

南投縣文山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	平安行，好心情(一)		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1-2 週，共 2 節
			設計教師	張皓鈞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(思辨力、探究力)	與學校願景呼應之說明	本課程教導學生認識道路環境、車輛特性及常見危險，學習並演練安全穿越路口的方法。透過多元的學習活動與實作體驗，學生能將所學運用在生活中，思辨與探究生活中的潛藏交通危機所在，從而達到安全的生活目標，而此目標正與學校之願景—生活—相應。	
設計理念	本課程以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。 透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	行人危險知多少(1 節)	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 交A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。 安 E2 了解危機與安全。	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 覺察並辨識生活中馬路上潛藏的交通危險。 2. 提出具體方法，減低或避免馬路上可能發生的危險。 3. 辨別交通危機可能產生的原因後，歸納出應具備的安全須知。	引起動機(5 分鐘) <活動一>：馬路如虎口 (一) 教師提問：「馬路如虎口，駕駛、行人當心的意思是什麼？」 (二) 學生自由發表想法。 (三) 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就可能奪取我們的生命或造成危險。 發展活動(27 分鐘) <活動二>：行人穿越道路的危險行為 (一) 教師引導學生思考：行人穿越道路時，有哪些危險的行為？這些危險行為可能導致何種事故？ (二) 完成「危險行為知多少」學習單(附件II-1)。 1. 學生在學習單上寫下曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、及危險行為可	◎老師利用口頭發表評量單作評量紀錄：能說出行人穿越道路時可能發生的危險行為。 ◎依學生完成之「危險行為知多少」學習單進行評量。 ◎老師利用口頭發表評量單作評量紀錄：能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>能造成什麼事發生。 2. 再找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法。(兩兩分享，把對方的想法記錄下來。) (三) 師生共同整理與討論剛剛收集的想法。</p> <p>統整活動 (8 分鐘) <活動三>：思考與討論 (一) 教師引導全班學生討論：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ (二) 學生自由發表想法，如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等。 (三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。</p>		
二	停在安全的地方 (1 節)	<p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>交A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>交Ca-II-2 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> <p>健Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>1. 依據實驗步驟完成實驗，進而了解內輪差知識與危機。</p> <p>2. 辨別內輪差危機可能發生的情境，進而歸納出如何避免危險，增進自身安全。</p>	<p>引起動機 (5 分鐘) <活動一>：路口處處有危險 (一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走到十字路口，小蘋果在路口處興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上她喔！小蘋果疑惑的問為什麼？」 (二) 教師請學生發表可能的原因。</p> <p>發展活動 (27 分鐘) <活動二>：認識內輪差 (一) 內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖 (海報紙)，大小不一的玩具車 (實驗不同車長的車輛的內輪差之差異)，水彩或壓克力顏料 (藍、紅) 各一個。 2. 將玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛 (手抓車頭)，緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪 (藍色) 和後輪 (紅色) 軌跡之間最大的寬度是多少。 5. 實驗結果 ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡 (紅色) 會在前輪軌跡 (藍色) 的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 (二) 學生觀看影片，了解內輪差知識 (車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大) 及可能帶來的危險。</p> <p>統整活動 (8 分鐘) <活動三>：歸納與統整 (一) 學生分享內輪差知識重點及避免危險的方法。</p>	◎實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	交通部交通安全課程模組

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 教師提問：「小蘋果等待過馬路時，停在這裡才安全呢？」 (三) 學生自由發表。 (四) 教師統整歸納： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。		

附錄：教學影片

(一) <兒童安全過路口第四章- 認識視野死角與內輪差>

影片來源：熊平安<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s>

影片時間：03:44-05:17

(二) <危險人行道大車右轉恐輾行人>參考影片 (教師視情況播放)

影片來源：熊平安<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s>

影片時間：03:44-05:17