

南投縣立文山國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	黃惠珊	
組別/教學人數	C/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☒ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用 與溝通表達	☒ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☒ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 人權教育：人權與生活實踐 2. 家庭教育：家人關係與互動 3. 閱讀素養：閱讀歷程			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 學校表現： 1-III-2-1根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 2-III-2-1從聽聞內容進行判斷。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-1連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 學習內容： Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3常見複句的意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。			

	Bb-III-1自我情感的表達。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 學習表現： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容： 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 能聽出不同的語氣，及理解對方的所傳達的情意 2. 能從聽聞內容當中去判斷，並做出適當的回應 3. 能認讀、理解並聽寫出語詞 4. 能依生字造適當的詞 5. 能回答老師所問的課文內容問題 6. 能據思考、聯想後，造出適切的句子 特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能要將學習的內容與既有的知識做連結 2. 能自行找出並標記重點 3. 能說出文章的主旨
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書 (康軒 版本，第 十一、十二 冊) ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ■影片資源 ■網路 ☐新聞 ☐自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法 ■交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法 ☐講述法 ■討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____

3. 教學調整 ☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ☒紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~5	第一單元擷取品格的珍寶 1. 跑道 2. 朱子治家格言選 3. 談遇見更好的自己	1. 能分享有良好品格的人，其如何面對生活上的事情 2. 能聽出文中人物的不同語氣，及理解對方的所傳達的情意 3. 據”擷取品格的珍寶”相關文本中，會認讀、理解並聽寫出語詞 4. 能依生字造適當的詞 5. 據”擷取品格的珍寶”相關文本中，能回答老師所問的課文內容問題 6. 據思考、聯想後，能造出適切的句子，如「精益求精……」 融入特殊需求領域課程： 1. 能自行找出文本中的重點並做標記 2. 能說出本文的主旨
6~10	第二單元品嚐美食的滋味 4. 台灣美食詩選 5. 最好的味覺禮物 6. 珍珠奶茶	1. 能分享個人喜歡的美食 2. 能從聽聞內容當中去判斷，並做出適當的回應 3. 據”品嚐美食的滋味”相關文本中，會認讀、理解並聽寫出語詞 4. 據”品嚐美食的滋味”相關文本中，能回答老師所問的課文內容問題 5. 據思考、聯想後，能造出適切的句子，如「街頭巷尾…」 融入特殊需求領域課程： 1. 能將學習的內容與既有的知識做連結
11~15	第三單元展現思辨的智慧 7. 大小剛好的鞋子 8. 狐假虎威 9. 空城計	1. 能分享一些有智慧的故事 2. 能聽出文中人物的不同語氣，及理解對方的所傳達的情意 3. 據”展現思辨的智慧”相關文本中，會認讀、理解並聽寫出語詞 4. 能依生字造適當的詞 5. 據”展現思辨的智慧”相關文本中，能回答老師所問的課文內容問題 6. 據思考、聯想後，能造出適切的句子，如「即使…也…」 融入特殊需求領域課程： 1. 能自行找出文本中的重點並做標記

16~20	第四單元擁抱經典的真情 10. 耶誕節 11. 下午茶風波 12. 秘密花園	1. 能分享個人與家人、朋友、大自然的感受 2. 能從聽聞內容當中去判斷，並做出適當的回應 3. 據”擁抱經典的真情”相關文本中，會認讀、理解並聽寫出語詞 4. 據”擁抱經典的真情”相關文本中，能回答老師所問的課文內容問題 5. 據思考、聯想後，能造出適切的句子，如「神采煥發…」 融入特殊需求領域課程： 1. 能將學習的內容與既有的知識做連結
21	閱讀階梯~心靈小詩	1. 認識泰戈爾人物及事蹟 2. 能回答老師所問的課文內容問題 融入特殊需求領域課程： 1. 能自行找出新詩中的所要傳達的重點
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-5	第一單元望見美麗的大地 1. 馬達加斯加，出發 2. 沉睡的天空之城 3. 走進太陽之城	1. 能分享國內或國外的城市樣貌 2. 能聽出文中人物的不同語氣，及理解對方的所傳達的情意 3. 據”望見美麗的大地”相關文本中，會認讀、理解並聽寫出語詞 4. 能依生字造適當的詞 5. 據”望見美麗的大地”相關文本中，能回答老師所問的課文內容問題 6. 據思考、聯想後，能描述出適切的句子，如參考圖片，從不同面向描寫景點的特色。 融入特殊需求領域課程： 1. 能自行找出文本中的重點並做標記
6-10	第二單元品味生活的點滴 4. 送友人 5. 蚶鄉風情 6. 童年. 夏日. 棉花糖	1. 能分享個人生活上事蹟及感受 2. 能從聽聞內容當中去判斷，並做出適當的回應 3. 據”品味生活的點滴”相關文本中，會認讀、理解並聽寫出語詞 4. 據”品味生活的點滴”相關文本中，能回答老師所問的課文內容問題 5. 據思考、聯想後，能描述出適切的句子，如敘述你對未來的想法或難忘的人事物 融入特殊需求領域課程： 1. 能將學習的內容與既有的知識做連結
11	閱讀階梯~一個晴朗的早晨	1. 能從標題預測故事的內容 2. 能回答老師所問的課文內容問題 融入特殊需求領域課程： 能自行找出文本中的重點並做標記

12-16	第三單元向著明亮的那方 7. 我的少年夢 8. 如何張開追夢的翅膀 9. 成為人生的開拓者	1. 能分享個人的夢想及如何實踐 2. 能聽出文中人物的不同語氣，及理解對方的所傳達的情意 3. 據”向著明亮的那方”相關文本中，會認讀、理解並聽寫出語詞 4. 能依生字造適當的詞 5. 據”向著明亮的那方”相關文本中，能回答老師所問的課文內容問題 6. 據思考、聯想後，能造出適切的句子，如「大開眼界……」 融入特殊需求領域課程： 1. 能自行找出文本中的重點並做標記 2. 能說出本文的主旨
17	學習地圖二 1. 寫作有方法~議論文寫作 2. 口語表達~演講技巧	1. 能了解議論文寫作的方法 2. 能了解演講的技巧 融入特殊需求領域課程： 1. 能將學習的內容與既有的知識做連結

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。