

南投縣立文山國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	3 節	教學者	黃惠珊	
組別/教學人數	C 組/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<p>學習主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育：品德發展層面 2. 生命教育：人學探索 3. 閱讀素養：閱讀的歷程 			
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1-a 認識常用國字至少 1,300 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6-a 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8-a 運用預測或提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1-a 根據表達需要，使用常用的標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1-a 1,300 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5-a 2,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>			

	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 能專注地聆聽，並適切的回答 2. 能夠二拼音和三拼音 3. 能認讀課文中生字與語詞 4. 能正確地回答課文內容的問題 5. 能聽寫課文中的生字語詞	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <u>康軒</u> 版本，第 <u>三、四</u> 冊） <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~5	第一單元生活新鮮事 1. 新學年新希望	1. 能夠分享新的學年有什麼新希望 2. 能夠二拼音 3. 在「生活新鮮事」的相關文中，能認讀課文中生字與語詞 4. 在「生活新鮮事」的相關文中，能正確地回答課文內容的問題

	2. 一起做早餐 3. 早過小巷	5. 在「生活新鮮事」的相關文中，能聽寫課文中的生字語詞
6~10	第二單元歡樂的時刻 4. 運動會 5. 水上木偶戲 1. 小鎮的柿餅節	1. 能夠分享歡樂時刻的事情 2. 能夠二拼音，並能夠朗讀課文第一段 3. 在「歡樂的時刻」的相關文中，能認讀課文中生字與語詞 4. 在「歡樂的時刻」的相關文中，能正確地回答課文內容的問題 5. 在「歡樂的時刻」的相關文中，能聽寫課文中的生字語詞
11~15	第三單元故事萬花筒 6. 國王的新衣裳 7. 聰明的小熊 8. 大象有多重	1. 能夠三拼音，並能夠朗讀課文第一~二段 2. 在「故事萬花筒」的相關文中，能認讀課文中生字與語詞 3. 在「故事萬花筒」的相關文中，能正確地回答課文內容的問題 4. 在「故事萬花筒」的相關文中，能聽寫課文中的生字語詞
16~20	第四單元冬天的悄悄話 1. 我愛冬天 2. 遠方來的黑皮 3. 新年快樂	1. 能夠分享冬天喜歡的事物 2. 能夠三拼音，並能夠朗讀課文第一~三段 3. 在「冬天的悄悄話」的相關文中，能認讀課文中生字與語詞 4. 在「冬天的悄悄話」的相關文中，能正確地回答課文內容的問題 5. 在「冬天的悄悄話」的相關文中，能聽寫課文中的生字語詞
21	閱讀階梯~ 我最喜歡上學了	1. 能朗讀文章第一~二段 2. 能正確地回答老師針對文中內容所提的問題
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~5	第一單元彩色的世界 1. 春天的顏色 2. 花衣裳 3. 彩色王國	1. 能夠分享春天喜歡的事物 2. 能夠三拼音，並在協助下能夠朗讀課文 3. 在「彩色的世界」的相關文中，能認讀課文中生字與語詞 4. 在「彩色的世界」的相關文中，能正確地回答課文內容的問題 5. 在「彩色的世界」的相關文中，能聽寫課文中的生字語詞
6~10	第二單元有你真好 6. 爸爸 7. 我的家人 8. 愛笑的大樹	1. 能夠分享家人有趣的事跡 2. 能夠三拼音，並在提示下能夠自行朗讀課文 3. 在「有你真好」的相關文中，能認讀課文中生字與語詞 4. 在「有你真好」的相關文中，能正確地回答課文內容的問題 5. 在「有你真好」的相關文中，能聽寫課文中的生字語詞
11~15	第三單元故事妙妙屋 6. 月光河 7. 黃狗生蛋 8. 神筆馬良	1. 能夠三拼音，並能夠自行朗讀課文 2. 在「故事妙妙屋」的相關文中，能認讀課文中生字與語詞 3. 在「故事妙妙屋」的相關文中，能正確地回答課文內容的問題 4. 在「故事妙妙屋」的相關文中，能聽寫課文中的生字語詞
16~20	第四單元閱讀樂趣多 1. 快樂的探險家	1. 能夠分享一本有趣的故事書 2. 能夠三拼音，並能夠流暢朗讀課文 3. 在「閱讀樂趣多」的相關文中，能認讀課文中生字與語詞 4. 在「閱讀樂趣多」的相關文中，能正確地回答課文內容的問題 5. 在「閱讀樂趣多」的相關文中，能聽寫課文中的生字語詞

	2. 小讀者樂園 3. 巨人山	
21	閱讀階梯~ 江奶奶的雜貨店	1. 能在提示下自行朗讀文章 2. 能回答老師針對文中內容所提的問題

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。