

南投縣文山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全守法先--交通安全起步走		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	吳宏仁老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(life)	與學校願景呼應之說明	本課程與學校願景「生活」(life)相關聯，從上學路上辨識交通工具的危險區域、社區道路環境的常見危險，到覺察自身生理限制對交通行為的影響，引導孩子規劃安全上學的方式。	
設計理念	利用社區與學校地圖，透過遊戲、闖關與講解說明等方式，引導孩子辨識社區與學校週邊交通工具的危險區域以及常見危險，讓孩子能在安全無虞的狀態下快樂上學。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
課程目標	1. 能辨識社區與學校之間交通工具行駛區間的危險區域。 2. 能辨識社區與學校之間道路環境的常見危險。 3. 透過聆聽與觀察，能察覺自身生理限制對交通行為的影響。 4. 能做到跟隨學校路隊上放學遵守規則並確保安全無虞。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	交通安全起步走： 快樂上學去 (1)	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 在上放學途中，能清楚地辨識社區與學校之間交通工具行駛區間的危險區域。 2. 能辨識社區與學校之間道路環境的常見危險，讓上放學之路常保安全。	1. 社區地圖走讀(1) 用 google 地圖來上學(永興里、福山里) ①分成永興里、福山里兩組，分別用 google 地圖完成上學之路，必須完成： a. 必須走在行人專用道白線內側 b. 無交通號誌之路口停等動作 c. 有交通號誌之路口停等動作 d. 重要路口請口述注意 e. 社區與學校之間道路環境的常見危險 ②交換組別再走一次 2. 社區地圖走讀(2)	1. google 地圖操作 2. 紙本社區學校聯絡道路圖繪製	【文山國小校訂課程《交通安全起步走》教材】(111 學年度第六次課發會討論通過)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>交A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>		<p>①請孩子個別畫出上學之路必須注意的路況與停等狀況</p> <p>②依據個人畫作，口述社區與學校之間道路環境的常見危險為何</p>		
二	交通安全起步走：停看聽(1)	<p>生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>交A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p>	<p>生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 在上放學途中，能清楚地辨識步行與道路上所行駛的交通工具之間，可能產生的危險。</p> <p>2. 能辨識社區與學校之間，在惡劣天氣時，道路環境的常見危險，讓上放學之路常保安全。</p>	<p>1. 【我走路你開車】 遊戲時間： ①以上週繪製的「社區學校聯絡道路圖」為基礎，四人一組。 ②一人扮演汽車，一人扮演學生，一人扮演交通號誌(與交通義工)，一人扮演裁判(交通警察)。 ③平安抵達學校者過關。其中裁判必須評斷學生做到： a. 必須走在行人專用道白線內側 b. 有無交通號誌前均須停等 c. 辨識快速車輛 d. 辨識大型交通工具 e. 慢行不奔跑，不並排 f. 有否聽從交通義工指示</p> <p>2. 分享時間： ①請各組孩子依據遊戲過程，以及自己擔任的角色，說明遊戲間所發生的路況 ②由教師根據孩子分組報告的情況，做統整檢討與未注意情況之提示</p>	<p>1. 分組遊戲過程的觀察</p> <p>2. 分組上台發表的周延性檢視</p>	【文山國小校訂課程《交通安全起步走》教材】(111學年度第六次課發會討論通過)

【第二學期】

課程名稱	交通安全守法先--守法最聰明		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	吳宏仁老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(life)、品格(open-minded)	與學校願景呼應之說明	本課程與學校願景「生活」(life)、品格(open-minded)相關聯，從遵守交通規則、知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任，到知道使用行人設施、合宜的服裝、雨具與行人安全的關係，引導孩子做一個守法的聰明用路人。	
設計理念	利用一般城鄉區域地圖，透過遊戲、闖關與講解說明等方式，引導孩子學習遵守交通規則、了解各種用路人之基本責任，並以合宜的姿態使用道路，讓孩子不管在學校周邊或社區內外，都能確保自身使用道路時安全無虞。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
課程目標	1. 能透過遊戲與說明，做到遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 2. 能透過遊戲與說明，做一名優質小乘客。 3. 透過聆聽與觀察，能察覺守法乃交通安全最高指導原則。 4. 能統整各種行人設施之使用方式，達到聰明用路人的目標。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	守法最聰明： 優質小乘客 (1)	生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健3c-I-2 表現安全的身	生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 能隨著教師情境引導，透過遊戲與說明，做到遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後等原則。 2. 能透過課程內容之引導，成為一名守法的優質小乘客。	1. 影片觀賞： 教育部《交通安全 X 妖果小學 低年級 EP02 安全乘客挑戰賽 機車騎乘不超載，身上配件要合格，雙腳踩好腳踏板》 https://www.youtube.com/watch?v=Vo0GL-RNnUY 2. 分組討論與分享： 根據影片內容，指出三個錯誤與改正之處 3. 由教師根據孩子分組報告的情況，做統整檢討與未注意	分組討論與上台分享	【文山國小校訂課程《交通安全起步走》教材】(111學年度第六次課發會討論通過)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>體活動行為。</p> <p>健3b-I-2 能於引導下， 表現簡易的人 際溝通互動技 能。</p> <p>交B-I-1 遵守交通規 則，學習禮讓 他人、不爭先 恐後。</p> <p>交B-I-2 知道行人、自 行車騎士，汽 機車與大眾運 輸工具乘客的 基本責任。</p> <p>安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。</p>	<p>健 Ca-I-1 生活中與健康相 關的環境。</p>		情況之提示		
二	守法最聰明： 聰明用路人 (1)	<p>生2-I-3 探索生活中 的人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影 響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決 問題的歷程 中，學習探索 與探究人、 事、物的方 法。</p> <p>健3c-I-2 表現安全的身 體活動行為。</p> <p>健3b-I-2 能於引導下， 表現簡易的人 際溝通互動技 能。</p> <p>交Ca-I-1 知道使用行人 設施安全通 行。</p> <p>交 Ca-I-2 知道合宜的服 裝、雨具與行</p>	<p>生 I-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方 法，且能適切、 安全的行動。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下 學情境的安全須 知。</p> <p>健 Ca-I-1 生活中與健康相 關的環境。</p>	<p>1. 透過聆聽與觀 察，能察覺守法 乃交通安全最高 指導原則。</p> <p>2. 能統整各種行人 設施之使用方式， 達到在社(學)區以 外的不同區域，達 到聰明用路人的目 標。</p>	<p>1. 影片觀賞： 靖娟基金會《交通安 全四大守則》 (https://www.youtube.com/watch?v=iQupux9wF_w)</p> <p>2. 分組討論與分享： 根據影片內容，指出三 個錯誤與改正之處</p> <p>3. 由教師根據孩子分 組報告的情況，做 統整檢討與未注意 情況之提示</p>	分組討論與上 台分享	【文山國 小校訂課 程《交通 安全起步 走》教材】(111 學年度第 六次課發 會討論通 過)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		人安全的關 係。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。					