

南投縣立文山國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	3 節	教學者	黃惠珊	
組別/教學人數	B 組/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	<p>學習主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育：人權與生活實踐 2. 生命教育：人學探索 3. 閱讀素養：閱讀的歷程 <p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1-a 認識常用國字至少 1,300 字，使用 1,000 字。 4-II-3-a 會利用書面或數位方式查字辭典，並能找到正確的字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6-a 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8-a 運用預測或提問策略，增進對文本的理解。 6-II-1-a 根據表達需要，使用常用的標點符號。 6-II-4-a 書寫記敘或說明事物的句子。 <p>學習內容</p>			

	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1-a 1,300 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5-a 2,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼讀及標註注音，並藉由注音流暢唸讀課文。 2. 能正確仿寫或書寫每課生字和語詞 3. 能閱讀不同類型的文章，並理解文本的內容大意。 4. 能認識常用標點符號，並正確使用在句子中。 5. 能依生字適當的造詞 6. 能根據基本句型進行造句，或以流暢語句表達事物。
<p style="text-align: center;">教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書（康軒_____版本，第<u>三、四</u>冊）</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p>■影片資源 ■網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法</p> <p>■直接教學法 ■工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 ■識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</p> <p><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</p> <p><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學調整</p> <p>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4. 教學評量</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~5	第一單元生活新鮮事 1. 新學年新希望 2. 一起做早餐 3. 早過小巷	1. 能分享生活中曾遇過的新鮮事 2. 在「生活新鮮事」相關文中能正確書寫每課生字和語詞。 3. 在「生活新鮮事」相關文中能理解文本的內容大意。 4. 能認識常用標點符號，並正確使用在句子中。 5. 在「生活新鮮事」相關文字詞中能依生字適當的造詞 6. 能造出適當句型，如「看起來……」
6~10	第二單元歡樂的時刻 4. 運動會 5. 水上木偶戲 6. 小鎮的柿餅節	1. 能分享曾歡樂的時刻 2. 能正確拼讀，並藉由注音流暢唸讀課文。 3. 在「歡樂的時刻」相關文中能正確書寫每課生字和語詞。 4. 在「歡樂的時刻」相關文中能理解文本的內容大意。 5. 在「歡樂的時刻」相關文字詞中能依生字適當的造詞 6. 能造出適當句型，如「一邊…一邊…」
11~15	第三單元故事萬花筒 7. 國王的新衣裳 8. 聰明的小熊 9. 大象有多重	1. 在「故事萬花筒」相關文中能正確書寫每課生字和語詞。 2. 在「故事萬花筒」相關文中能理解文本的內容大意。 3. 能認識常用標點符號，並正確使用在句子中。 4. 在「故事萬花筒」相關文字詞中能依生字適當的造詞 5. 能造出適當句型，如「為了…」
16~20	第四單元冬天的悄悄話 10. 我愛冬天 11. 遠方來的黑皮 12. 新年快樂	1. 能分享冬天季節喜歡的事物 2. 能正確拼讀，並藉由注音流暢唸讀課文。 3. 在「冬天的悄悄話」相關文中能正確書寫每課生字和語詞。 4. 在「冬天的悄悄話」相關文中能理解文本的內容大意。 5. 在「冬天的悄悄話」相關文字詞中能依生字適當的造詞 6. 能造出適當句型，如「雖然…但是…」
21	閱讀階梯~ 我最喜歡上學了	1. 能正確拼讀，並藉由注音流暢地唸讀文章。 2. 能理解文本的內容大意。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~5	第一單元彩色的世界 1. 春天的顏色 2. 花衣裳 3. 彩色王國	1. 能分享春天的事物 2. 在「彩色的世界」相關文中能正確書寫每課生字和語詞。 3. 在「彩色的世界」相關文中能理解文本的內容大意。 4. 能認識常用標點符號，並正確使用在句子中。 5. 在「彩色的世界」相關文字詞中能依生字適當的造詞 6. 能造出適當句型，如「因為…所以…」

6~10	第二單元有你真好 4. 爸爸 5. 我的家人 6. 愛笑的大樹	1. 能分享有家人的好處 2. 能正確拼讀，並藉由注音流暢唸讀課文。 3. 在「有你真好」相關文中能正確書寫每課生字和語詞。 4. 在「有你真好」相關文中能理解文本的內容大意。 5. 在「有你真好」相關文字詞中能依生字適當的造詞 6. 能造出適當句型，如「不管…都…」
11~15	第三單元故事妙妙屋 7. 月光河 8. 黃狗生蛋 9. 神筆馬良	1. 在「故事妙妙屋」相關文中能正確書寫每課生字和語詞。 2. 在「故事妙妙屋」相關文中能理解文本的內容大意。 3. 能認識常用標點符號，並正確使用在句子中。 4. 在「故事妙妙屋」相關文字詞中能依生字適當的造詞 5. 能造出適當句型，如「如果…就…」
16~20	第四單元閱讀樂趣多 10. 快樂的探險家 11. 小讀者樂園 12. 巨人山	1. 能分享閱讀有哪些樂趣 2. 能正確拼讀，並藉由注音流暢唸讀課文。 3. 在「閱讀樂趣多」相關文中能正確書寫每課生字和語詞。 4. 在「閱讀樂趣多」相關文中能理解文本的內容大意。 5. 在「閱讀樂趣多」相關文字詞中能依生字適當的造詞 6. 能造出適當句型，如「不但…而且…」
21	閱讀階梯~ 江奶奶的雜貨店	1. 能正確拼讀，並藉由注音流暢地唸讀文章。 2. 能理解文本的內容大意。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。