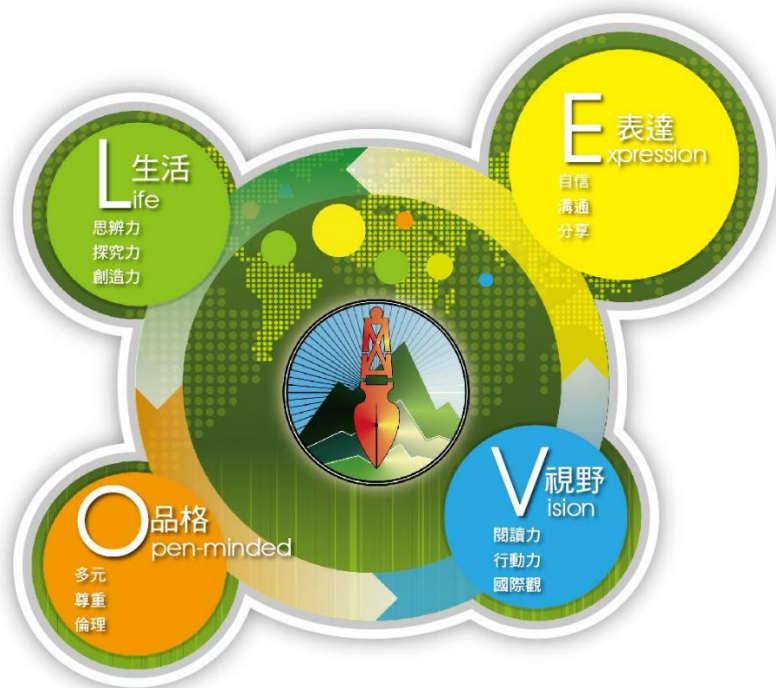


二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

(一)學校課程願景

學校願景的大圓外圈，有一個循環的漸層色箭頭，代表文山四個願景的循環共生、相互依存與影響。大圓周邊四個小圓，則以色塊代表文山願景：L(生活)、O(品格)、V(視野)、E(表達)的具體意涵。內圓底圖是世界地圖，代表孩子進入文山國小，經老師因材施教、適性發展的指導，以彈性調整課程與教學等方式，兼顧個別差異並照顧特殊需求學生，透過孩子對生活的體會、品格的陶冶，達到自信的溝通並強固表達能力，最終臻至具備國際觀與行動力的宏觀視野。



南投縣文山國民小學校本課程架構

學校願景

【生活】、【品格】、【視野】、【表達】

課程願景

【創意生活】、【尊重關懷】、【全球思維】、【合作表達】

課程目標

進入文山國小的學生，經老師因材施教、適性發展的指導，以彈性調整課程與教學等方式，兼顧個別差異並照顧特殊需求學生，透過孩子對生活的體會、品格的陶冶，達到自信的溝通並強固表達能力，最終臻至具備國際觀與行動力的宏觀視野。

課程架構
規劃內涵

領域學習課程
語文領域
數學領域
社會領域
自然領域
藝術領域
綜合領域
健體領域

彈性學習課程

<p>第一類 在地課程 每年級規劃在地課程：校園植物-鳳凰木、在地產物-茶、薑、鳳梨與社區在地文化結合並做跨領域教學課程，每週一節。</p>	<p>第一類 國際教育/世界節慶與文化巡禮 每年級規劃跨領域之統整性課程，讓學生體驗不同的文化與世界節慶，每週一節。</p>	<p>第一類 數位生活 規畫中、高年級跨領域之數位生活統整性課程，跟上世界數位的腳步，不與世界進步脫軌，每週一節。</p>	<p>第一類 世界觀/從台灣看世界、從世界看台灣 規畫高年級跨領域之世界觀統整性課程，拓展學生之視野，符合學校願景與課程目標之全球思維，1節/週</p>	<p>第一類 安全教育 依規定設計每年級每年期二學年四節之統整性安全教育課程。</p>	<p>第四類 戶外教育 運動會 感恩父母節 畢業典禮</p>
---	---	--	---	--	--

潛在課程
師生關係
校園環境
同儕文化
學生自治
品格教育

課程規劃
考量依據

自主行動

社會參與

溝通互動

社會參與

(三)彈性課程主軸架構

南投縣文山國小彈性課程主軸架構

年級	學期	統整性主題	安全教育	國際教育	數位生活	閱讀悅讀
一	上	品嘗鳳梨，樂活家鄉	交通安全起步走	Ways to say hello!	---	---
	下	品嘗鳳梨，樂活家鄉	守法最聰明	My family	---	---
二	上	鳳梨大主廚演戲去	交通守法小達人	Food Plaza	---	---
	下	茶薑飄香繚繞鳳凰木	交通事件應變	Get Dressed for the Day	---	---
三	上	鳳梨面面觀	平安行，好心情(一)	The Birthday Party	運算思維與資訊工具運用	---
	下	快樂小薑農	平安行，好心情(二)	Funny Animals	運算思維與資訊工具運用	---
四	上	好運旺旺來	安全乘車我遵守	The Big Wind	運算思維與程式遊戲	---
	下	天空之王與焰紅如火	安全乘車我最行	A Dollhouse for Jello	運算思維與程式遊戲	---
五	上	鳳梨面面觀	危險知多少	世界節慶與文化體驗	運算思維與程式設計	從台灣看世界，從世界看台灣
	下	尋幽訪古話家鄉	道路安全行	世界節慶與文化體驗	運算思維與程式設計	從台灣看世界，從世界看台灣
六	上	捕鳳捉影	自行車放大鏡	世界節慶與文化體驗	運算思維與影音製作	從台灣看世界，從世界看台灣
	下	我文山我驕傲	自行車逍遙遊	世界節慶與文化體驗	運算思維與影音製作	從台灣看世界，從世界看台灣