

# 南投縣南投市文山國民小學閱讀推動方案 目錄

## 與書為友，好好閱讀

✍學校社區發展現況	p.2
✍閱讀推動基本理念與目標	p.2
✍閱讀組織架構說明	p.2
✍年度閱讀推廣計畫	p.3
✍整合相關圖書資源	p.3
✍數位閱讀	p.4
✍邀請家長共同推動	p.4
✍營造公共閱讀空間	p.4
✍班級閱讀教學實施	p.5
✍教師成長閱讀精進	p.6
✍熊愛閱讀護照成效	p.7
✍閱讀認證系統成效	p.7
✍閱讀點數獎勵成效	p.8
✍投稿深化讀寫成效	p.8
✍藝文競賽讀寫成效	p.8
✍學習弱勢閱讀成效	p.9
✍閱讀習慣養成與教師共識	p.9
✍閱讀推動的檢討與展望	p.10

# 南投縣南投市文山國民小學閱讀推動方案 全文

## 學校社區發展現況

本校位於南投市邊陲，學校規模為國小部 6 班，幼兒園 1 班，學生共 94 位，屬於非山非市學校；家長多為農、工階層，在孩子的教育學習上，不論資源與競爭力，確有先天上的匱乏。學校教育在這樣的背景下，對於帶領孩子開拓視野、提升學力，乃至於文化薰陶、認識世界，角色顯得格外重要。



## 閱讀推動基本理念與目標



在 3C 產品佔據孩子多數時間的生活樣態下，閱讀，是一個學習的契機。根據本校願景 **LOVE**——「生活、品格、視野，以及表達」，閱讀推動聯繫著每一個願景的發展：回溯歷史與發展未來(生活)、提升品格與開放尊重(品格)、以閱讀行動建立視野(視野)，以及自信的溝通分享(表達)。我們期許文山的孩子，藉由閱讀的推動，能達到以下的目標：

1. 短期目標：強化語文能力，學力升級
2. 中期目標：養成閱讀習慣，樂於自學
3. 長期目標：拓展文化視野，認識世界

## 閱讀組織架構說明

由閱讀推動教師依據學校需求，規畫適切內容，協助「班級導師」推展各項計畫。閱讀推動教師身兼閱讀計畫的推動者與班級導師的後盾。包含「閱讀推廣」、「圖書介紹」、「研習推展」、「資源建置」、「改善環境」，及「了解學生發展」。

# 年度閱讀推廣計畫

閱讀推動老師依據學校現況與各班需求，以有力可行的策略為基礎，擬定全校性閱讀推廣計畫。

## 南崁區文山國小112學年度閱讀推廣計畫

一、計畫目的  
 閱讀推動的意義在於提供優質閱讀資源，並定期舉辦各類閱讀活動，以激發學生閱讀興趣，培養良好閱讀習慣，提高學習效能與生活素養。本校將依據教育部頒布之《國民小學閱讀教育實施方案》及《國民小學閱讀教育實施辦法》，並參酌本校實際情況，擬定本校112學年度閱讀推廣計畫，以落實閱讀教育，達成教育目標。

- 二、實施目標
- 一、 建立「書香校園」閱讀環境，提供優質閱讀資源。
    1. 擴充圖書資源：(112年)增加圖書數量，增加圖書種類，增加圖書數量。(112年)增加圖書數量，增加圖書種類，增加圖書數量。
    2. 增加圖書種類：(112年)增加圖書種類，增加圖書種類，增加圖書種類。
    3. 增加圖書數量：(112年)增加圖書數量，增加圖書數量，增加圖書數量。
  - 二、 建立「書香校園」閱讀環境，提供優質閱讀資源。
    1. 增加圖書種類：(112年)增加圖書種類，增加圖書種類，增加圖書種類。
    2. 增加圖書數量：(112年)增加圖書數量，增加圖書數量，增加圖書數量。
    3. 增加圖書種類：(112年)增加圖書種類，增加圖書種類，增加圖書種類。

## 4. 實施成效評估

實施計畫一年後，將由推動老師進行成效評估，並向家長、社會大眾、教育行政單位、教育研究單位、教育基金會等單位，進行成效評估報告，並向社會大眾、教育行政單位、教育研究單位、教育基金會等單位，進行成效評估報告。

112年度圖書採購清單 (預計至112年12月31日止)

書名/類別	冊數	備註
國語	100	國語
英語	50	英語
數學	50	數學
自然	50	自然
社會	50	社會
藝術	50	藝術
體育	50	體育
其他	50	其他

- 三、 實施策略
- 一、 圖書資源：(112年)增加圖書數量，增加圖書種類，增加圖書數量。
  - 二、 增加圖書種類：(112年)增加圖書種類，增加圖書種類，增加圖書種類。
  - 三、 增加圖書數量：(112年)增加圖書數量，增加圖書數量，增加圖書數量。
  - 四、 增加圖書種類：(112年)增加圖書種類，增加圖書種類，增加圖書種類。
  - 五、 增加圖書數量：(112年)增加圖書數量，增加圖書數量，增加圖書數量。

- 四、 實施策略
- 一、 圖書資源：(112年)增加圖書數量，增加圖書種類，增加圖書數量。
  - 二、 增加圖書種類：(112年)增加圖書種類，增加圖書種類，增加圖書種類。
  - 三、 增加圖書數量：(112年)增加圖書數量，增加圖書數量，增加圖書數量。
  - 四、 增加圖書種類：(112年)增加圖書種類，增加圖書種類，增加圖書種類。
  - 五、 增加圖書數量：(112年)增加圖書數量，增加圖書數量，增加圖書數量。

- 五、 實施策略
- 一、 圖書資源：(112年)增加圖書數量，增加圖書種類，增加圖書數量。
  - 二、 增加圖書種類：(112年)增加圖書種類，增加圖書種類，增加圖書種類。
  - 三、 增加圖書數量：(112年)增加圖書數量，增加圖書數量，增加圖書數量。
  - 四、 增加圖書種類：(112年)增加圖書種類，增加圖書種類，增加圖書種類。
  - 五、 增加圖書數量：(112年)增加圖書數量，增加圖書數量，增加圖書數量。

# 整合相關圖書資源



爭取林賴足教育基金會(111~112年)圖書經費補助、行天宮書箱贈閱(112年)等民間單位贈書，做圖書與閱讀教學的資源整合。



## 數位閱讀



日期	主題	學生姓名	學習內容
105/11/18	閱讀策略	陳博軒	以以林俊傑小說《以以》為主題
105/11/20	閱讀素養	陳博軒	以以林俊傑小說《以以》為主題
105/11/20	閱讀素養	陳博軒	以以林俊傑小說《以以》為主題
105/11/20	閱讀素養	陳博軒	以以林俊傑小說《以以》為主題
105/11/20	閱讀素養	陳博軒	以以林俊傑小說《以以》為主題
105/11/20	閱讀素養	陳博軒	以以林俊傑小說《以以》為主題
105/11/20	閱讀素養	陳博軒	以以林俊傑小說《以以》為主題
105/11/20	閱讀素養	陳博軒	以以林俊傑小說《以以》為主題

105 學年度起，加入台中市線上閱讀認證系統，成為檢視孩子閱讀的重要機制。107 學年度起為全校孩子申請國資圖數位借書證，作為上課延伸教材與假期閱讀使用。110 學年度起，使用「數位讀寫網」，作為高年級校訂課程文本教材。

## 邀請家長共同推動



家長是孩子在閱讀上，很重要的軟體資源。我們積合家長，建立共同推動閱讀的共識：從新生閱讀起步走，舉辦家長說明會；鼓勵家長與孩子共讀，擔負孩子在家閱讀活動的鼓勵者；利用班親會，介紹熊愛閱讀、愛的書庫，與台中市閱讀認證系統操作，請家長協助。

## 營造公共閱讀空間



文化走廊櫥窗閱讀區，定期更換各類閱讀素材，亦作每日國語日報更新公佈欄；兩側樓梯間設置「我的閱讀筆記」，各班輪流發表讀寫作品，提供全校師生觀摩。

## 班級閱讀教學實施



↑低年級：晨讀時間進行讀報活動、製作剪報心得、繪本故事投影共讀



↑中年級：申請國語日報讀報實驗班、製作讀寫紀錄、共讀兒童雜誌



↑高年級：製作剪報閱讀筆記、校訂課程「從台灣看天下」閱讀課



↑全校閱讀課程：從圖書館與報紙看天下、閱讀與剪報



## 教師成長閱讀精進

推動校內相關閱讀研習，不定期充實閱讀新知，鼓勵教師參與各項校外閱讀研習。112 學年度申請教師閱讀社群、113 學年度申請雙素養閱讀社群。



↑ 閱讀社群邀請大楊國小邱怡菁老師、大元國小蕭貴馨老師就閱讀寫作主題蒞校演講。



各班級導師定期於每學期末，分享班級閱讀帶領經驗。分享經驗的同時，也向同儕展示孩子優秀的讀寫作品，並針對執行閱讀策略所遇之難題或個別孩子的狀況，進行討論。

教師進行教學專業成長——閱讀課程同儕觀、議課，老師們把握議課之機會，互相討論教學現場之狀況與難題，並積極尋求夥伴的建議，議課之後能更清楚審視並調整閱讀策略。



↑ 由陳淑容老師與吳宏仁老師進行五年級「敏銳觀察」閱讀與寫作觀課活動

## 熊愛閱讀護照成效

從 110 到 112 學年度，參加本縣「熊愛閱讀」達標率都能維持在八至九成之間；110 至 112 學年度，計 15 人次榮獲「心得達人」縣長獎。校內圖書館借數量，人均借閱量均能維持在 50 本/年 以上，往大量閱讀的方向前進。110 至 112 學年度，每一期熊愛閱讀「心得達人」縣長獎，都有穩定獲獎記錄，其中羅浩瑀已榮獲「心得達人」縣長獎八連霸。

縣級市	學校名稱	總學生數	112 二期一次統計 113年1/15前回報達成巧克方獎勵之中獎 (截止日期112.7.1-12.31)				合計					已完成/未完成	
			達成人數	已達成學生之所需本數	已達成獎項的閱讀冊數	書獎(巧克力獎)份數	達成人數	達成率% (完成獎項人數/總學生數)	完成本數	達成率% (完成獎項本數/總學生數)	整期已達成閱讀總冊數	未達成獎項的冊數	閱讀獎勵冊(已達成學生+未達成學生之總冊數)
南投市	文山國小	74	62	73	3738	63	83.70%	72	98.60%	3738	504	4247	9



## 閱讀認證系統成效

本校自 105 學年度加入「台中市線上閱讀認證系統」，已進入第八年。目前已有近 30 位孩子領取官方獎卡(1500 分以上可獲官方獎卡，3000 分為最高榮譽台灣藍鵲)，以一本書 3 分來計算，目前國小部孩子已近 1/3，進入小學之後的累積閱讀量在 500 本以上，達到大量閱讀的目標。

### 已超過3000分系統回饋圖示為「臺灣藍鵲」同學名單

列表類別：臺灣藍鵲						
No.	區	就讀班級	序	暱稱	姓名	總積分
1	5年1班	5號		沉毅a	莊億源	3107
2	5年1班	11號		Amy	羅浩瑀	3432
3	3年1班	4號		齊碩	黃齊碩	3046

### 2100分至2999分之間系統回饋圖示為「白耳畫眉」同學名單

列表類別：白耳畫眉						
No.	區	就讀班級	序	暱稱	姓名	總積分
1	6年1班	7號		XD哈哈哈	蕭國序	2148
2	6年1班	9號		全全	林懿全	2857
3	6年1班	13號		69岁強強強	廖睿庭	2199
4	5年1班	2號		杉	林神杉	2657
5	5年1班	10號		子潔	莊子潔	2547
6	4年1班	1號		Hank	莊浩翰	2218
7	3年1班	2號		柏傑	曹柏傑	2170
8	3年1班	8號		Jackie	羅嘉民	2196

### 1500分至2099分之間系統回饋圖示為「紅胸黑鵲」同學名單

列表類別：紅胸黑鵲						
No.	區	就讀班級	序	暱稱	姓名	總積分
1	6年1班	5號		蕭新律Ruby	蕭新律	1761
2	6年1班	8號		王碩群	王碩群	2083
3	6年1班	11號		連博凱就不當	李碩寬	1852
4	5年1班	3號		小偉	陳恩偉	1881
5	5年1班	4號		沂寧	李沂寧	1765
6	5年1班	8號		立翔Levi	林立翔	1977
7	4年1班	8號		小J	林廷世	1826
8	3年1班	7號		傑登	張傑登	2026
9	3年1班	9號		喬笛	莊喬笛	1848
10	2年1班	2號		子潔	黃子潔	1959
11	2年1班	12號		齊漢	黃齊漢	1554



## 📖 閱讀點數獎勵成效

每學期實施「期末閱讀點數獎勵制度」，低年級以一本書為一點，中高年級以書籍之 100 頁為一點，期末以超過 25 點者進行獎勵，全校平均有九成孩子能達標。



## 📖 投稿深化讀寫成效

積極鼓勵孩子投稿報刊雜誌。



## 📖 藝文競賽讀寫成效

閱讀表現優質的孩子，參加校內外各項語文讀、寫競賽，表現優異。自 110 至 113 學年度，在朗讀、母語小主播、作文競賽上，均有斬獲。





## ✍️ 學習弱勢閱讀成效

相較在閱讀有優質表現的孩子，學力表現弱的孩子，師長們除利用時間補強學科基本能力，也藉由提升閱讀力，帶孩子從閱讀的基本功練起：陪孩子一字一句讀繪本、做線上認證、讀題找答案，找回孩子的學習信心。



學力表現較低落的孩子，成因甚多，除了深化基礎閱讀的帶領，更需要長時間陪伴、凝聚教師的閱讀帶領共識，弭平孩子的個別差異。



## ✍️ 閱讀習慣養成與教師共識

建立習慣性的閱讀、養成主動閱讀的習慣，是孩子們的學習中，最重要的一環。在學校有系統的建立孩子閱讀習慣的機制下，仍有孩子受限於自身與家庭原因，成為閱讀教室裡的客人，我們須正視問題並找出因應之道。學校雖已建立閱讀經驗分享的機制，但老師的個別經驗、專長，以及不同的教育養成背景，促使同一項閱讀策略的推動，出現大小不一的差異性。如何凝聚教師對閱讀策略更多的共識，是當前努力的方向。



## ✍ 閱讀推動的檢討與展望

我們相信，提升閱讀的質量、培養孩子閱讀的習慣，是我們推展閱讀的目標。因此，我們檢視閱讀推展歷程、修正閱讀帶領策略，都是要朝這樣的目標邁進。推動閱讀的最大目的，在於孩子閱讀習慣的養成，進而從閱讀中找到樂趣，促進全面學習視野的提升。至於促進閱讀的方案、計畫、辦法，都只是達成目標的手段。拉長時間觀察，在課室外，在文山，能建立閱讀習慣的孩子越來越多，這是令人感到喜悅的成長。



在數位時代來臨的影響下，閱讀，成為孩子學習、成長過程中最不變的價值，卻也同時承受著必須轉變與面對挑戰的艱難處境：一方面，實體與數位閱讀的搭配需要經過老師有策略指導，另一方面，在 3C 產品快速掌控孩子閱聽時間的同時，如何喚起閱讀的動機，這些對閱讀帶領的省思，格外顯得重要。檢視本校的閱讀發展，我們認為對孩子個別差異的輔導與協助、促進孩子閱讀習慣的建立、凝聚教師閱讀帶領的共識，妥善規劃閱讀課程，是本校未來推動閱讀工作必要的省思與前瞻。