

### 南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

|           |           |
|-----------|-----------|
| 領域名稱/彈性課程 | 彈性(校訂課程)  |
| 教學人員/授課年級 | 吳宏仁/六年級   |
| 評鑑日期      | 114.06.20 |

| 層面   | 時間  | 佐證資料                 | 評鑑重點                | 等第        | 說明                                         |
|------|-----|----------------------|---------------------|-----------|--------------------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計         | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 ⑤ | 本學期課程內容，以六年來校訂內容為基，指導孩子製作簡易網站，符合教學對象的學習需要。 |
|      |     |                      | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 ⑤ | 上述課程設計結合在地物產與學生生活經驗，符合在地化教學對象身心發展。         |
|      |     |                      | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 ⑤ | 課程設計以社區物產—鳳梨、社區--為主題，透過實地體驗扣緊課程願景與學生圖像。    |
|      |     |                      | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 ⑤ | 課程設計以社區物產—鳳梨、社區--為主題，符合核心素養之要求。            |
|      |     |                      | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 ⑤ | 與自然、資訊、藝術領域中的植物課程相關聯。                      |
|      |     |                      | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 4 ⑤ | 銜接五年級校訂課程，縱向連結適當得宜。                        |
|      |     |                      | · 課程進行時間            | 1 2 3 ④ 5 | 依規定節數進行授課，時間得宜。                            |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄<br>教學省思<br>學生回饋 | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 ⑤ | 整體教學流程順暢，學生對課程內容高度投入。                      |
|      |     |                      | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 4 ⑤ | 學生從網站基本元素的認識與蒐集，再實際製作，實際體驗與摸索，參與度高且樂在其中。   |
|      |     |                      | · 學生學習成效如何          | 1 2 3 ④ 5 | 孩子均能有效參與並適當回饋並做筆記。                         |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量<br>學生回饋         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 ⑤ | 孩子對於課程內容參與度高，尤其能解決網站問題時，獲得很大成就感。           |
|      |     |                      | · 學生對課程的反應如何        | 1 2 3 ④ 5 | 大部分孩子的學習效果不錯，透過課程深加深對社區的進一步認識。             |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 套裝軟體或線上平台的使用日新月異，期待孩子能舉一反三，面對變化快速的科技世界，有更好的適應力。
2. 以介紹自己學習歷程為網站製作出發點，對六年級孩子有提升信心的積極作用。

教師：吳宏仁

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

## 南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

|           |                |
|-----------|----------------|
| 領域名稱/彈性課程 | 校訂課程           |
| 教學人員/授課年級 | 楊淑華/五年級        |
| 評鑑日期      | 114 年 4 月 30 日 |

| 層面   | 時間  | 佐證資料                 | 評鑑重點                | 等第        | 說明                                                    |
|------|-----|----------------------|---------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計         | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 ⑤ | 教學內容符合學習者需求，所學可以應用在日常生活中。                             |
|      |     |                      | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 ⑤ | 內容簡單有趣，符合學習者身心發展。                                     |
|      |     |                      | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 ⑤ | 有扣緊課程願景與學生圖像。                                         |
|      |     |                      | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 ⑤ | 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。                             |
|      |     |                      | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 4 ⑤ | 有結合安全的議題，透過觀看交通安全宣導影片，認識行的安全。                         |
|      |     |                      | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 4 ⑤ | 課程內容安排逐漸加深。                                           |
|      |     |                      | · 課程進行時間            | 1 2 3 4 ⑤ | 按照內容難易程度，分配適宜的時間。                                     |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄<br>教學省思<br>學生回饋 | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 ④ 5 | 教學流程順暢，從參訪福山宮到導覽地圖，安排適宜。                              |
|      |     |                      | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 4 ⑤ | 學生認真參與討論，分享自己的想法。                                     |
|      |     |                      | · 學生學習成效如何          | 1 2 3 4 ⑤ | 學生學會繪製導覽地圖，及認識福山宮的歷史文物。                               |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量<br>學生回饋         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 ④ 5 | 透過參訪福山宮、繪製導覽地圖，大部分學生對自己的社區有基本的認識；透過閱讀文本，大部分學生已習得閱讀策略。 |
|      |     |                      | · 學生對課程的反應如何        | 1 2 3 ④ 5 | 大部分學生對繪製導覽地圖，充滿興趣，也樂於分享；大部分學生對閱讀產生興趣。                 |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 學生先利用平板查詢學校附近的平面地圖，找出著名景點，再繪製導覽地圖，成效不錯。
2. 事前進行小組討論，提出有關福山宮的問題，再實際參訪福山宮，進一步認識福山宮的歷史文化及文物，整個流程順暢。

教師：楊淑華

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

附件二

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

|           |           |
|-----------|-----------|
| 領域名稱/彈性課程 | 彈性(校訂課程)  |
| 教學人員/授課年級 | 張皓鈞/四年級   |
| 評鑑日期      | 114.06.20 |

|      |     |                      |                   |           |                                                                   |
|------|-----|----------------------|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫教學設計             | 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 5 | 本學期課程內容是以在地橫山老鷹為主題，帶領學生認識每年春季初期過境八卦山脈北返的候鳥，以及長居本地的留鳥，符合教學對象的學習需要。 |
|      |     |                      | 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 5 | 課程設計結合在地生態與學生的生活經驗，符合在地化教學及學生身心發展。                                |
|      |     |                      | 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 5 | 課程設計以在地生態指標—老鷹—為主題，透過實際走訪賞鷹步道，認識在八卦山脈上駐足的老鷹種類及特徵，緊扣課程願景與學生圖像。     |
|      |     |                      | 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 5 | 課程設計以在地生態指標—老鷹—為主題，學生能認識家鄉的地理特色及賞鷹文化，並能結合環境教育，符合核心素養。             |
|      |     |                      | 與其他領域/課程／議題／行事的關聯 | 1 2 3 4 5 | 與自然領域（動物）、社會領域（環境、候鳥）課程相結合，並與藝術領域的彩繪創作相關聯。                        |
|      |     |                      | 課程縱向連結情形          | 1 2 3 4 5 | 銜接三年級校訂課程，縱向連結得宜。                                                 |
|      |     |                      | 課程進行時間            | 1 2 3 4 5 | 依規定節數進行授課，時間分配及安排得宜。                                              |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄<br>教學省思<br>學生回饋 | 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 5 | 教學流程順暢，學生對課程投入且充滿興致，亦樂於動手繪製各種老鷹。                                  |
|      |     |                      | 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 4 5 | 在教師及導覽人員的講解過程中，學生展現對認識在地各種老鷹的高度興趣，並積極參與生態觀察相關活動。                  |
|      |     |                      | 學生學習成效如何          | 1 2 3 4 5 | 大多數的孩子都樂在參與課程，並能透過口述、圖畫及文字等方式，分享各種鷹類的異同。                          |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量<br>學生回饋         | 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 5 | 學生更深入了解八卦山脈的老鷹生態，也能區辨候鳥、留鳥、逸鳥等差別，對於課程內容能高度理解和參與。                  |
|      |     |                      | 學生對課程的反應如何        | 1 2 3 4 5 | 經由教師及解說人員的引導及介紹，大部分的學生學習成效良好，也加深學生對在地生態環境的認識。                     |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 經由解說志工的引導，學生更能了解賞鷹的觀察重點（外型特徵、鳴叫聲、數量等），並在實地觀察與比較後，加深對在地候鳥和留鳥的認識。
2. 課程橫向連結社會、自然、藝術等學科，學生更全面地了解八卦山脈的環境及生態發展；同時，在本地志工的引路下，學生也更能深刻認知到關懷家鄉生態保育的重要性。
3. 課程安排讓學生親手繪製在地各種候鳥及留鳥，有效引動學生更仔細去比較各種鷹類的細微差異。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

## 南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

|           |           |
|-----------|-----------|
| 領域名稱/彈性課程 | 彈性(校訂課程)  |
| 教學人員/授課年級 | 吳薇薇       |
| 評鑑日期      | 114.04.25 |

| 層面   | 時間  | 佐證資料                 | 評鑑重點                | 等第    | 說明                                                                         |
|------|-----|----------------------|---------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計         | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1234⑤ | 本學期課程內容，是以在地物產薑為主題，帶學生認識薑的種植，以及薑在生活中的應用，符合教學對象的學習需要。                       |
|      |     |                      | · 是否符合教學對象身心發展      | 1234⑤ | 上述課程設計結合在地物產與學生生活經驗，符合在地化教學對象身心發展。                                         |
|      |     |                      | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1234⑤ | 課程設計以社區物產—薑—為主題，透過實地體驗扣緊課程願景與學生圖像。                                         |
|      |     |                      | · 與核心素養的關聯程度        | 1234⑤ | 課程設計以社區物產—薑—為主題，學生在生活中便能認識薑的種植與應用，並能實際體驗薑不同的用途，符合核心素養。                     |
|      |     |                      | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1234⑤ | 與自然領域中的植物課程相關聯。                                                            |
|      |     |                      | · 課程縱向連結情形          | 1234⑤ | 銜接低年級校訂課程，縱向連結得宜。                                                          |
|      |     |                      | · 課程進行時間            | 1234⑤ | 依規定節數進行授課，時間得宜。                                                            |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄<br>教學省思<br>學生回饋 | · 教學流程是否順暢          | 1234⑤ | 整體教學流程順暢，學生對課程內容高度投入。                                                      |
|      |     |                      | · 學生參與學習情形如何        | 1234⑤ | 學生從認識薑的構造與生長、了解樹區種植薑的情形，再應用到烹煮薑母茶，因能實際體驗，參與情形熱烈。最後帶領學生創作以薑為主題的小書，學生皆能用心創作。 |
|      |     |                      | · 學生學習成效如何          | 123④5 | 孩子均能有效參與並適當回饋。                                                             |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量<br>學生回饋         | · 學生學習後產生了改變        | 1234⑤ | 孩子樂於種植、實地動手，對於課程內容能高度參與。                                                   |
|      |     |                      | · 學生對課程的反應如何        | 123④5 | 大部分孩子的學習效果不錯，透過課程深加深對社區物產的認識。                                              |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程設計以在地物產為主，在本學期各單元課程實施後，對社區重要物產薑有了進一步的認識，從而更加關注社區物產。

教師：吳薇薇

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

# 南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

|           |           |
|-----------|-----------|
| 領域名稱/彈性課程 | 彈性(校訂課程)  |
| 教學人員/授課年級 | 徐思筠/二年級   |
| 評鑑日期      | 114.05.05 |

| 層面   | 時間  | 佐證資料                 | 評鑑重點                | 等第        | 說明                                        |
|------|-----|----------------------|---------------------|-----------|-------------------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計         | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 ⑤ | 本學期課程內容，從對茶葉的認識出發，延伸至藝術與語文創作，符合教學對象的學習需要。 |
|      |     |                      | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 ⑤ | 上述課程設計符合教學對象身心發展。                         |
|      |     |                      | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 ⑤ | 課程設計扣緊課程願景與學生圖像，以實際生活的產物、住居田園，建立孩子的生活願景。  |
|      |     |                      | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 ⑤ | 本學期課程達成了解居住環境、產物，並能應用的核心素養。               |
|      |     |                      | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 ④ 5 | 與國語文領域第 10 課「給地球的一封信」相關聯。                 |
|      |     |                      | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 ④ 5 | 銜接一年級下學期「認識自我與社區」的校訂課程內容，縱向連結得宜。          |
|      |     |                      | · 課程進行時間            | 1 2 ③ 4 5 | 前 5 週課程進行時間較匆促，已於期末漸次補足。                  |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄<br>教學省思<br>學生回饋 | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 ⑤ | 整體教學流程順暢，學生均能對每個單元內容高度投入。                 |
|      |     |                      | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 ④ 5 | 學生品茶與參觀洗薑場參與度高，呈現在學習單與發表時也有自己的獨特觀點。       |
|      |     |                      | · 學生學習成效如何          | 1 2 3 4 ⑤ | 每個手做活動孩子均能有效參與並適當回饋。                      |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量<br>學生回饋         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 ⑤ | 孩子樂於手動實作，對發表與討論也能高度參與。                    |
|      |     |                      | · 學生對課程的反應如何        | 1 2 3 ④ 5 | 大部分孩子對課程的學習效果都不錯，並能建議老師還可以多做些什麼，反應十分熱烈。   |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 在本學期各單元課程實施後，對家裡與生活環境四周所見的茶與之沖泡方式，都能更加關注。
2. 以薑的外觀為基礎，搭配後續各項食用嘗試、藝術與語文創作，讓孩子對家鄉產物建立完整學習圖像。

教師： 徐思筠

教導主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

## 南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

|           |          |
|-----------|----------|
| 領域名稱/彈性課程 | 彈性(校訂課程) |
| 教學人員/授課年級 | 陳淑容      |
| 評鑑日期      | 114.5.1  |

| 層面   | 時間  | 佐證資料                 | 評鑑重點                | 等第        | 說明                                                    |
|------|-----|----------------------|---------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 教學前 | 課程計畫<br>教學設計         | · 是否符合教學對象的學習需要     | 1 2 3 4 ⑤ | 本學期課程內容，從社區活動出發，延伸至藝術與語文創作，符合教學對象的學習需要。               |
|      |     |                      | · 是否符合教學對象身心發展      | 1 2 3 4 ⑤ | 上述課程設計符合教學對象身心發展。                                     |
|      |     |                      | · 是否扣緊課程願景與學生圖像     | 1 2 3 4 ⑤ | 課程設計扣緊課程願景與學生圖像，以學生實際生活的社區，建立孩子的生活願景。                 |
|      |     |                      | · 與核心素養的關聯程度        | 1 2 3 4 ⑤ | 本學期課程達成了解居住環境的認識，並能應用的核心素養。                           |
|      |     |                      | · 與其他領域/課程/議題/行事的關聯 | 1 2 3 ④ 5 | 整體教學流程順暢，學生對課程內容高度投入。                                 |
|      |     |                      | · 課程縱向連結情形          | 1 2 3 ④ 5 | 學生從 google 地圖認識自己的生活環境，再實際踏查過程的過程非常開心，因能實際體驗，參與度非常熱烈。 |
|      |     |                      | · 課程進行時間            | 1 2 3 ④ 5 | 孩子均能有效參與並適當回饋自己的所見所聞。                                 |
| 課程實施 | 教學中 | 觀課記錄<br>教學省思<br>學生回饋 | · 教學流程是否順暢          | 1 2 3 4 ⑤ | 孩子樂於參訪、實地動手，對於課程內容能高度參與。                              |
|      |     |                      | · 學生參與學習情形如何        | 1 2 3 ④ 5 | 大部分孩子的學習效果不錯，透過課程加深對社區的認識。                            |
|      |     |                      | · 學生學習成效如何          | 1 2 3 4 ⑤ | 每個活動孩子均能有效參與並適當回饋。                                    |
| 課程效果 | 教學後 | 學習評量<br>學生回饋         | · 學生學習後產生了改變        | 1 2 3 4 ⑤ | 孩子樂於手動實作，對發表與討論也能高度參與。                                |
|      |     |                      | · 學生對課程的反應如何        | 1 2 3 4 ⑤ | 大部分孩子對課程的學習效果都不錯，並能建議老師還可以多做些什麼，反應十分熱烈。               |

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 在本學期各單元課程實施後，對於家裡生活環境能有更多關注，瞭解社區和自己的生活習習相關。
2. 從自己的社區出發，踏查社區的環境，瞭解同學的住家，到藝術與語文創作，多了一份大家的認同和互相學習的過程。讓孩子對社區建立更完整的學習圖像。

教師： 陳淑容

教導主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜