

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	國語領域
教學人員/授課年級	陳淑容/一年級
評鑑日期	114.01.10

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	從注音符號到國字學習，十分符合小一上學期小朋友的學習需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	課程設計從學校生活必須認識與適應的角度與媒材出發，符合小學一年級上學期的身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	學校願景中的「品格」、「生活」方面，每一個單元都能緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	課程設計從學校到家庭生活。從認識自己，再由自己出發，解決生活上的問題，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	與數學領域橫向聯繫佳，與數學中的「10 以內的數」、「順序與多少」「30 以內的數」……在一年級的數字和國字筆順習寫相關性大。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	與一年級下學期縱向連結情形佳，每一個單元都有延伸課程進行。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	課程內容的進行時間安排妥適，有足夠時間複習精熟。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	每一課由說遊戲開始，到精熟語詞與語詞造句延伸作結，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	小朋友對每一個單元的學習內容都有很高的關注程度，同學之間學習情形熱絡良好。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子都能完成並有收穫，少數幾個孩子的學習須要多次練習，精熟度較差。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子在課堂中討論課程內容時，會提醒老師相關事物曾在課程中出現過的畫面。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子對課程內的學習都能抱持高度興致，也能在學習過之後的日常生活中應用。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 上半學期前十週注音符號的學習部分較難，多數孩子，需要更多的時間練習，循序漸進不斷的複習，成效尚可。
2. 以本班孩子的閱讀情形來看，在唸讀上還要再加點力氣，尤其是三拼字有結合韻的部分，較容易混亂再加油複習。
3. 寫作部分是尚待加強，造詞勉強可行，造句還有很大的進步空間。

教師： 陳淑容

教導主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	數學領域
教學人員/授課年級	陳淑容/一年級
評鑑日期	114.01.10

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	各單元兼顧數與量的基本認識，符合小一小朋友的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	各單元學習內容循序漸進，數與量說理明確、加、減、時間概念清晰，符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	學校願景中的「品格」、「生活」方面，每一個單元都能緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	課程設計從學校到家庭生活。從認識自己，再由自己出發，解決生活上的問題，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	數量、圖形、加法、減法與時間單元入門與國語文、生活領域關聯緊密。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	各單元課程螺旋式出現，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元課程安排之授課時間得宜，均有充足時間可以精熟與複習。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	搭配數學附件及實物操作進行實作上的理解，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生上課時均能有效參與，適當回饋，參與度高。全班共作的效果下，程度較差的孩子，也能盡量補強。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	大部份能達成，一二位未能達成者，已利用各種零碎時間進行補強。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子對數學的實物手動過程感到興趣，大部分學生使用附件學習也十分充分投入，期待通過各種小考驗。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分學生對課程反應良好，學習效果也不錯。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 數學課文例題題意清楚、學生在演練順序完整，在銜接各種數學概念上的收效很不錯。
2. 單元間按順序的習作演練，具有統整歸納的效果。課後增加類似題型的演練，大部分孩子都能達到複習的效果。

教師： 陳淑容

教導主任： 吳莉珍

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	健康與體育領域
教學人員/授課年級	陳淑容/一年級
評鑑日期	114.01.10

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程設計依據十二年國民基本教育健康與體育課程綱要編寫，本學期課程涵蓋健康、危機處理、體育三個部分，符合一年級學生的學習需要符合。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	課程設計依據十二年國民基本教育健康與體育課程綱要編寫，以一年級學生生活經驗與認知發展為原則，引導孩子從健康、危機處理、體育三個部分，與教學對象身心發展相符合。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	課程內容帶領一年級孩子建立正確的健康觀念、了解周遭環境的危險、認識身體的律動，與課程願景、學生圖像相契合。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	課程從生活經驗與實作出發，幫助學生建立正確的健康觀念、了解周遭環境的危險、認識身體的律動，和學生生活密切相關並能將所學應用在生活中，與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	1-6 年級課程皆並採用同一版本，本學期課程延續之前學過的主題，也加入新的主題，課程縱向連結密切。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	依規定節數進行授課，時間充足。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	每一單元藉由影片、討論或實作進行課程，讓學生從體驗中學習，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	因以活動式教學為主，故大部分孩子均十分投入課程內容。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	學生上課時能適當回饋，參與度高，學習效果佳。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子學習後，對課程中的只提有更深入的掌握，也能應用在生活中，讓自己生活得更健康。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子對課程內容反應佳。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 健康與體育領域課程學生參與度非常高，在課堂上發表非常踴躍。
2. 體育課更是孩子們的最愛，學習熱烈也常常聽到孩子開心的笑聲。

教師： 陳淑容

教導主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜