

南投縣立文山國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文			
	融入特殊需求領域課程：學習策略、溝通訓練			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	3 節	教學者	黃惠珊	
組別/教學人數	B/3 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 品德教育：品德關鍵議題 2. 家庭教育：人際互動與親密關係發展 3. 閱讀素養教育：閱讀的歷程</p>			
學習重點	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。</p>			

	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼音，並藉由注音流暢唸讀課文。 2. 利用部首及部件的表音及表義，輔助識字及記憶字形 3. 能閱讀不同類型的文章，並理解文本的內容大意。 4. 能認識常用標點符號，並正確使用在句子中。 5. 能依生字適當的造詞 6. 能根據基本句型進行造句，或以流暢語句表達事物。 <p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依上下文了解語詞或句子的含意 2. 能說出文本的大意及主旨 3. 能透過提問理解文本的意涵 4. 能理解他人對話的內容 5. 能表達正確且符合情境的訊息 6. 能運用溝通技巧參與日常活動
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書 (<u>康軒</u> 版本，第 <u>七、八</u> 冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 ■影片資源 ■網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 ■多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 ■交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 ■識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學

法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現		
5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~5	第一單元歡樂好時光 1. 水陸小高手 2. 放學後 3. 我的籃球夢	1. 能分享生活上歡樂的時光 2. 能拼音並流暢唸讀”歡樂好時光”相關的文本。 3. 利用部首及部件的表音及表義，輔助識字及記憶字形 4. 閱讀”歡樂好時光”相關的文本，能理解文本的內容大意。 5. 能根據基本句型進行造句，如「…聞到…，看到…，還聽到…」
		融入特殊需求領域課程： 1. 能依上下文了解”歡樂好時光”文本中的語詞或句子含意 2. 能透過提問問題，理解文本的意涵 3. 能表達正確且符合情境的訊息(如能適切回答老師的問題) 4. 能運用溝通技巧參與日常活動(如課堂上討論或對話)
6~10	第二單元人物寫真 4. 永遠的馬偕 5. 假如給我三天光明 6. 攀登生命的高峰	1. 能分享心中崇拜的人物 2. 閱讀”人物寫真”相關的文本，並理解文本的內容大意。 3. 能認識常用標點符號，並正確使用在句子中。 4. 能依”人物寫真”相關的文本中的生字適當造詞 5. 能根據基本句型進行造句，如「當…就…」。
		融入特殊需求領域課程： 1. 能說出”人物寫真”文本中的大意及主旨 2. 能理解他人對話的內容
11~15	第三單元放眼看世界 7. 美味的一堂課 8. 建築界的長頸鹿 9. 請到我的家鄉來	1. 能分享國際上所認知的事物 2. 能拼音並流暢唸讀”放眼看世界”相關的文本。 3. 利用部首及部件的表音及表義，輔助識字及記憶字形 4. 閱讀”放眼看世界”相關的文本，能理解文本的內容大意。 5. 能根據基本句型進行造句，如「沒想到…竟然…」
		融入特殊需求領域課程： 1. 能依上下文了解”放眼看世界”文本中的語詞或句子含意 2. 能透過提問問題，理解文本的意涵
16~20	第四單元魔法變	1. 能分享有趣的魔法故事

	變變 10. 奇幻旋律 11. 兔子先生等等我 12. 老鞋匠和小精靈	2. 閱讀”魔法變變變”相關的文本，並理解文本的內容大意。 3. 能認識常用標點符號，並正確使用在句子中。 4. 能依”魔法變變變”相關的文本中的生字適當造詞 5. 能根據基本句型進行造句，如「不是…就是…」。 融入特殊需求領域課程： 1. 能說出”魔法變變變”文本中的大意及主旨。 2. 能理解他人對話的內容
21	閱讀階梯~國王的噴泉	1. 能拼音並流暢唸讀”國王的噴泉”的文本。 2. 閱讀”國王的噴泉”的文本，並能理解文本的內容大意。 融入特殊需求領域課程： 能依上下文了解”國王的噴泉”文本中的語詞或句子含意
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~5	第一單元擁抱正能量 1. 一束鮮花 2. 心動不如馬上行動 3. 選拔動物之星	1. 能分享激勵人向上的故事 2. 能拼音並流暢唸讀”擁抱正能量”相關的文本。 3. 利用部首及部件的表音及表義，輔助識字及記憶字形 4. 閱讀”擁抱正能量”相關的文本，能理解文本的內容大意。 5. 能根據基本句型進行造句，如「既…又…」 融入特殊需求領域課程： 1. 能依上下文了解”擁抱正能量”文本中的語詞或句子含意 2. 能透過提問問題，理解文本的意涵
6~10	第二單元文化廣角鏡 4. 米食飄香 5. 讀書報告-藍色小洋裝 6. 我愛鹿港	1. 能分享在地或外地的文化特色 2. 閱讀”文化廣角鏡”相關的文本，並理解文本的內容大意。 3. 能認識常用標點符號，並正確使用在句子中。 4. 能依”文化廣角鏡”相關的文本中的生字適當造詞 5. 能根據基本句型進行造句，如「不但…也…」。 融入特殊需求領域課程： 1. 能說出”文化廣角鏡”文本中的大意及主旨 2. 能表達正確且符合情境的訊息。(如能適切回答老師的問題) 3. 能運用溝通技巧參與日常活動(如課堂上討論或對話)
11~15	第三單元科技無極限 6. 未來的模樣 7. 動物老師的智慧 8. 向太空出發	1. 能分享未來會是什麼樣子 2. 能拼音並流暢唸讀”科技無極限”相關的文本。 3. 利用部首及部件的表音及表義，輔助識字及記憶字形 4. 閱讀”科技無極限”相關的文本，能理解文本的內容大意。 5. 能根據基本句型進行造句，如「除非…才…」 融入特殊需求領域課程： 1. 能依上下文了解”科技無極限”文本中的語詞或句子含意 2. 能透過提問問題，理解文本的意涵
16~20	第四單元故事變裝秀 9. 小青蛙想看海 10. 窗前的月光	1. 能分享有關動物的故事 2. 閱讀”故事變裝秀”相關的文本，並理解文本的內容大意。 3. 能認識常用標點符號，並正確使用在句子中。 4. 能依”故事變裝秀”相關的文本中的生字適當造詞 5. 能根據基本句型進行造句，如「如果…就…」。

	11. 如來佛的手 掌心	融入特殊需求領域課程： 1. 能說出”故事變裝秀”文本中的大意及主旨 2. 能理解他人對話的內容
21	閱讀階梯~南安 小熊回家	1. 能拼音並流暢唸讀”南安小熊回家”的文本。 2. 閱讀”南安小熊回家”的文本，並能理解文本的內容大意。 融入特殊需求領域課程： 能依上下文了解”南安小熊回家”文本中的語詞或句子含意

- 註1 **領域名稱：**語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱：**集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題：**僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標：**撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標：**請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，**需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。