

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣南投市文山國民小學	學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☒ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	540 南投縣南投市八卦路 349 號	電話	(049) 2291394	傳真	(049) 2291943
網址	https://wsps.ntct.edu.tw/				
校長	姚美宜	E-mail	t00861@mail.edu.tw		
教務(導)主任	吳莉玲	E-mail	a5842890@gmail.com		
編制教師數	10				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	12		
	二年級	1	10		
	三年級	1	15		
	四年級	1	8		
	五年級	1	18		
	六年級	1	10		
	總計	6	73		

(二)學校背景分析

	優勢-S	劣勢-W
	1. 風景秀麗的自然景觀，營造出優雅的學習環境。 2. 小班小校，師生比高，落實學校教育目標。 3. 戶外活動空間大。 4. 設置班級資訊教學設備。 5. 教師可溝通，有利於建立共識。 6. 教師大多具備第二專長，有助於引導學生學習。 7. 行政人員有熱忱. 互動佳。 8. 行政人員具高度的領導與整合能力。 9. 學生勤勞. 活動力強且可塑性大。	1. 缺乏部分領域教學專長教師。 2. 校內缺乏特殊教育專長之教師，無法即時提供特教相關資訊諮詢或教學輔導服務。 3. 行政業務量大，耗費極大心力。 4. 學生缺乏自信。 5. 學生文化刺激普遍不足，學業表現有明顯落差。 6. 對外比賽時，選手的篩選有一定的困難 7. 經鑑輔會鑑定通過特教學生日漸增加。
機會-O	SO 策略	WO 策略
1. 家長信任學校，常主動與學校聯繫溝通。 2. 家長擔任導護志工多年，維護學生路隊安全。 3. 社區設有免費課後照顧班，協助輔導弱勢家庭孩子的課業學習。 4. 社區物產豐厚。 5. 社區組織健全，支援學校意願頗高。 6. 八卦山景點之增設與經營有利於統整校訂課程的教與學。	1. 結合學校在地的自然景觀與社區豐厚物產訂定出學校獨有的校本課程。(S1+04) 2. 透過高師生比以及家長能與學校充分溝通，達到親師生三方互信與教育共識。(S2+01) 3. 發揮小校小班個別化教育的精神，納入熱心的家長，一起發掘問題. 提供建議，為孩子弱勢的課業做適性輔導。(S2+01) 4. 校內戶外活動空間與周圍八卦山景點可以構成區域型的戶外教育場域。(S3+06) 5. 以班級資訊設備為基礎，聯繫社區課後照顧班老師，以課後的線上學習資源，扶助弱勢孩子學業精進，並推廣閱讀與線上自主學習。(S4+03) 6. 行政人員的熱忱邀請志工們，編列志工大隊，協助校務推動。(S7.02) 7. 學校行政有效整合社區資源使學生的學習觸角更趨多元化(S8.04.05)	1. 學校缺乏專業師資的部分，可透過社區組織，引進社區熱心的義工或專業教師，彌補學校專業師資的不足，亦可延聘社區專業工作者，有系統地成為校訂課程(社區主題)的最佳導引者。(W1+05) 2. 結合社區免費的課業輔導資源，改善學生學習困境，彌平教育資源落差問題。(W5.03) 3. 經與家長聯繫共同選定選手，並透過校方的培訓與家長的支持得以培訓選手。(W6+01) 4. 肯定家長願意讓孩子接受鑑定，並以鑑定結果由校方與家長互信共同改善學生的學習問題。(W7+01) 5. 與社區關懷據點老師保持聯繫，針對特教與弱勢學生進行課後的延伸輔導，讓特教生不只在學校巡資班可獲得協助，也能在課後班得到延續性的照護。(W7+03)

威脅-T	ST 策略	WT 策略
1. 公共運輸交通不發達。 2. 家長多數為勞工階級，無法有效督導子女學習。 3. 地方資源願意投注教育資源較少（出力尚可，經費資助較難）。 4. 學校必須遷就家長工作性質及時間，利用假日舉辦活動。	1. 針對下課之後無法關照孩子功課的勞工階層家長，提供孩子課後學習指導，經老師討論，建立共識之後，可打破班級限制，由多位老師輪流負責，互相協助，以減輕壓力。（S2. S5. T2 2. 行政人員有熱忱，利用假日辦親師相關活動可各司其職，溝通效率佳，能準時讓活動結束。（S6. T4） 3. 行政人員具有高度的領導和整合能力，可於例假日，配合學區家長休假時間，多舉辦各項小型親職教育活動或親子出遊活動，讓教育理念的推廣，親師生的互動，有更好的實踐場域。（S7. T4） 4. 透過行政積極爭取競爭型計畫，強化校內以及挹注在學生上的教育資源。（S7. S8. T3） 5. 培養學生自主學習能力，勿讓家長操心學生的學習問題。（S9. T2）	1. 申請教育優先區，藝術深耕等計畫，解決師資及經費之問題，並鼓勵學生參與比賽，成績亮眼，提供學生表現的舞台。（W1. W4. T3） 2. 利用家長休假的時間，舉辦戶外參訪活動，可設計讓孩子發表與展現領導力的活動，讓孩子從活動中學習，建立更多自信，也讓家長參與其中，並落實後續家庭教育延伸，一起搭建孩子獲得自信的舞台。（W4. T4） 3. 藉由戶外教育活動之規劃，帶領學生走出課本與校園，豐富生活經驗。（W5. T1） 4. 極力推動親子共讀與共學，營造書香校園，藉此補足學生學習的缺口。（W5. T2） 5. 利用假日辦理親職增能以及外埠參訪活動，促進學生文化學習知能。（W5+T4） 6. 在課堂上增強學生文化刺激，例如可多邀請地方相關產業來辦活動，活絡產業也讓學生課程與生活連結。（W5. T3） 7. 尋覓社區有專業背景的家長擔任義工，對學校發展語文、體育或其他對外參賽項目挹注心力，或擔任指導、或擔任引介者，協助教師資源之不足，讓學校對外參賽的人才能有多元發展的契機。（W6. T3）

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。