物產—鳳梨—有進一步的認識，從而更加關注社區物產；亦從動手製作鳳梨相關製品的過程中，學習生活能力與古人的生活智慧。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性(校訂課程)
教學人員/授課年級	吳薇薇/四年級
評鑑日期	113.01.18

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	本學期課程內容，是以在地物產鳳梨為主題，帶學生認識鳳梨的種植，以及鳳梨在生活中的應用，符合教學對象的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	上述課程設計結合在地物產與學生生活經驗，符合在地化教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計以社區物產—鳳梨--為主題，透過實地體驗扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	課程設計以社區物產—鳳梨--為主題，學生在生活中便能認識社區中鳳梨的種植與應用，並能實際體驗鳳梨不同的用途，符合核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	與自然領域中的植物課程相關聯。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	銜接低年級校訂課程，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	依規定節數進行授課，時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	整體教學流程順暢，學生對課程內容高度投入。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生從認識鳳梨構造與生長、參訪鳳梨田，再實際製作鳳梨多多與果凍，因能實際體驗，參與情形熱烈。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	孩子均能有效參與並適當回饋。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子樂於參訪、實地動手，對於課程內容能高度參與。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子的學習效果不錯，透過課程深加深對社區物產的認識。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思)：

課程設計以在地化物產為主，在本學期各單元課程實施後，對社區重要物產鳳梨有了進一步的認識，從而更加關注社區物產。

教師：吳薇薇

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性課程
教學人員/授課年級	黃仁政
評鑑日期	1/17

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	本學期課程內容以在地物產鳳梨為主，透過介紹鳳梨的品種、種植方式及其生活應用，充分滿足教學對象的學習需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	課程設計融合在地產業與學生生活經驗，針對教學對象的身心發展特點進行教學，達到良好適應性。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	課程以社區產業—鳳梨為主題，通過實地操作活動，使課程願景與學生圖像緊密結合，實現教育目標。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	課程設計聚焦鳳梨主題，學生在生活中認識鳳梨的種植與應用，並實際體驗其多種用途，充分體現核心素養的培養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程與國語、自然、資訊等領域做關聯，實現跨領域的有效整合。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程設計與中低年級校訂課程順利銜接，縱向連結合理，確保學習的連續性和累積性。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	授課時間依規定節數進行，安排合理，時間運用得當，確保每個學習單元能夠充分展開。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	教學流程設計流暢，學生對課程內容高度投入，教學效果良好。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生通過認識鳳梨的各個部位、種植方式、產銷計算及實地訪問和實作鳳梨酵素洗潔精等活動，積極參與，學習興趣濃厚，互動性強。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	學生普遍能有效參與課程並做出適當回饋，學習成效顯著，達到了預期的教育目標。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	學生在參與訪問和實地製作活動後，對課程內容的興趣和參與度顯著提高，但在行動與態度上仍有進一步提升的空間，期待未來有更深層次的變化。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分學生對課程的反應良好，通過課程加深了對社區物產的認識，並體會到家長的辛勞，但仍有部分學生的反應未達最佳效果，需進一步觀察與調整。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

校訂課程是和生活經驗息息相關的課程，讓學生從生活上透過觀察、體驗和實作學習，除了對課程內容理解外，也著重於情意技能的培養。透過本單元課程，讓學生親自體驗製作產品、同時也觀察到不一樣的面向。

附件 1-7

教師：黃仁政

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性(校訂課程)
教學人員/授課年級	陳淑容/六年級
評鑑日期	113.01.19

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1234⑤	本學期課程內容，是以在地物產鳳梨為主題，帶學生認識鳳梨的品種、部位的種植方式，以及鳳梨在生活中的應用，符合教學對象的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1234⑤	上述課程設計結合在地產業與學生生活經驗結合，配合在地化教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1234⑤	課程設計以社區產業—鳳梨--為主題，透過實地操作課程願景與學生圖像結合。
			· 與核心素養的關聯程度	1234⑤	課程設計以社區產業—鳳梨--為主題，學生在生活中便能認識社區中鳳梨的種植與，並能實際體驗鳳梨不同的用途，符合核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1234⑤	與數學領域中的大面積單位的理解和成本利潤之間的計算相關聯。
			· 課程縱向連結情形	1234⑤	銜接中低年級校訂課程，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1234⑤	依規定節數進行授課，時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1234⑤	整體教學流程順暢，學生對課程內容高度投入。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1234⑤	學生從認識鳳梨部位和種植了解產銷的計算、鳳梨達人訪問，再實際製作鳳梨披薩，因能實際體驗，參與情形熱烈。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1234⑤	孩子均能有效參與並做出適當回饋。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	123④5	孩子樂於訪問、實地動手製作披薩，對於課程內容參與度很不錯。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	123④5	大部分孩子的學習效果不錯，透過課程深加深對自己社區物產的認識和體會家長的辛苦。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

課程設計以在地化產業為主，在本學期各單元課程實施後，對於社區為何要種植鳳梨和家人耕作產銷的辛苦有了進一步的認識，從而更加關注社區產業的發展。
--

教師：陳淑容 教導主任：吳莉玲 校長：姚美宜