

南投縣立文山國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文			
	融入特殊需求領域課程： 學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	3 節	教學者	黃惠珊	
組別/教學人數	A/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	學習主題： 1. 人權教育:人權與生活實踐 2. 生命教育:人學探索 3. 閱讀素養:閱讀的歷程			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談 時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1-a 認識常用國字至少 1,300 字，使用 1,000 字。 4-Ⅱ-3-a 會利用書面或數位方式查字辭典，並能找到正確的字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6-a 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8-a 運用預測或提問策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1-a 根據表達需要，使用常用的標點符號。 6-Ⅱ-4-a 書寫記敘或說明事物的句子。 學習內容			

	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1-a 1,300 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5-a 2,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 學習表現 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 能正確拼音，並藉由拼音能流暢唸讀課文。 2. 能閱讀不同類型的文章，並理解文本的內容大意。 4. 能認識常用標點符號，並正確使用在句子中。 5. 能依生字適當的造詞 6. 能根據基本句型進行造句，或以流暢語句表達事物。 特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能利用反覆練習策略，習得學習的內容 2. 能運用預測、提問等策略，理解文本 3. 能透過多感官學習，理解學習的內容
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☒教科書 (南一 _____ 版本，第 <u>五、六</u> 冊) ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☒影片資源 ☒網路 ☐新聞 ☐自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ☒直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法

☒交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法 ☐講述法 ☐討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ☒紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~5	第一單元快樂上學去 1. 你好，新朋友 2. 我們的約定 3. 下課十分鐘	1. 能分享上學的趣事 2. 在「快樂上學去」相關文中能理解文本的內容大意。 3. 能認識常用標點符號，並正確使用在句子中。 4. 在「快樂上學去」相關文字詞中能依生字適當的造詞 5. 能造出適當句型，如「……不過……」 融入特殊需求領域課程： 1. 能透過反覆練習策略，習得學習的內容(如造詞、造句)
6~10	第二單元更好的自己 4. 留住今天的太陽 5. 火大了 6. 我該怎麼辦？	1. 能分享哪一個部分自己已變得更好，或是希望變得更好 2. 能正確拼音，並藉由拼音能流暢唸讀課文。 3. 在「更好的自己」相關文中能理解文本的內容大意。 4. 在「更好的自己」相關文字詞中能依生字適當的造詞 5. 能造出適當句型，如「由於…」 融入特殊需求領域課程： 1. 能運用預測、提問等策略，理解文本(如預測標題、提問文本內容) 2. 能透過多感官學習，理解學習的內容(理解語詞的含意)
11~15	第三單元人物拍立得 7. 最年輕的奶奶 8. 魔法哥哥 9. 穿白袍的醫生伯伯	1. 能分享周遭有哪些人物，令你印象深刻 2. 在「人物拍立得」相關文中能理解文本的內容大意。 3. 能認識常用標點符號，並正確使用在句子中。 4. 在「人物拍立得」相關文字詞中能依生字適當的造詞 5. 會依據原句刪除不要詞彙，並造出適當的縮短句型 融入特殊需求領域課程： 1. 能透過反覆練習策略，習得學習的內容(如造詞、造句)
16~20	第四單元與動物有約	1. 能分享所知動物的特性或習性 2. 能正確拼音，並藉由拼音能流暢唸讀課文。

	10. 唉呀!誤會大了 11. 石虎的告白 12. 昆蟲的保命妙招	3 在「與動物有約」相關文中能理解文本的內容大意。 4. 在「與動物有約」相關文字詞中能依生字適當的造詞 5. 能造出適當句型, 如「……越來越…也越來越…」 融入特殊需求領域課程: 1 能運用預測、提問等策略, 理解文本(如預測標題、提問文本內容) 2. 能透過多感官學習, 理解學習的內容(理解語詞的含意)
21	閱讀搶先報四	1. 能正確拼音, 並藉由拼音能流暢唸讀文章。 2. 能理解文本的內容大意。 融入特殊需求領域課程: 1. 能透過反覆練習策略, 習得學習的內容(如反覆上下文念讀, 了解句意)
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~5	第一單元變得好好玩 1. 最美的模樣 2. 玩玩具 3. 愛玉的變身術	1. 能分享生活中好玩的事情 2. 在「變得好好玩」相關文中能理解文本的內容大意。 3. 能認識常用標點符號, 並正確使用在句子中。 4. 在「變得好好玩」相關文字詞中能依生字適當的造詞 5. 能造出適當句型, 如「另外…」 融入特殊需求領域課程: 能透過反覆練習策略, 習得學習的內容(如造詞、造句)
6~10	第二單元語文小小兵 4. 楊修猜字 5. 唱反調 6. 一飛沖天	1. 能分享並玩猜字遊戲 2. 能正確拼音, 並藉由拼音能流暢唸讀課文。 3. 在「楊修猜字」相關文中能理解文本的內容大意。 4. 在「楊修猜字」相關文字詞中能依生字適當的造詞 5. 能造出適當句型, 如「一…便…」 融入特殊需求領域課程: 1 能運用預測、提問等策略, 理解文本(如預測標題、提問文本內容) 2. 能透過多感官學習, 理解學習的內容(理解語詞的含意)
11~15	第三單元一起去旅行 7. 井仔腳鹽田 8. 和魚一起游泳 9. 三峽老街樂藍染	1. 在「一起去旅行」相關文中能理解文本的內容大意。 2. 能認識常用標點符號, 並正確使用在句子中。 3. 在「一起去旅行」相關文字詞中能依生字適當的造詞 4. 能運用聯想造出適當句型 融入特殊需求領域課程: 能透過反覆練習策略, 習得學習的內容(如造詞、造句)
16~20	第四單元現在才知道 10. 地球的眼淚 11. 枯木是大飯店	1. 能分享生活中的知識或常識 2. 能正確拼音, 並藉由拼音能流暢唸讀課文。 3. 在「現在才知道」相關文中能理解文本的內容大意。 4. 在「現在才知道」相關文字詞中能依生字適當的造詞 5. 能造出適當句型, 如「日積月累…」

	12. 騎樓	融入特殊需求領域課程： 1. 能運用預測、提問等策略，理解文本(如預測標題、提問文本內容) 2. 能透過多感官學習，理解學習的內容(理解語詞的含意)
21	閱讀搶先報四	1. 能正確拼音，並藉由拼音能流暢唸讀文章。 2. 能理解文本的內容大意。 融入特殊需求領域課程： 1. 能透過反覆練習策略，習得學習的內容(如反覆上下文念讀，了解句意)

- 註1 **領域名稱：**語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)
- 註2 **班型名稱：**集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題：**僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標：**撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標：**請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。