

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	國語文
教學人員/授課年級	張皓鈞/三年級
評鑑日期	113.01.19

課程設計	教學前	課程計畫教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，符合三年級學生學習國語文需要之聽說讀寫能力。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，以三年級學生生活經驗與認知發展為原則，符合此時學生學習國語文之身心發展。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	在「生活」與「語文」方面，能扣緊課程願景與學生圖像，並加入想像元素，貼近學生年紀。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	課程以主題貫穿各單元，培養學生語文能力與自學態度，符合核心素養。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	1-6 年級課程皆依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，並採用同一版本，縱向連結佳。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	依規定節數進行授課，時間充裕。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	每一課由學生預習開始，到教師帶領精熟生字語詞、課文文意、摘要、修辭、短語練習，並視學生程度適時進行延伸寫作練習，教學流程明確清楚。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生投入課堂學習，反應熱烈、回饋頗具質量。
			學生學習成效如何	1 2 3 4 5	大部分學生學習成效佳，惟少部分需個別加強指導。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	絕大多數學生學習後有效提升語文能力：增加識字量，閱讀能力、文意摘要能力與寫作能力。
			學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	學生投入課程學習，並能理解課程，提升語文能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程編排適切，且單元主題連貫，能有效引起學生學習意願及動機，無特別須要調整的地方。
2. 語詞揀選得當，深淺適中；短語及複句練習亦安排得宜。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	數學領域
教學人員/授課年級	張皓鈞/三年級
評鑑日期	113.01.19

課程設計	教學前	課程計畫教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育數學課程綱要編寫，符合三年級學生學習數學需要之聽說讀寫能力。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育數學課程綱要編寫，各單元學習內容循序漸進，符合此時學生學習數學之身心發展。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	教學內容讓三年級小朋友建立此學習階段應建立的數學概念，能扣緊課程願景與學生圖像。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	每單元從學生經驗為開啟主題之媒介，從生活相關案例中導入學生所要學習的數學概念，能與核心素養密切關聯。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	1-6 年級課程採用同一版本，各單元課程螺旋式出現，縱向連結得宜。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	各單元課程安排之授課時間得宜，均有充足時間讓學生反覆複習。
課程實施	教學中	觀課記錄	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	以小白板、附件、電子教材搭配課程進行解題，建立數學概念，教學流程順暢。
		教學省思	學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生上課時多能有效參與，適當給予回饋，參與度頗高；惟一、兩位學生有時理解速度較慢，需額外個別加強練習。
		學生回饋	學生學習成效如何	1 2 3 4 5	大部分學生學習成效佳，少部分需個別加強。
課程效果	教學後	學習評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生喜歡利用附件教材實作練習、建立數感，亦願意應用教授之數學概念來解決生活問題；另，使用小白板解題也十分投入，願意思考。
		學生回饋	學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	學生投入課程學習，參與度高。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 每單元概念建構呈現清楚，系統性地引導學生學習。
2. 單就課本與習作的練習，對多數學生是不夠的，教師宜補充不同難度與類型的題型或教材，並搭配隨堂測驗，提供加深加廣的學習。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	社會
教學人員/授課年級	張皓鈞/三年級
評鑑日期	113.01.19

課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育社會課程綱要編寫，符合三年級學生的學習需要。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育社會課程綱要編寫，以三年級學生生活經驗與認知發展為原則，與教學對象身心發展相符合。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	課程內容帶領三年級孩子學習人我差異、團隊合作、班級自治、角色認知及基本人權等，與課程願景、學生圖像相契合。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	課程從學生生活及學習經驗出發，帶領學生從自我認識開始學習，一直到團體的合作、自治，乃至不同社會角色的扮演，與核心素養相關聯。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	1-6 年級課程皆依據十二年國民基本教育社會課程綱要編寫，並採用同一版本，縱向連結佳。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	依規定節數進行授課，時間充裕。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	每一單元藉由教師講解、師生討論等方式進行課程，讓學生從體驗中學習，教學流程順暢。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	因以活動式教學為主，且主題與學生生活相關性高，故大部分孩子均十分投入課程內容。
			學生學習成效如何	1 2 3 4 5	學生上課時積極回饋，課堂參與度高，學習效果佳。
課程		學習	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	孩子學習後，對課程主題有更深入而清晰的掌握。

效果	教學後	評量學生回饋	學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	大部分孩子對課程內容反應佳。
----	-----	--------	------------	-----------	----------------

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程設計以自我、家庭、校園及社會生活為軸，逐一介紹，主題符合學生生活經驗及需求，且能有效幫助學生在此學習階段建立團體規範與能力。課程編排適切，無需調整之處。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜