

附件二

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	國語文
教學人員/授課年級	張皓鈞/四年級
評鑑日期	114.06.20

課程設計	教學前	課程計畫教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，並加入適合四年級學生的多文本閱讀與寫作活動，符合學生學習國語文之需要。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	依據十二年國民基本教育國語文課程綱要設計教學活動，從學生的先備之事和生活經驗出發，引導學生藉由語文來認識大千世界，符合學生身心發展。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	將文化認識和生活挑戰融入語文教學中，緊扣課程願景與學生圖像，亦注重學生的生命經驗。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	課程以多元文化教育為經、生命教育為緯，貫穿單元內各篇選文，在建立學生語文基礎能力的同時，亦培養學生的共情、同理心，與核心素養相關聯。
			與其他領域/課程／議題／行事的關聯	1 2 3 4 5	連結社會領域（多元文化）和自然領域（生物變態）關照之議題，橫向連結佳。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	1-6 年級課程皆依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，並採用同一版本，縱向連結佳。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	依規定節數進行授課，課程活動涵蓋閱讀理解、文意討論、修辭及複句練習，時間安排合理且充足。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	從學生預習開始，而後由教師導引領認識課程主題、生字語詞、探討文意及摘要，乃至修辭和複句之強化練習，教學過程流暢。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	多數學生積極參與課堂活動，課程間的師生討論熱絡；惟部分學生容易分心，須施以手段強化課堂參與。
			學生學習成效如何	1 2 3 4 5	多數學生學習成效良好，在文意摘要及寫作能力都有所精進；惟少數學生在複句和成語應用的掌握度及精熟度須再多練習。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	透過預習－講授－複習的安排，學生更能掌握課文結構及語詞的應用，在段落規整上也進步許多，惟少部分學生仍需個別加強。
			學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	大部分學生對於課程都抱持高度興致，並在課程後嘗試將語詞、修辭和複句應用於日常寫作中。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 本學期持續操作課前預習單，學生在學習成效上普遍反應良好，且更能提前發現自己不懂的部分，也能帶更多問題到課堂上與教師討論。
2. 成語的難度提高後，學生在學習上需要更多時間消化和練習，未來能提供更多應用情境來輔助學生認識和運用成語。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

附件二

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	數學領域
教學人員/授課年級	張皓鈞/四年級
評鑑日期	114.06.20

課程設計	教學前	課程計畫教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育數學課程綱要編寫，符合四年級學生學習數學需要之能力。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育數學課程綱要編寫，各單元內容循序漸進，符合四年級學生之身心發展。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	教學內容讓學生建立數感及量感，並扎穩數學基本概念，扣緊課程願景與學生圖像。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	課程從學生的生活經驗開展，藉由連結學生生活中實際會碰上的問題起頭，導入該單元之數學概念，與核心素養關聯高。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	將國語（文本閱讀）及綜合（生活數感）等領域融入數學教學，促進學生對各學科間的連結及應用。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	1-6 年級課程採用同一版本，各單元課程螺旋式出現，縱向連結得宜。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	各單元課程安排之授課時間及練習分配妥當，學生有充分時間消化、練習及操作教具。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	以附件及教具搭配教學，培養學生的數感，並讓學生在課堂上嘗試擬題與操作習題，厚實基礎。整體教學流程順暢。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	大多數學生在課堂活動上積極參與，並在教師引導下嘗試分享解題過程；惟少數學生理解速度較慢，需在課後額外個別輔導。
			學生學習成效如何	1 2 3 4 5	多數學生學習成效佳，在課堂練習及小考表現良好，惟少數學生需要個別輔導加強。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生在課堂操作後，對數感、量感及空間感都有明顯進步，惟對於數學概念的延伸應用仍須多加強。
			學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	多數學生能理解課程內容的重要性，並展現對學習的主動性。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 多數學生都能在過去的數學基礎上更臻進步，算術的精細度及準確度也明顯提高許多。未來對列式及運算過程的要求能再提高。
2. 在學習四則運算單元後，大多數的學生能融會概念在其他單元的應用題（計算過程的整併），惟少數學生仍須拆解步驟分列計算。
3. 邊長、周長、面積的差異學生仍時常混淆，須多留意。
4. 以附件及教具的操作引動討論，收獲不錯的成效，未來能多使用。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

附件二

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	社會
教學人員/授課年級	張皓鈞/四年級
評鑑日期	114.06.20

課程設計	教學前	課程計畫教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育社會課程綱要編寫，符合四年級學生的學習需要。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育社會課程綱要編寫，以學生生活經驗與認知發展為原則，將議題融入探究活動之討論，符合教學對象身心發展。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	課程內容引領學生認識台灣的水資源及一級產業相關歷史與轉變，亦融入台灣社會之民俗文化及城鄉發展，緊扣課程願景和學生圖像。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	課程從學生的先備知識及生活經驗開展，引領學生認識生活上的大小議題，並搭配紀錄片來引導課堂討論，使學生更深入理解此些議題與個人、家庭，乃至學校、社會之連結，培養學生共情、共理、共感之人文素養。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	課程設計上連結國語領域之讀報和多文本閱讀，作為學習內容之補充和延伸。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	1-6 年級課程皆依據十二年國民基本教育社會課程綱要編寫，並採用同一版本，縱向連結佳。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	依規定節數進行授課，包含觀念引導、講述和課堂討論等，課程時間安排允妥。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	首先以提問為手段，引導學生思考課程之核心觀念，而後透過課文文意講解及師生討論，協助學生釐清基本概念，並依據學生理解程度適時增減補充內容。整體教學流程順暢。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	多數學生積極參與課堂討論和經驗分享之活動，並能針對閱讀文本或照片提出高質量的問題及討論。
			學生學習成效如何	1 2 3 4 5	多數學生能在討論時給予反饋，並將課程習得之內容有效應用於日常議題之思考；惟少數學生仍須教師積極引導才願意分享個人觀點，或對議題進行更深度的反思。

課程效果	教學後	學習評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生學習後，對本學期課程主題觸及之議題有更深入的掌握，也試圖針對課程討論之公共問題提出行動方案。
		學生回饋	學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	學生對課程內容反應良好，並對課程討論內容展現興趣，會利用課餘時間搜尋相關影片，更深入了解議題。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 在引導學生認識傳統農、林、漁、牧等產業的早期發展與近代轉變時，學生往往缺乏立體圖像和生活連結，未來能準備更多影音素材作為補充，供學生理解台灣過往產業的歷史及近代的產業變革。
2. 在課堂討論時，因時間限制，往往只能讓學生嘗試提出因應各議題的行動方案，在實踐行動上仍顯匱乏。期許未來能在行動計畫上有更多著墨，並培養學生參與自主行動的基本能力。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	體育
教學人員/授課年級	張皓鈞/四年級
評鑑日期	114.06.20

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程設計以十二年國民基本教育健體課程綱要為經，課程內容依據學生學習的背景能力開展，符合四年級學生的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育健體課程綱要設計，依學生當前身心狀況及能力漸次增強，符合四年級階段學生之身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	結合學生舊有經驗，讓學生能將學習內容延伸應用於生活運動之中。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	讓學生在體育活動的進行過程中，學習人與人之間正式與非正式的表達能力，大致符合核心素養之精神。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	結合自然領域之摩擦力，以及國語領域之多文本閱讀，促進學生對運動科學更具體的認識和理解。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	課程為一系列連貫的內容，且各運動項目之基本概念及技巧能相互連結輝映。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	教師授課及學生操作練習時間皆安排適允。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	課程進行能依預先規畫運作，整體教學執行過程順利流暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生對教師之要求展現積極學習之態度，在課程間亦高度投入，並能提供多元的練習建議予教師參考。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 4 5	大多數學生都能達成學習目標之要求，學習成效佳。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生能將課程中習得的體能訓練、動作及相關知識靈活應用於日常運動中，同時也更積極實踐團隊合作的精神。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	學生對於課程展現高度興趣，並樂在其中，亦積極爭取更多練習時間；此外，能力較強的同學也不吝操作示範，與同儕共同進步。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

在本學期的課程設計中，主要規劃讓學生認識籃球及桌球的基本規則及觀念，並透過基本動作的分解來操作小組練習。此外，在每堂課前半段，亦會安排簡單的體能練習，藉以拉伸筋骨並提升身體靈活度和反應能力。學生對於課程內容反應良好，並能在達成教師要求之後，進一步透過自主練習來提高對球類技巧的掌握。