

南投縣文山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	數位生活		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21 週，每週 1 節
			設計教師	李孟諦
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 ■數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	表達	與學校願景呼應之說明	藉由培養正確使用電腦觀念並熟悉軟體操作，學生能透過繪圖的方式來表達自己的想法。	
設計理念	一、啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 二、培養學生具備使用科技的基本知能、資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念。 三、教導學生認識軟體，學會視窗操作及使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。			
總綱核心素養具體內涵	A-A2 系統思考與解決問題 B-B2 科技資訊與媒體素養	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2
--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
課程目標	1. 教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。 2. 啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖。 3. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	一、我們的好朋友-電腦(一)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	了解電腦在生活的應用，能體會人們與電腦科技的緊密關係。	1. 填寫教室規範的宣言書。 2. 瞭解為什麼要學習電腦。 3. 認識常見的電腦類型與行動裝置。 4. 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。	1. 口頭問答：說出生活中的電腦。	1. 校園文化資訊教材網 2. 老師教學網站 互動多媒體：【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
二	一、我們的好朋友-電腦(二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	認識電腦配備，了解各種硬體的用途。	1. 從教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。	1. 口頭問答：能說出電腦硬體的名稱。	1. 校園文化資訊教材網 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【電腦大觀園】 (2)【硬體大百科】 (3)【電腦硬體貼貼趣】 (4)【硬體神射手】 (5)【硬體猜一猜】
三	一、我們的好朋友-電腦(三)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 2. 認識開關機的方法。	1. 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 2. 學會正確開關機。 3. 能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關	1. 操作練習：能開關機。 2. 課後測驗：第一課。	1. 校園文化資訊教材網 2. 老師教學網站互動多媒體 (1)【坐姿糾察隊】 (2)【電腦大

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		機。		富翁】 (3)【課程遊戲測驗】
四	二、電腦操作好簡單(一)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識作業系統與軟體。 2. 認識 Windows 視窗介面環境。	1. 認識常見的作業系統。 2. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3. 開啟開始功能表。 4. 認識桌面預設圖示與視窗環境。	1. 口頭問答：什麼是作業系統、軟體。 2. 操作練習：能開啟開始功能表。	1. 校園文化資訊教材網 2. 老師教學網站互動多媒體：【電腦大觀園】
五	二、電腦操作好簡單(二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識滑鼠與游標的關係。 2. 認識視窗操作技巧。	1. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。	1. 操作練習：能開啟與關閉視窗。	1. 校園文化資訊教材網 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【Windows 環境介紹】 (2)【校園滑鼠小尖兵】

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
							(3)【認識視窗介面】
六	二、電腦操作好簡單 (三)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	認識視窗操作的進階技巧。	1. 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 2. 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。	1. 操作練習。 2. 課後測驗：第二課。	1. 校園文化資訊教材網 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【電腦大富翁】 (2)【課程遊戲測驗】
七	三、電腦好好玩 (一)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活中。	1. 學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。 2. 學會使用天氣軟體查得所在地的天氣。 3. 學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。	1. 操作練習：能在 Microsoft 新聞軟體閱讀時以分類篩選新聞。	1. 校園文化資訊教材網 2. 老師教學網站互動多媒體

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。				
八	三、電腦好好玩 (二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 使用個人化功能，自訂電腦風格。 2. 使用地圖軟體查地圖。	1. 學會使用地圖軟體查看地點。 2. 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。	1. 操作練習：能查到學校所在的位置。	1. 校園文化資訊教材網 2. 老師教學網站互動多媒體

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
九	三、電腦好好玩 (三)	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 了解並遵守資訊安全與倫理。 2. 了解電腦清潔與保養的方法。	1. 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 2. 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	1. 口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。	1. 校園文化資訊教材網 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【資訊安全與倫理-中年級】 (2)【Windows 大考驗】 (3)【電腦大富翁】 (4)【課程遊戲測驗】
十	四、英文打字 ABC (一)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1、認識鍵盤各功能分類 2、認識特定鍵功能 3、認識英文標點符號輸入 4、認識標準指法放置位置練習	1. 示範鍵盤各功能分類(功能鍵區、打字鍵區、編輯方向鑑區、數字鍵區) 2. 示範特定鍵功能(Capslock、Backspace、Tab、Ctrl、Shift、Alt、Esc、NumLock、del、Enter) 3. 示範英文標點符號輸入 4. 示範標準指法放置位置練習(ASDFJKL;) 5. 運用記事本，練習最基本的輸入(I'm a student.)	課堂觀察與實作	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十一	四、英文打字 ABC (二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1、認識鍵盤各功能分類 2、認識特定鍵功能 3、認識英文標點符號輸入 4、認識標準指法放置位置練習	1. 複習鍵盤各功能分類(功能鍵區、打字鍵區、編輯方向鑑區、數字鍵區) 2. 複習特定鍵功能(Capslock、Backspace、Tab、Ctrl、Shift、Alt、Esc、NumLock、del、Enter) 3. 複習英文標點符號輸入 4. 複習標準指法放置位置練習(ASDFJKL;) 5. 運用記事本，練習英文課本的句子	課堂觀察與實作	英語課本
十二	四、英文打字 ABC (三)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1、認識鍵盤各功能分類 2、認識特定鍵功能 3、認識英文標點符號輸入 4、認識標準指法放置位置練習	1. 複習鍵盤各功能分類(功能鍵區、打字鍵區、編輯方向鑑區、數字鍵區) 2. 複習特定鍵功能(Capslock、Backspace、Tab、Ctrl、Shift、Alt、Esc、NumLock、del、Enter) 3. 複習英文標點符號輸入 4. 複習標準指法放置位置練習(ASDFJKL;) 5. 運用記事本，練習輸入整課英文課文	課堂觀察與實作	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	五、中文快打 (一)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1. 學會切換中文輸入法。 2. 學會在記事本中輸入標點符號、選字。	課堂觀察與實作	
十四	五、中文快打 (二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1、認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2、練習中文打字。	1、練習新注音輸入法中英切換(單 Shift 或 Ctrl+Space)，全形半形概念與切換(Shift+Space) 2. 練習中文標點符號輸入 3. 用記事本，練習最基本的輸入，同時練習新注音中的【自動辨識】、【選字】的使用方式	課堂觀察與實作	
十五	五、中文快打 (三)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	1、認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2、練習中文打字。	運用記事本，練習國語課本的句子。	課堂觀察與實作	國語課本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。				
十六	五、中文快打 (四)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1、認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2、練習中文打字。	運用記事本，練習輸入國語課本整段文字。	課堂觀察與實作	國語課本
十七	六、檔案收納妙管家(一)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。	1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 認識常見的檔案類型。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 5. 學會尋找檔案。	口頭問答：檔案類型。	1. 校園文化資訊教材網 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【什麼是檔案】 (2)【常見的電腦檔案】 (3)【管理檔

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。					案的重要性】
十八	六、檔案收納妙管家(二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。	認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 5.	課堂觀察與實作	1. 校園文化資訊教材網 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【認識檔案總管介面】 (2)【超級檔案管家】
十九	七、電腦繪圖小畫家(一)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 5. 學會繪製圖案與填色。	課堂觀察與實作	1 校園文化資訊教材網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
二十	七、電腦繪圖小畫家(二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	1. 學會裁切畫布。 2. 學會使用筆刷。 3. 運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 4. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。	課堂觀察與實作	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二十一	七、電腦繪圖小畫家(三)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	結合校本課程，運用小畫家繪製鳳梨相關圖案	課堂觀察與實作	

【第二學期】

課程名稱	數位生活		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21 週，每週 1 節
			設計教師	林宏興
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	表達	與學校願景呼應之說明	經由學習運用資訊工具，並與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。	
設計理念	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。讓學生學習運用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
--	---	---

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。。 3. 提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。 4. 啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖，應用於生活中。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	一、瀏覽器的使用 (一)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器 3. 學生能使用搜尋引擎 4. 學生能下載指定檔案 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用	1. 簡介 Firefox, Microsoft Edge, Google Chrome 基本介面 2. 擇一瀏覽器的網址列，鍵入網址(可自訂)執行 3. 瀏覽器的基本操作 4. 內含 .edu. org. com 的網址說明	老師利用口頭發表評量單作評量紀錄	台中市資訊教育市本課程之資源

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
			科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。				
二	一、瀏覽器的使用 (二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器 3. 學生能使用搜尋引擎 4. 學生能下載指定檔案 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用	1. 簡介 Firefox, Microsoft Edge, Google Chrome 基本介面 2. 擇一瀏覽器的網址列, 鍵入網址 (可自訂) 執行 3. 瀏覽器的基本操作 4. 內含 .edu.org.com 的網址說明	口頭與提問	台中市資訊教育市本課程之資源

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
三	一、瀏覽器的使用 (三)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器 3. 學生能使用搜尋引擎 4. 學生能下載指定檔案 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用	1. 瀏覽器的進階操作:新增分頁標籤, 格放瀏覽器視窗, 瀏覽器工字. 箭頭, 手指狀態 2. 練習鍵入關鍵字, 例: 石虎, 執行搜尋 3. 依照搜尋引擎呈現的資料, 下載單一檔案 4. 網際網路對於日常生活的影響, 例: 查看火車時刻, 天氣概況, 圖書館館藏書籍, 運動賽事, 影音分享	課堂觀察與實作	台中市資訊教育市本課程之資源
四	一、瀏覽器的使用 (四)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器 3. 學生能使用搜尋引擎 4. 學生能下載指定檔案 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用	1. 老師示範瀏覽器的進階操作 2. 示範鍵入關鍵字, 執行搜尋 3. 下載單一檔案(滑鼠左右鍵的使用講解) 4. 網際網路對於日常生活的影響	課堂觀察與實作	台中市資訊教育市本課程之資源

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				
五	一、瀏覽器的使用 (五)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器 3. 學生能使用搜尋引擎 4. 學生能下載指定檔案 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用	口頭提問、課堂觀察	台中市資訊教育市本課程之資源

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
六	二、網路數位學習高手（一）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 學生能說出數位學習的例子 2. 學生知道數位學習平台提供的服務 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習	數位學習 知識無限 https://youtu.be/HHq_6sput_I 未來學習 https://youtu.be/QBbKdK5jiLQ	課堂觀察與實作	台中市資訊教育市本課程之資源
七	二、網路數位學習高手（二）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 學生能說出數位學習的例子 2. 學生知道數位學習平台提供的服務 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習	1. 老師藉由影片說明數位學習的定義與優勢 2. 老師說明數位學習平台提供的服務	課堂觀察與實作	台中市資訊教育市本課程之資源

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。				
八	二、網路數位學習高手（三）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 學生能說出數位學習的例子 2. 學生知道數位學習平台提供的服務 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習	以均一平台說明數位學習平台	課堂觀察與實作	台中市資訊教育市本課程之資源

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
九	二、網路數位學習高手（四）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學生能說出數位學習的例子 2. 學生知道數位學習平台提供的服務 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習	1. 比較傳統學習與數位學習的差異 2. 列舉數位學習的優點及風險 3. 介紹數位學習平台的功能與服務	課堂觀察與實作	台中市資訊教育市本課程之資源

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十	二、網路數位學習高手（五）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學生能說出數位學習的例子 2. 學生知道數位學習平台提供的服務 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習	教師操作示範均一平台，讓學生跟著操作與體驗。	課堂觀察與實作	台中市資訊教育市本課程之資源

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十一	二、網路數位學習高手（六）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學生能說出數位學習的例子 2. 學生知道數位學習平台提供的服務 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習	請學生上國資圖數位資源網，選讀兒童繪本之環保生態主題繪本。	課堂觀察與實作	台中市資訊教育市本課程之資源
十二	三、我是小畫家－了解電腦繪圖與填色練習（一）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 認識傳統繪圖與電腦繪圖的差異 2. 瞭解電腦繪圖的重要概念 3. 認識影像處理與繪圖軟體	1. 認識使用繪圖軟體與影像處理軟體能做什麼，例如各式插畫、自畫像、卡通圖案、個人公仔、印刷品設計、影像合成、GIF 動畫…等。 2. 認識小畫家軟體與 PhotoScape 影像處理軟體。 3. 認識電腦繪圖的重要概念。 4. 瞭解點、線、面的圖案構成觀念。	1. 口頭問答 2. 操作評量	Youtube 影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		5. 讓學生搜尋「小畫家高手」，欣賞他人使用小畫家繪製的作品，瞭解小畫家可以做什麼。		
十三	三、我是小畫家 -了解電腦繪圖與填色練習 (二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 認識小畫家介面 2. 學會使用小畫家開啟圖片 3. 學會使用填色工具 4. 學會另存新檔 5. 認識圖片的檔案格式	1. 在電腦教室上機，老師說明小畫家的介面。 2. 學會用小畫家開啟黑白線條稿圖片。 3. 學會使用填色工具填入色彩。 4. 學會自訂色彩。 5. 學會另存新檔。 6. 學會儲存為 BMP 圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量	
十四	三、我是小畫家 -各種筆刷綜合練習 (一)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 認識筆刷工具與其效果 2. 學會使用「粉刷」筆刷 3. 學會使用「粉刷」筆刷 4. 學會用「麥克筆」筆刷	1. 認識各種筆刷工具。 2. 瞭解使用筆刷塗鴉的基本概念，先使用筆刷繪製圖形的輪廓線，再填入基本底色，最後使用各種筆刷繪製細部圖案。 3. 瞭解小畫家中色彩 1 與色彩 2 的關係，以及在使用筆刷時，該如何選擇顏色。	1. 口頭問答 2. 操作評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		4. 教師說明本課繪製練習提要，使用筆刷塗鴉，繪製一張自畫像。 5. 學會使用「粉刷」筆刷繪製人物輪廓線。 6. 瞭解封閉線條與未封閉線條的區別。 7. 使用填色工具，填入頭髮、臉龐與衣物的顏色。 8. 學會用「粉刷」筆刷畫出眼睛與嘴巴。 9. 學會繪製反光光點，讓眼睛更有神。 10. 學會用「麥克筆」筆刷畫眉毛。		
十五	三、我是小畫家-各種筆刷綜合練習(二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 學會使用「水彩」筆刷 2. 學會用「噴槍」筆刷 3. 學會用「蠟筆」筆刷 4. 學會用「油性」筆刷 5. 完成我的自畫像 6. 瞭解自畫像的運用	1. 教師從課本圖形中說明自畫像的應用方式。 2. 學會使用「水彩」筆刷繪製頭髮與陰影。 3. 學會使用不同粗細色彩的筆刷，繪製出層次感。 4. 學會繪製陰影時的選色技巧。 5. 學會用「噴槍」筆刷畫腮紅。 6. 學會用「蠟筆」筆刷畫出光芒線條。 7. 學會用「油性」筆刷寫字，在自畫像旁邊繪製自己的名字。 8. 學會列印圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		長處，並表達自己的想法和感受。					
十六	三、我是小畫家－幾何圖案與曲線運用（一）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能觀摩現實中的物體，並學會用簡單的幾何圖案繪製物體 2. 學會使用形狀工具	1. 教師說明本課繪製練習提要，主題為「卡通小雞」，使用圓形與簡單的線條完成作品。 2. 學會使用形狀工具，並理解形狀的外框與填滿效果。 3. 學會使用形狀工具「橢圓形」。 4. 學會使用輔助按鍵「Shift」配合形狀工具，繪製正圓形，作為小雞的身體與眼睛。 5. 學會使用形狀工具「三角形」繪製小雞的嘴巴。	1. 口頭問答 2. 操作評量	
十七	三、我是小畫家－幾何圖案與曲線運用（二）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直	1. 學會使用曲線工具 2. 學會使用校皮擦工具 3. 完成繪製小雞圖案	1. 學會使用曲線工具繪製小雞的翅膀。 2. 學會使用橡皮擦工具擦除不需要的線條。 3. 重複使用以上步驟，繪製腳與	1. 口頭問答 2. 操作評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		羽毛，完成小雞圖案。 4. 使用本課學到的技巧，繪製出如課本 P51 的圖形。 5. 發揮創意，為圖案加上各種筆刷塗鴉。		
十八	三、我是小畫家-彩繪背景與圖案組合（一）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會組合圖案。 2. 教師說明本課繪製練習提要，主題為「我的創意組合畫」。	1. 學會使用矩形與直線工具。 2. 學會設定畫布大小。 3. 學會繪製舞台底座。	1. 口頭問答 2. 操作評量	
十九	三、我是小畫家-彩繪背景與圖案組合（二）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 繪畫舞台檯面。 2. 繪畫舞台背景與填色。 3. 貼上來源、去背與裁剪。	1. 學會畫橢圓形工具與縮放。 2. 學會畫曲線與星形工具。 3. 學會貼上來源、去背與裁剪。	1. 口頭問答 2. 操作評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
二十到二十一	三、我是小畫家—彩繪背景與圖案組合(三)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 繪製圖說對話框。 2. 製作彩色文字。	1. 學會繪製對話框。 2. 學會新增文字與拆解文字圖案及填色。 3. 學會接合分割文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。