

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	國語文領域
教學人員/授課年級	楊淑華/二年級
評鑑日期	113 年 5 月 22 日

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教學內容符合學習者需求，所學可以應用在日常生活中。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	動畫影片和歌曲生動有趣，符合學習者身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	有扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	有結合環境、閱讀素養的議題。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課文內容安排有逐漸加深。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	按照內容難易程度，分配適宜的時間。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	先完成預習單，了解文意後再進行教學。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	上課時，學生舉手發表踴躍。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生能了解課文主旨和語詞意思。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	透過朗讀課文，注意抑揚頓挫，大部分學生能記憶課文重要內容。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生能透過分組討論，找到答案。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 利用小組討論進行詞語解釋，學生大多能自己討論出答案，較艱深的語詞，還是需要透過老師解釋及進一步的引導。
2. 照樣造句大部分學生都能自己填寫答案，少部分學生已能自己寫出一些句型，比上學期進步許多。

教師： 楊淑華

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	數學領域
教學人員/授課年級	楊淑華/二年級
評鑑日期	113 年 5 月 22 日

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	所學可應用在日常生活中，符合學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	教材內容符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	有扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	結合國語文領域，增進閱讀理解，了解題意。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程內容安排有逐漸加深。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	按照內容難易程度，分配適宜的時間。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	先複習舊觀念，再帶入課程內容，流程大致順暢。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生能在小白板寫下答案。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生能習得內容概念，少數理解力差，錯誤較多。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	大部分學生能了解概念，進行解題。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	透過具體的說明，學生更明白學習內容。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 讓學生在小白板上面作答，老師容易發現學生的問題所在，也方便討論。
2. 有些學生解題速度很慢，甚至讀題困難，需要同學給予協助。
3. 兩步驟的題型對大部分的學生來說，是比較困難，需要多一點的練習，才能達到熟練。
4. 透過小組的討論與協助，能提高低成就孩子的學習意願。

教師： 楊淑華

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	健康與體育
教學人員/授課年級	楊淑華/二年級
評鑑日期	113 年 5 月 22 日

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	所學可應用在日常生活中，符合學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	教材內容符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	有扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	有結合品德教育議題，教導學生同理心。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程內容安排有逐漸加深。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	按照內容難易程度，分配適宜的時間。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	透過老師提問、學生回答，教學流程大致上流暢。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	大部分的學生都願意舉手發表自己的看法。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	學生對健康保健有一定的認識。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	大部分的學生願意將所學落實在生活中。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	學生願意將習得的飲食與保健知識，落實在生活中。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 搭配的生活影片很多，透過觀看和討論，讓學生樂於學習。
2. 教學內容符合生活經驗，如：飲食的種類、齧齒的遠離和保健常識，讓學生將所習得的課程內容運用在生活中。

教師： 楊淑華

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜