

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

| | |
|-----------|-----------|
| 領域名稱/彈性課程 | 國語文 |
| 教學人員/授課年級 | 吳薇薇/四年級 |
| 評鑑日期 | 113.05.23 |

| 層面 | 時間 | 佐證資料 | 評鑑重點 | 等第 | 說明 |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------|---|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫 教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要 | 1 2 3 4 ⑤ | 課程設計依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，符合四年級學生學習國語文需要之聽說讀寫能力。 |
| | | | · 是否符合教學對象身心發展 | 1 2 3 4 ⑤ | 課程設計依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，以四年級學生生活經驗與認知發展為原則，符合此時學生學習國語文之身心發展。 |
| | | | · 是否扣緊課程願景與學生圖像 | 1 2 3 4 ⑤ | 在「生活」與「語文」方面，能扣緊課程願景與學生圖像，並加入想像元素，貼近學生年紀。 |
| | | | · 與核心素養的關聯程度 | 1 2 3 4 ⑤ | 課程以主題貫穿各單元，培養學生語文能力與自學態度，符合核心素養。 |
| | | | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 ⑤ | 依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。 |
| | | | · 課程縱向連結情形 | 1 2 3 4 ⑤ | 1-6 年級課程皆依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，並採用同一版本，縱向連結佳。 |
| | | | · 課程進行時間 | 1 2 3 4 ⑤ | 依規定節數進行授課，時間充足。 |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄 | · 教學流程是否順暢 | 1 2 3 4 ⑤ | 每一課由學生預習開始，到教師帶領精熟語詞、課文與摘要或心智圖練習，並適時進行延伸寫作，教學流程明確清楚。 |
| | | 教學省思 | · 學生參與學習情形如何 | 1 2 3 4 ⑤ | 學生投入課堂學習，反應熱烈。 |
| | | 學生回饋 | · 學生學習成效如何 | 1 2 3 ④ 5 | 大部分學生學習成效佳，少部分需個別加強。 |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量 | · 學生學習後產生了改變 | 1 2 3 ④ 5 | 大部分學生學習後提升語文能力：增加識字量、語詞運用、閱讀理解能力與寫作能力。 |
| | | 學生回饋 | · 學生對課程的反應如何 | 1 2 3 4 ⑤ | 學生投入課程學習，並能理解課程，提升語文能力。 |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程編排適切，無太多需要調整的地方。 2. 國字生字的編排得宜，循序漸進，深淺適中。 3. 本冊內容包含正向思考、文化、科技與想像四個主題，擴充了學生在學習語文之外的不同面向。 |
|---|

教師：吳薇薇

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

| | |
|-----------|-----------|
| 領域名稱/彈性課程 | 數學領域 |
| 教學人員/授課年級 | 吳薇薇/四年級 |
| 評鑑日期 | 113.05.23 |

| 層面 | 時間 | 佐證資料 | 評鑑重點 | 等第 | 說明 |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------|--|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫 教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要 | 1 2 3 4 ⑤ | 課程設計依據十二年國民基本教育數學課程綱要編寫，符合四年級學生學習數學需要之聽說讀寫能力。 |
| | | | · 是否符合教學對象身心發展 | 1 2 3 4 ⑤ | 課程設計依據十二年國民基本教育數學課程綱要編寫，各單元學習內容循序漸進，符合此時學生學習數學之身心發展。 |
| | | | · 是否扣緊課程願景與學生圖像 | 1 2 3 4 ⑤ | 教學內容讓四年級小朋友建立此時期應該建立的數學概念，能扣緊課程願景與學生圖像。 |
| | | | · 與核心素養的關聯程度 | 1 2 3 4 ⑤ | 每單元從學生經驗為開始媒介，從生活相關例子中導入學生所要學習的數學概念，能與核心素養密切關聯。 |
| | | | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 ⑤ | 依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。 |
| | | | · 課程縱向連結情形 | 1 2 3 4 ⑤ | 1-6 年級課程採用同一版本，各單元課程螺旋式出現，縱向連結得宜。 |
| | | | · 課程進行時間 | 1 2 3 4 ⑤ | 各單元課程安排之授課時間得宜，均有充足時間可以精熟與複習。 |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄 | · 教學流程是否順暢 | 1 2 3 4 ⑤ | 以小白板、附件、電子教材搭配課程進行解題，建立數學概念，教學流程順暢。 |
| | | 教學省思 | · 學生參與學習情形如何 | 1 2 3 4 ⑤ | 學生上課時大部分能有效參與，適當回饋，參與度高；特殊學生則抽離接受特教個別課程。 |
| | | 學生回饋 | · 學生學習成效如何 | 1 2 3 ④ 5 | 大部分學生學習成效佳，少部分需個別加強。 |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量 | · 學生學習後產生了改變 | 1 2 3 ④ 5 | 孩子喜歡動手量測或實作，使用小白板解題也十分投入，願意動腦思考。 |
| | | 學生回饋 | · 學生對課程的反應如何 | 1 2 3 4 ⑤ | 學生投入課程學習，參與度高。 |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 每單元概念呈現清楚，有結構的引導小朋友學習。
2. 單就課本與習作的練習，對有些孩子是不夠的，教師宜補充不同難度與類型的題型，提供加深與加廣的學習。
3. 四年級數學單元有些是三年級單元的加深加廣，教師可利用這些單元再針對之前已經遺忘或不熟練的不分加強。

教師：吳薇薇

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

| | |
|-----------|-----------|
| 領域名稱/彈性課程 | 綜合 |
| 教學人員/授課年級 | 吳薇薇/四年級 |
| 評鑑日期 | 113.05.23 |

| 層面 | 時間 | 佐證資料 | 評鑑重點 | 等第 | 說明 |
|------|-----|--------------|---------------------|-----------|---|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫 教學設計 | · 是否符合教學對象的學習需要 | 1 2 3 4 ⑤ | 課程設計依據十二年國民基本教育綜合課程綱要編寫，本學期課程涵蓋團隊合作、攜手夥伴與服務體驗三個主題，與四年級學生的學習需要符合。 |
| | | | · 是否符合教學對象身心發展 | 1 2 3 4 ⑤ | 課程設計依據十二年國民基本教育綜合課程綱要編寫，以四年級學生生活經驗與認知發展為原則，引導孩子從生活及學習經驗中了解在地文化、工作認知與生活中的美三個主題，與教學對象身心發展相符合。 |
| | | | · 是否扣緊課程願景與學生圖像 | 1 2 3 4 ⑤ | 課程內容帶領四年級孩子認識在地文化、與工作職能，並了解生活中的正向美好，與課程願景、學生圖像相契合。 |
| | | | · 與核心素養的關聯程度 | 1 2 3 4 ⑤ | 課程從生活及學習經驗出發，帶領學生體驗在地文化，了解工作的能力與態度，並體會生活中正向美好的能量，與核心素養相關聯。 |
| | | | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 ⑤ | 依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。 |
| | | | · 課程縱向連結情形 | 1 2 3 4 ⑤ | 1-6 年級課程皆依據十二年國民基本教育綜合課程綱要編寫，並採用同一版本，縱向連結佳。 |
| | | | · 課程進行時間 | 1 2 3 4 ⑤ | 依規定節數進行授課，時間充足。 |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄 | · 教學流程是否順暢 | 1 2 3 4 ⑤ | 每一單元藉由影片、討論或實作進行課程，讓學生從體驗中學習，教學流程順暢。 |
| | | 教學省思 | · 學生參與學習情形如何 | 1 2 3 4 ⑤ | 因以活動式教學為主，故大部分孩子均十分投入課程內容。 |
| | | 學生回饋 | · 學生學習成效如何 | 1 2 3 4 ⑤ | 學生上課時能適當回饋，參與度高，學習效果佳。 |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量 | · 學生學習後產生了改變 | 1 2 3 ④ 5 | 孩子學習後，對課程中的主題有更深入的掌握。 |
| | | 學生回饋 | · 學生對課程的反應如何 | 1 2 3 ④ 5 | 大部分孩子對課程內容反應佳。 |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程設計以在地文化、工作職能與生活中的美為核心，幫助孩子認識在地生活、社會職業內涵，並嘗試體會生活中的溫暖與美，貼合學生的經驗與感受，無需要調整之處。

教師：吳薇薇

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜