

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	國語文
教學人員/授課年級	陳淑容/六年級
評鑑日期	113.01.19

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1234⑤	課程設計依據九年一貫課程綱要語文領域課程綱要編寫，符合六年級學生學習國語文需要之聽說讀寫能力。
			· 是否符合教學對象身心發展	1234⑤	課程設計依據九年一貫課程綱要語文領域課程綱要編寫，以六年級學生生活經驗與認知發展為原則，符合此時學生學習國語文之身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1234⑤	在「生活」與「語文」方面，能扣緊課程願景與學生圖像，並加入想像元素，貼近學生年紀。
			· 與核心素養的關聯程度	1234⑤	課程以四個主題貫穿各個單元，培養學生語文能力和認真的自學態度，符合核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1234⑤	依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。
			· 課程縱向連結情形	1234⑤	1-6 年級課程皆依據九年一貫課程綱要編寫，並採用同一版本，縱向連結佳。
			· 課程進行時間	1234⑤	依規定節數進行授課，時間充足。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1234⑤	每一課由學生預習開始，到教師帶領課文與課文架構或段落大意練習，並適時延伸讀寫合一的寫作練習，教學流程明確清楚。
			· 學生參與學習情形如何	1234⑤	學生投入課堂學習，反應熱烈。
			· 學生學習成效如何	123④5	大部分學生學習成效佳，然對於小部分學生自學和練習較不足。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	123④5	大部分學生學習後提升語文能力：增加識字量，閱讀能力與寫作能力。
			· 學生對課程的反應如何	123④5	學生投入課程學習，並能理解課程，提升語文能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程編排都非常適切，不須太多需要調整的部分。
2. 學生從課堂中的課文理解不同文體的寫作方式，循序漸進，重覆文體的出現和寫作練習，較能有效增長。

教師：陳淑容 教導主任：吳莉玲 校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	數學領域
教學人員/授課年級	陳淑容/六年級
評鑑日期	113.01.19

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1234⑤	課程設計依據九年一貫課程綱要數學領域課程綱要編寫，符六年級學生學習數學需要之聽說讀寫能力。
			· 是否符合教學對象身心發展	1234⑤	課程設計依據九年一貫課程綱要數學領域課程綱要編寫，各單元學習內容循序漸進，符合此時學生學習數學之身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1234⑤	教學內容讓六年級小朋友建立此時期應該建立的數學概念，能扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1234⑤	每單元從學生經驗為開始媒介，從生活相關例子中導入學生所要學習的數學概念，能與核心素養密切關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1234⑤	依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。
			· 課程縱向連結情形	1234⑤	1-6 年級課程採用同一版本，各單元課程螺旋式出現，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1234⑤	各單元課程安排之授課時間得宜，均有充足時間可以精熟與複習。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1234⑤	以附件、電子教材搭配課程進行解題，建立數學概念，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1234⑤	學生上課時大部分能有效參與，適當回饋，參與度高。唯對特殊學生學習感到困難。
			· 學生學習成效如何	123④5	大部分學生學習成效佳，少部分需進行個別加強。和指導，特生到每個單元的活動三開始幾乎難以跟上大部分學生的步調。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	123④5	孩子喜歡動手附件的理解，使用不同的解題方法後，也願意動腦思考。
			· 學生對課程的反應如何	1234⑤	大部分的學生投入課程學習，參與度高。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 每單元概念呈現清楚，螺旋式方式的引導小朋友一步一步學習。
2. 大部分的學生單就課本與習作的練習，對有些孩子是不夠的，教師宜補充不同難度與類型的題型，提供更多加深與加廣的學習空間，但特生就必須一對一教學並且降低難度和重覆練習。

教師：陳淑容 教導主任：吳莉玲 校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	綜合
教學人員/授課年級	陳淑容/六年級
評鑑日期	113.01.19

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1234⑤	本學期課程涵蓋發現不同的自己、我是生活大師、服務收穫多、寶貝我的家與反制危機大作戰五個主題，與六年級學生的學習需要符合。
			· 是否符合教學對象身心發展	1234⑤	課程設計依據九年一貫課程綱要編寫，以六年級學生生活經驗與認知發展為原則，引導孩子從生活及學習經驗中了解團隊合作、攜手夥伴與服務體驗三個主題，與教學對象身心發展相符合。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1234⑤	課程內容帶領六年級孩子學習認識自己、理解不同家庭的問題和對目前的社會問題危機與課程願景、學生圖像相契合。
			· 與核心素養的關聯程度	1234⑤	課程從自身出發，同理家人不同的壓力來源和學生面對自己或他遭遇危機時應如何處理，與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1234⑤	依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。
			· 課程縱向連結情形	1234⑤	1-6 年級課程皆依據九年一貫課程綱要綜合活動領域課程綱要編寫，並採用同一版本，縱向連結佳。
			· 課程進行時間	1234⑤	依規定節數進行授課，時間充足。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1234⑤	每一單元藉由影片、討論或實作進行課程，讓學生從體驗中學習各自發表不同的看法做適合的處理方式和統整，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1234⑤	因以活動式教學為主，故大部分孩子均十分投入課程內容。
			· 學生學習成效如何	1234⑤	學生上課時能適當回饋，參與度高，學習效果佳。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	123④5	孩子學習後，對課程中的主題有更深入的掌握。
			· 學生對課程的反應如何	123④5	大部分孩子對課程內容反應佳。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程設計以同心圓的發散方式，從個人、家庭到危機處理作為相關的生活經驗，幫助孩子建立自己的自信心和危機處理能力，課程無需要調整。

教師：陳淑容 教導主任：吳莉玲 校長：姚美宜