

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	國語文
教學人員/授課年級	張皓鈞/三年級
評鑑日期	113.05.24

課程設計	教學前	課程計畫教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，符合三年級學生學習國語文需要之基本識讀能力及摘要能力。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，以三年級學生生活經驗與認知發展為原則，符合此時學生學習國語文之身心發展。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	將生活與藝術融入語文教學，扣緊課程願景與學生圖像，並融入想像元素，貼近學生年紀。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	課程以主題貫穿各單元，並融入永續發展議題，培養學生語文能力與人文態度，符合核心素養。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	1-6 年級課程皆依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，並採用同一版本，縱向連結佳。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	依規定節數進行授課，時間充裕。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	由教師帶領認識生字語詞開始，到學生明確理解文意後，嘗試練習段落摘要之能力；並在課堂上透過活動方式，練習重要修辭、短句及複句，教學流程順暢。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生積極參與課堂活動，並能給予具質量之回饋。
			學生學習成效如何	1 2 3 4 5	大部分學生學習成效佳，學生對段落文意及詞性的掌握都較上學期好，短語練習之質量亦有提升。
課程效果	教學後	學習評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生更能掌握課文結構之佈局及作者編排段落之目的，並能嘗試透過文句刪去法來進行段落摘要，亦能鑄鑄修辭技巧於寫作中，然少部分學生仍需積極鼓勵或個別協助。

		學生 回饋	學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	絕大多數學生能實際應用所學之語詞、成語，乃至短句及複句於短文寫作中，並能嘗試以單字解釋推敲不懂之語詞。
--	--	----------	------------	-----------	---

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程編排妥適，單元主題連貫且切合環境永續議題，有效引起學生學習意願及動機；惟下學期開始能嘗試利用課前預習單，並要求學生自我查找生詞詞意，培養自主學習。
2. 短語及複句揀選得宜，惟部分課文語詞偏簡單，教師需再另行補充。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

## 南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	數學領域
教學人員/授課年級	張皓鈞/三年級
評鑑日期	113.05.24

課程設計	教學前	課程計畫教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育數學課程綱要編寫，符合三年級學生學習數學需要之聽說讀寫能力。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育數學課程綱要編寫，各單元學習內容循序漸進，符合此時學生學習數學之身心發展。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	教學內容讓三年級小朋友建立此學習階段應建立的數學概念，能扣緊課程願景與學生圖像。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	每單元從學生生活經驗開啟主題，從生活相關案例導入該單元之數學概念，與核心素養密切關聯。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	1-6 年級課程採用同一版本，各單元課程螺旋式出現，縱向連結得宜。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	各單元課程安排之授課時間得宜，均有充足時間讓學生反覆複習。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	以黑板、個人小白板、附件及 iPad 等相互搭配進行教學，以活潑多元之方式帶入數學概念，並讓學生在課堂上反覆練習，整體教學流程順暢。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生在課堂上積極參與課堂活動，並在教師協助下，能嘗試上臺講授各自解題之思路，惟一、兩位學生有時理解速度較慢，需額外個別輔導練習。
			學生學習成效如何	1 2 3 4 5	多數學生學習成效頗佳，惟少數學生需個別加強。
課程效果	教學後	學習評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生能將數學觀念類推應用於解決生活問題；另，藉由鼓勵學生上臺分享解題邏輯後，學生更願意花時間思考如何講解，而非單純解題。

		學生 回饋	學生對課程的反應 如何	1 2 3 4 5	學生投入課程學習，參與度高，尤其喜歡利用 附件教材實作練習，或是利用 iPad 的互動教學 模式
--	--	----------	----------------	-----------	--

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 每單元概念建構清晰，系統性地引導學生學習，惟題目設計能更貼近學生生活情境。
2. 宜多補充不同解題思路及解題方式，提供學生作為參考；另可搭配隨堂測驗或平時評量，讓學生練習各式應用題型。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	社會
教學人員/授課年級	張皓鈞/三年級
評鑑日期	113.05.24

課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育社會課程綱要編寫，符合三年級學生的學習需要。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育社會課程綱要編寫，以三年級學生生活經驗與認知發展為原則，與教學對象身心發展相符合。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	課程內容帶領三年級孩子學習城鄉、產業之差異，亦融入消費及儲蓄習慣等生活題材，與課程願景、學生圖像相契合。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	課程從學生生活及生命經驗出發，帶領學生認識都市及鄉村與各級產業，並建立儲蓄相關概念，與核心素養相關聯。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	1-6 年級課程皆依據十二年國民基本教育社會課程綱要編寫，並採用同一版本，縱向連結佳。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	依規定節數進行授課，時間充裕。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	每單元先通過教師講解，讓學生能理解課文文意後，再加入師生討論、分享等環節。藉由學生的分享，引導學生將所學及生命經驗相連結。教學流程順暢。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	因以討論式教學為主，且主題與學生生活相關性高，故學生均十分投入課程內容，亦樂於分享生命經驗。
			學生學習成效如何	1 2 3 4 5	學生上課時積極回饋，也能針對課程內容提出相關疑問，課堂參與度高，學習效果佳。
課程		學習	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生學習後，對課程主題有更清晰的掌握，亦培養人權、理財之基本價值觀。

效果	教學後	評量學生回饋	學生對課程的反應如何	1 2 3 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	學生對課程內容持正向回饋，也更願意投入課堂棟及討論。
----	-----	--------	------------	---	----------------------------

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程主題規劃以城鄉、產業、理財為經，符合學生生活經驗及需求，有效幫助學生在此學習階段建立基本知識及價值觀，惟主題間之銜接能更連貫。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜