

南投縣文山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全	年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 2 節，共 2 節
		設計教師	吳宏仁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(思辨、探究)	與學校願景呼應之說明	本課程從騎乘自行車的生活經驗出發，結合學校願景-「生活」，探究與思考騎車上路之前(思辨、探究)，先行檢查自行車的重要性，並進一步學習簡單的維修，養成良好的騎乘習慣與態度。
設計理念	高年級學生多有騎自行車的生活經驗，但常忽略騎乘前的檢查與平日的維修，因此，本課程從安全騎乘自行車上路為出發點，學習自行車的基本檢查與維修，建立騎乘自行車應注意安全的觀念。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 自行車的基本檢查與維修。 2. 騎乘自行車常見的危險情境及預防與解決的方法。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	自行車放大鏡 (2節)	健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解並指認自行車的零件。 2. 能操作自行車基本的檢查與保養與維修。 3. 能辨識騎乘自行車所潛藏的危險，並提出解決危險情境的方法。	【活動一】自行車的基本檢查 1. 教師提問： ①騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ ②騎乘自行車前，有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ 2. 教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片： https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs ※影片時間：5:11-8:46 3. 教師以自行車或展示照片，介紹自行車的零件。 4. 學生分組討論及擬定「自行車基本檢查表」。 5. 教師歸納： 騎乘自行車前，一定要先進行基本的檢查，例如：龍頭及把手、煞車、反光裝置、胎壓及胎紋、鍊條及齒輪等。 【活動二】維修小達人 1. 教師提問： 平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？ 2. 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片： 影片來源：王耀宗 https://www.youtube.com/watch?v=PlUy1YIA9EI 影片時間：1:50 3. 請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。 4. 教師歸納： 除了騎乘前的檢查外，騎乘後，可在鍊條及輪軸處適當補充潤滑油，做簡易的保養。	實作評量： 能正確操作腳踏車的檢查項目。	實作評量： 能正確操作落鏈時的處理方式。

課程名稱	交通安全		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 2 節，共 2 節
			設計教師	吳宏仁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(思辨、探究)	與學校願景呼應之說明	本課程結合學校願景-「生活」，從騎乘自行車的生活經驗出發，引導學生探究騎自行車上路(探究)，可能會遇到的危險情境，並進一步思考遵守交通安全規則的重要性 (思辨)，藉以建立安全上路的觀念。	
設計理念	學生騎乘自行車於道路時，常常忽略道路上還有其他用路人，危險便潛藏在不同用路行為的互動中，因此，藉由交通部委託財團法人靖娟兒童安全文教基金會編製教學指引手冊，搭配數位課程影片，引導學生學習自行車交通規則，並落實在日常生活中。			
總綱核心素養 具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
課程目標	1. 了解自行車交通規則。 了解常見的危險情境及避開危險的方法。			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	自行車逍遙遊 (2 節)	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則；察覺騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	活動一：遵守自行車交通規則 1. 教師提問： 我們來想想，騎乘自行車在道路上，可能會遇到什麼情況？要注意什麼？ 2. 教師播放真正騎在道路上時的影片： 「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」 影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA 影片時間：0:00-0:46 4. 教師提問： 在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道） 5. 教師播放「安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念」影片： 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA 影片時間：10:50 8. 教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明： ①自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。 ②自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。 ③兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。 ④自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。 ⑤夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。	口語評量： 能說出至少 2 項避開危險情境的方法 口語評量： 能說出至少 3 項騎自行車的注意事項	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					活動二：避開危險，安全上路 1. 教師播放「避開危險-危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。 影片來源：熊平安，影片時間：6:28 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bxB6rarAUrw	完成學習單	