

南投縣立文山國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	4 節	教學者	黃惠珊	
組別/教學人數	D 組/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 環境教育：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>2. 品德教育：自尊尊人與自愛愛人</p> <p>3. 生命教育：理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體</p>			
學習重點	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>			

	<p>特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <p>學習表現 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	
學習目標	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的話語或情感，適切的回應 2. 能觀察生活周遭的環境，培養個人的感受能力 3. 能認讀並理解課文中的語詞 4. 能回答老師所問的課文內容問題 5. 能口述並書寫出適切的句子 	
	<p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨課文中生字的部首及部件，或相似字的差異 2. 能摘取各段重要句子 	
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/>教科書 (<u>康軒</u> 版本，第 <u>九、十</u> 冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 描述質性教學內容 	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~5	第一單元擁夢飛翔 1. 蚊帳大使	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的夢想 2. 能觀察周遭的人，如何用心的生活 3. 能分辨課文中生字的部首及部件，或相似字的差異 4. 能認讀並理解「擁夢飛翔」相關課文中的語詞

	2. 從空中看台灣 3. 憧憬	5. 能回答老師所問的「擁夢飛翔」相關課文之內容問題 6. 能口述並書寫出適切的句子，如「不但…還…」
6~10	第二單元生活中的藝術 7. 恆久的美 8. 它抓得住你—商標的故事 9. 故事「動」起來	1. 能分享自己喜愛的藝術作品 2. 能觀察周遭的環境，藝術如何美化環境 3. 能摘取各段重要句子 4. 能認讀並理解「生活中的藝術」相關課文中的語詞 5. 能回答老師所問的「生活中的藝術」相關課文之內容問題 6. 能口述並書寫出適切的句子，如「不假思索…」
11~15	第三單元生命啟示錄 7. 為生命找出口 8. 最勇敢的女孩 9. 在挫折中成長	1. 能分享生活中曾發生困難的事 2. 能觀察周遭的人，如何面對困難 3. 能分辨課文中生字的部首及部件，或相似字的差異 4. 能認讀並理解「生命啟示錄」相關課文中的語詞 5. 能回答老師所問的「生命啟示錄」相關課文之內容問題 6. 能口述並書寫出適切的句子，如「不但沒…反而…」
16~20	第四單元與自然共舞 7. 山中寄情 8. 與達駭黑熊走入山林 9. 荒島上的國王	1. 能分享自己對大自然的感受 2. 能觀察大自然的環境，並說出對大自然的感受 3. 能摘取各段重要句子 4. 能認讀並理解「與自然共舞」相關課文中的語詞 5. 能回答老師所問的「與自然共舞」相關課文之內容問題 6. 能口述並書寫出適切的句子，如「…自得其樂…」
21	閱讀階梯一~畫家的天空	1. 能流暢地朗讀文章 2. 能回答老師所問的文章內容問題
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~5	第一單元換一個角度 1. 你會怎麼回答? 2. 智救養馬人 3. 真正的「聰明」	1. 能分享遇到瓶頸時，通常會怎麼處理 2. 能分辨課文中生字的部首及部件，或相似字的差異 3. 能認讀並理解「換一個角度」相關課文中的語詞 4. 能回答老師所問的「換一個角度」相關課文之內容問題 5. 能口述並書寫出適切的句子，如「恍然大悟…」
6~10	第二單元職業任意門 4. 小記者，出動 5. 奇幻光芒的祕密 6. 人「聲」就是戲	1. 能分享自己將來想當的職業 2. 能觀察周遭的人，有做哪些職業 3. 能摘取各段重要句子 4. 能認讀並理解「職業任意門」相關課文中的語詞 5. 能回答老師所問的「職業任意門」相關課文之內容問題 6. 能口述並書寫出適切的句子，如「稀奇古怪…」
11~15	第三單元海洋這麼說 7. 真相?真相! 8. 你想做人魚嗎?	1. 能分享去海邊的印象或經驗 2. 能觀察海邊的環境，並述說對海邊的感受 3. 能分辨課文中生字的部首及部件，或相似字的差異 4. 能認讀並理解「海洋這麼說」相關課文中的語詞 5. 能回答老師所問的「海洋這麼說」相關課文之內容問題

	9. 海洋的殺手	6. 能口述並書寫出適切的句子，如「口耳相傳…」
16~20	第三單元來自遠古的神話 10. 玉米人的奇蹟 11. 幸福的火苗 12. 神農嘗百草	1. 能摘取各段重要句子 2. 能認讀並理解「來自遠古的神話」相關課文中的語詞 3. 能回答老師所問的「來自遠古的神話」相關課文之內容問題 4. 能口述並書寫出適切的句子，如「…為了…」
21	閱讀階梯二~旗魚王	1. 能流暢地朗讀文章 2. 能回答老師所問的文章內容問題

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。