

南投縣國民學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳳梨面面觀		年級/班級	五年級上學期
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 40 節，1600 分鐘
			設計教師	黃仁政
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(探究) 表達(分享)	與學校願景 呼應之說明	本課程以社區在地物產為主題，透過實地的探究與參訪，了解生活中相關的物產與產業。同時，帶領學生製作以在地物產-鳳梨--為食材的果醬和具環保的清潔劑，結合學習與生活，並將所學所作表達出來設計繪本；課程中深刻結合了學校兩大願景--生活(探究)、表達(分享)。	
設計理念	1. 藉由鳳梨果醬的製作，了解食物的保存方式，並與數學領域百分率結合，而鳳梨清潔劑則有助於學生對於環境保護議題的重視，同時引導學生設計專屬鳳梨商標及商品介紹。 2. 在累積了中、低年級對鳳梨栽種、產銷與觀光發展等知識之後，由老師帶領孩子運用聽說讀寫的語文能力進行繪本創作，並指導孩子針對作品的創作歷程加以分享與表達，培養與人與人、人與環境自信溝通的能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 製作美味鳳梨果醬。 2. 製作環保鳳梨清潔劑。 3. 運用對鳳梨更進一步的認識來設計專屬鳳梨商標及商品介紹。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
二到十一週	單元一 單元名稱： 鳳梨變變變/20節	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 2a-III-1 表達對在地與全球議題的關懷。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表	自 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 藝(視)E-III-3 設計思考與實作。 藝(視)A-III-1 藝語彙、形式原理與視覺美感。	1. 學會製作鳳梨果醬。 2. 了解清潔劑對環境所造成的破壞。 3. 學會製作鳳梨清潔劑。 4. 依據商品特性，發揮創意，設計商標。	<b>鳳梨果醬實作</b> (一)準備活動 (1) 教師帶幾顆鳳梨，透過實際示範及影片介紹削鳳梨皮及切鳳梨的方法。 (2) 讓學生實際削鳳梨皮及切鳳梨，確認方法是否運用得當。 (二)發展活動 (1) 小組分工合作，準備製作鳳梨果醬的相關物品。 (2) 教師介紹製作鳳梨果醬的步驟。 (3) 學生能按照步驟，製作	◎實作評量：能運用食材知識進行鳳梨果醬實作  ◎實作評量：能運用食材知識進行鳳梨清潔劑實作	文山校訂課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		達自己的想法。 國 1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。			美味鳳梨果醬。 <b>鳳梨清潔劑實作</b> (一)準備活動 (1)講解： 播放以不同方式調製鳳梨清潔劑的影片。 (二)發展活動 (1)小組分工合作，準備製作鳳梨清潔劑的相關物品。 (2)教師介紹製作鳳梨清潔劑的步驟。 (3)學生能按照步驟，製作環保鳳梨清潔劑。 三)綜合活動 <b>2. 歸納與創作</b> (1)設計專屬鳳梨商標。 (2)帶著作品上台，和同學分享，並欣賞同學的作品。 (3)成專屬鳳梨商標簡介。	◎能設計出專屬鳳梨商標。	
十二到二十一週	單元二 單元名稱 我是繪本小作家/20 節	國 6-III-6 練習各種寫作技巧 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。(藝術) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝術)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(國語) 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(國語) 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。(藝術) 視 E-III-3 設計思考與實作。(藝術)	1. 練習各種寫作技巧，寫出鳳梨的故事。 2. 掌握寫作步驟，能寫出以鳳梨為主題的故事。 3. 使用視覺元素、色彩、構成要素製作繪本。 4. 學習設計繪本並實作。	(一)準備活動： <b>統整鳳梨知識</b> 教師統整孩子對鳳梨的先備經驗，引導孩子從鳳梨的自然知識、栽種產銷，以及觀光行銷等各方面，建立繪本故事的相應背景。  <b>認識繪本故事呈現方式</b> (1)分辨詩、短文、故事(小說)或應用知識等不同的繪本故事呈現方式。 (2)回家之後決定自己的繪本故事形式，並完成故事初稿。 (二)發展活動： (1)請孩子發表繪本故事初稿，並由同學自由提問討論。 (2)酌老師或同學意見，將繪本故事配合頁數，完成分頁工作。 (3)回家之後寫成故事，並由老師批閱定稿。 (二)發展活動： (1)繪本作畫，完成進度 1/3(包含回家時間)。 (2)第二天交由老師檢視，並作意見交換或討論。 (三)綜合活動： (1)繪本作畫，完成進度 2/3(包含回家時間)。 (2)第二天交由老師檢視，並作意見交換或討論。 (3)由作者公開展示作品，分享創作歷程。	◎口頭討論、課堂筆記、  ◎回家完成故事  ◎繪本故事實作	文山校訂課程



課程名稱	尋幽訪古話家鄉		年級/班級	五年級下學期
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 40 節，1600 分鐘
			設計教師	黃仁政
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(探究) 表達(分享)	與學校願景 呼應之說明	本課程以社區在地文化為主題，透過實地參訪社區景點，了解生活中相關的鄉土文化。同時，帶領學生進入社區，結合課程學習與生活，並將所學所作表達出來設計創作主題；課程中深刻結合了學校兩大願景--生活(探究)、表達(分享)。	
設計理念	本學期設計以透過走訪與觀察「福山里」為主題，引導學生從歷史人文的角度認識家鄉，藉由實地參訪社區內具代表性的福山宮以及百年荔枝著名觀光景點，和訪問社區耆老、文化發展協會，深入了解自己所生長的環境，進而認同所處的鄉土文化，並適時運用聽說讀寫結合資訊能力，統整所蒐集的資料，進行表達溝通與分享。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	領綱核心素養 具體內涵	<b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 <b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 <b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
課程目標	1. 透過走訪與觀察，了解福山社區的歷史人文。 2. 具備分組討論及分工合作的能力。 3. 培養適當的提問、合宜的回答與分享想法的能力。 4. 運用資訊能力，蒐集、統整資料，並進行表達與分享。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域， 請完整寫出「 領域名稱+數字 編碼+內容」					
二到十一週	單元一 社區巡禮/20 節	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 國 2-III-5 把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。 資議 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主 資議 T-III-6 簡報軟體的使用	1. 透過訪問人物了解福山社區的人文歷史。 2. 實際走訪社區裡的宗教信仰中心。 3. 藉由簡報整理資料，並透過口頭報告分享心得。	(一)準備活動 (1) 老師運用鄉土教材或蒐集相關資料介紹福山社區，例如：地名的由來、家鄉的歷史或文物古蹟等。 (二)發展活動 訪問社區耆老 (1) 設計訪問主題、擬訂題目、決定訪問方式、安排訪問人員，最後完成訪問單。 (2) 討論訪問的注意事項，並進行實地演練。 (3) 整理訪談記錄。 參訪福山宮 (一)準備活動 (1) 討論及決定踏查路徑。 (2) 向廟方索取福山宮簡介，事先瀏覽建廟歷史、建築特色等相關資料。 (3) 列出參訪重點。 (二)發展活動 (1) 由老師帶領學生步行至福山宮。 (2) 由廟方人員進行就下列問題進行解說與導覽： ①供奉主神 ②簡要介紹建廟歷史及建築特色	1. 口頭提問 2. 設定資料蒐集 評分標準 3. 設定簡報評分 標準	文山校訂課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					③重要的祭典時間及活動 ④介紹廟內具代表性之文物 ⑤福山宮在社區中的重要性 (3) 老師及學生摘要記錄解說內容。 <b>家鄉老樹--百年荔枝王</b> (一)準備活動 (1)討論及決定踏查路徑。 (2)事先蒐集或詢問家人有關百年荔枝王之資料： ①荔枝王的由來 ②荔枝王在社區中的重要性 (3)列出參觀重點。 (二)發展活動 (1)由老師帶領學生步行至百年荔枝王之種植地點。 (三)綜合活動 (1)老師展示活動照片，請學生回顧參訪的點點滴滴。 (2)請學生根據「訪問社區耆老」及參訪「福山宮」、「百年荔枝大王」等活動所搜集到的資料，整理成 PPT 檔或設計海報。 (3)各組進行心得報告與分享。		
十二到二十一週	單元二 繪製導覽地圖 /18 節	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。視 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 認識各類導覽地圖的功用。 2. 運用拍照收集資料，做為導覽地圖之媒材。 3. 導覽地圖之設計與實作。	<b>活動一：認識導覽地圖</b> (一)準備活動 (1)老師和學生事先蒐集現有的導覽地圖，並分組討論下列問題： ①導覽地圖的功用是什麼？ ②這些導覽地圖各有什麼特色？ ③繪製導覽地圖時，有哪些資訊必須揭示在地圖上？ (2)請各組討論後，統整組員意見，並進行發表與分享。 (二)發展活動 (1)教師運用電子地圖，揭示學校地理位置，並請學生從中找出具有特色的景點，例如：慕尼黑巧克力工坊、微光森林、猴探井等。 (2)分組討論決定導覽圖之主題及內容，例如：交通路線、景點特色介紹等。 (3)依據所決定的主題，運用鄉土教材、網路資訊或訪問家人進行資料蒐集及整理。 <b>活動二：小小攝影家</b> <b>社區勘查及拍照</b> (1)老師說明拍照注意事項及簡單技巧。 (2)根據各組所規畫的內容，討論社區勘查路線並進行拍照。	◎口語表達 ◎設定三折頁評分標準 ◎學生互評	文山校訂課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 整理照片並挑選符合導覽圖主題內容之照片。 <b>活動三：社區導覽地圖創作</b> (三)綜合活動 <b>1.繪製三折頁導覽地圖</b> (1) 老師進行製作三折頁之課程教學。 (2) 導覽地圖版面設計及實作。 <b>2.表達與分享</b> (1) 展示自己所設計的導覽地圖，說明設計理念，進行心得分享。 (2) 票選最佳「社區導覽地圖」。		