

南投縣文山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	從台灣看世界，從世界看台灣		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳宏仁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活、品格	與學校願景呼應之說明	1. <u>課程焦點</u> ：本課程(上學期)聚焦四部分：「自然與生命」、「科技與人生」、「文明與想像」、「品格與視野」。 2. <u>願景連結</u> ：先以教材文本引導孩子思考自身「生活」(學校願景之一)，進而帶入對「品格」(學校願景之二)的關照。 3. <u>實施進程與關聯</u> ：利用閱讀與討論的模式，讓孩子建立對生活的體會，從而具備創意生活的素養；並從品格的陶冶，建立對周遭尊重關懷之心。	
設計理念	本教材之設計，從學校願景出發，檢視部定課程之缺漏，以「從台灣看世界，從世界看台灣」為課程主軸，帶領孩子從文本閱讀、問題討論，實踐學校願景「生活」、「品格」、「表達」與「視野」等四個面向，讓孩子從閱讀與討論中，培養「創意生活」的巧思、「尊重關懷」的胸懷、「全球思維」的高度，與「合作表達」的企圖，建立一個具世界觀的學習素養。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
課程目標	本課程引導孩子「從台灣看世界」，達成以下課程目標： 1. 帶領孩子認識周遭環境，培養孩子對自然與生命的尊重。 2. 帶孩孩子探索科技，建立科技與孩子自身生活、生命的連結。 3. 引導孩子以文明生活為基礎，開展想像世界的藍圖。 4. 建立孩子的品格與視野，提升並健全孩子尊重、關懷的胸懷。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
1~5	從台灣看世界之(一)：大地與環境 (5)	國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 藝(視)E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 帶領孩子透過報紙文本，認識地球上的山湖河海、蟲魚鳥獸等周遭環境。 2. 透過對周遭環境的深入認識，培養孩子對自然與生命	一、閱讀文本與議題討論 本單元「大地與環境」選文 6 篇 1 螢火蟲繁殖季，追光不忘生態永續(選自《國語日報》113.03.20) 1. 螢火蟲的雄蟲和雌蟲，在外型與行動上，有什麼差異？ 2. 根據文章說明，標題所謂「追光不忘永續」，是指我們應該怎麼做？ 3. 根據文末的「賞螢小技巧」敘述，賞螢時有哪兩種決定性的因素，必須好好拿捏？ 2 處理便便，鳥爸媽有獨門秘技(選自《國語日報》113.02.26) 1. 在幼鳥還小時，親鳥吃掉牠們的糞囊，這對親鳥來說有什麼好處？	1. 前測：隨每一週文本所附之測驗五題 2. 討論與發表的觀察 3. 後測：剪貼簿內容的檢討與分享	【文山國小校訂課程《從台灣看世界，從世界看台灣》教材】(111 學年度第六次課發會討論通過)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
				的尊重。 3. 經由孩子每週課後所建立的認知模組，透過找資料、剪貼、心得書寫的過程，達到本單元設定之學習素養。	2. 為何有些鳥類充當別種鳥類的「餵食幫手」，趁機騙取幼鳥的糞囊，然而幼鳥的親生父母卻不在意？ 3. 如果有同學聽到鳥類父母竟然吃掉孩子的大便而哈哈大笑，讀過這篇文章的你，可以怎麼解釋這個奇特的現象？ 3 揭開植物向光性的奧祕(選自《國語日報》113.03.19) 1. 植物體內的向光素，為何能使植物「看到光」，因而產生植物體的趨光反應？ 2. 當瑞士的研究團隊把 Abcg5 突變種的阿拉伯芥放入水中，為何它沒有如一般阿拉伯芥浮在水面上，而是沉下去？ 3. 為何 Abcg5 突變種的阿拉伯芥沒有一般植物的向光性？ 4 羊駝，南美洲原住民生活好夥伴(選自《國語日報》113.01.18) 1. 羊駝「噴吐口水」的可能原因是？ 2. 在南美洲的安地斯山區與美國，羊駝的功用有何不同？ 烏干達的國鳥，灰頸冠鶴(選自《國語日報》112.02.15) 1. 為什麼灰頸冠鶴總喜歡與草食動物一起行動？ 2. 灰頸冠鶴的棲地，最常見的有哪三種？ 3. 請挑選灰頸冠鶴一種外型的特徵，並說明它的特別之處。 5 高汙車輛收費區擴大，倫敦市民反彈(選自《國語日報》112.09.14) 1. 贊成 ULEZ 擴大的倫敦市政府與抗議的市民，各有何理由來捍衛他們的立場？ 2. 汽車輪胎磨損所產生的非廢氣微粒汙染，對人類有什麼影響？ 3. 倫敦從工業革命以來便大量使用煤炭，它的汙染影響市民甚鉅，歸納它的影響範圍，有哪三方面？ 二、課後觀察 請孩子根據當週主題，上網或從報刊尋找相關資料，完成剪貼簿心得書寫，課後三天繳交。		
6~10	從台灣看世界之(二)：觀察與探索(5)	國 5-III-5 認識議論文本的特徵。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	國 Bd-III-3 議論文本的結構。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1. 帶領孩子透過名家文本探索科技，檢視與自身生活、生命的連結。 2. 孩子透過對自身生活、生命連結的省思，能提升對科技潮流的關注。	一、閱讀文本與議題討論 本單元「觀察與探索」選文 7 篇 6 日本氫混合動力列車，拚 2030 年商轉(選自《國語日報》113.03.25) 1. 從這篇報導可知，以氫氣當作運能的計畫，之所以尚未商轉，最大的原因是？ 2. 不管是發展電動車、氫動力車，主要目的都是因為傳統的汽、柴油車，出現哪兩項危機？ 7 全球暖化解方，碳捕捉技術(選自《國語日報》113.02.17) 1. 人類燃燒哪三種「石化燃料」，會產生大量的二氧化碳？ 2. 植物行光合作用時，會吸收二氧化碳，吐出氧氣，但為何無法單靠地球的植物來捕捉二氧化碳？	1. 前測：隨每一週文本所附之測驗五題 2. 討論與發表的觀察 3. 後測：剪貼簿內容的檢討與分享	【文山國小校訂課程《從台灣看世界，從世界看台灣》教材】（111 學年度第六次課發會討論通過）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
				3. 透過課後習作，發掘更多身邊值得注意的科技新知，並能適時提出個人見解。	3. 成功被「捕捉」的二氧化碳，可再做什麼樣的利用？ 8 蜜蜂肚裡五隻小細菌，各司其職(選自《國語日報》113.02.16) 1. 蜜蜂的迴腸(腸道中段)與直腸(腸道後段)裡的五種細菌，各負責分解哪一種物質？ 2. 為什麼在腸道中段的斯納氏菌語吉氏菌，不會把蜜蜂所吸食的花蜜裡的養分先搶走，而會留給腸道後段的另外三種細菌？ 3. 文章末段寫到農藥對蜜蜂的危害，會使腸道裡的菌相大亂，從文章對細菌各司其職的描述，你能簡單推測農藥對蜜蜂有何危害嗎？ 9 加拿大罕見化石，保存暴龍最後一餐(選自《國語日報》113.01.01) 1. 根據這三篇短文可知，暴龍最喜歡的食物是什麼？ 2. 科學家在暴龍糞便化石裡，發現一些軟組織與碎骨頭，這代表了什麼現象？ 日本近畿大學鰻魚完全養殖，創大學首例(選自《國語日報》112.11.15) 1. 哪一種階段的鰻魚，不再需要進食？ 2. 鰻魚消費佔日本的經濟大宗，鰻魚完全養殖至今尚無法商轉的原因是？ 10 紅白 PK，白肉紅肉哪個健康 (選自《國語日報》112.09.06) 1. 食用肉類容易罹患疾病的因素，根據文本說明，來自哪三個方面？ 2. 為何「烤肉」是不健康的食物？ 健康烤肉，安心過中秋(選自《國語日報》112.09.13) 1. 雖說烤肉不好，但有哪些聰明的方式，讓我們吃烤肉時可以健康並安心一些？ 2. 米飯與麵包中的澱粉，是人類攝取熱量的主要來源，不過，澱粉的攝取也可以用哪些植物來取代？ 二、課後觀察 請孩子根據當週主題，上網或從報刊尋找相關資料，完成剪貼簿心得書寫，課後三天繳交。		
11~15	從台灣看世界之(三)：文明與文化(5)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 自 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1. 引導孩子透過名家文本，以文明生活為基礎，思考文明累積的進程與原因。 2. 透過課後習作、實作，發掘更多身邊值得注意的想像力之泉，讓孩子體會馳騁想像	一、閱讀文本與議題討論 本單元「觀察與探索」選文 8 篇 11 多種料理法，炸出精緻和美味(選自《國語日報》113.03.24) **本週為實作週，請孩子根據文本，嘗試用乾粉炸、溼粉炸、粉漿炸與吉利炸的方式炸雞排(或其他食材)，並說說其中異同。 **根據實作，完成一篇「炸物實作日記」(準備過程→製作過程→品嘗過程→食用感受) 12 肉骨茶列大馬美食遺產，引國內外爭論(選自《國語日報》113.03.18) 1. 贊成和反對把肉骨茶列入國家美食遺產的馬來西亞人，各有什麼不同想法？ 2. 參看文本所提地名，對照馬來西亞地圖，將美食發源地標示出來。 沙嗲變沙茶，來自南洋的花生酸甜醬(選自《國語日報》110.11.06) 1. 沙嗲和沙茶在味道上最大的不同是什麼？	1. 前測：隨每一週文本所附之測驗五題 2. 討論與發表的觀察 3. 後測：剪貼簿內容的檢討與分享	【文山國小校訂課程《從台灣看世界，從世界看台灣》教材】(111學年度第六次課發會討論通過)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
				世界的必要。 3. 透過文本裡對想像力的運用，開展孩子想像世界的藍圖。	2. 許多移民在建築、食物與各種生活習慣上的變遷，造就了互相影響的璀璨文化。除了沙嗲變沙茶，你還知道什麼樣因移民而產生的文化變遷例子？ 13 亞塞拜然，崇拜火焰的國家(選自《國語日報》113.03.02) 1. 根據文本所述傳說，亞塞拜然崇拜火，進而拜火的原因為何？ 2. 亞塞拜然的牧羊業發達，從文本的哪兩項資訊，可以證明這個現象？ 3. 根據文本，維持亞塞拜然經濟的最重要產業應該是何者？ 哈薩克，蘋果的故鄉(選自《國語日報》113.04.06) 1. 根據文本所述，東正教的教堂建築，其內部與外部，各包含哪些特色？ 2. 受到宗教與游牧文化影響的哈薩克人，在穿著上有哪些特別之處？ 14 一週最多吃一次，挑對滷味保健康(選自《國語日報》113.02.18) 1. 為何「陳年老滷」非但不是增添風味的妙招，反而對身體有害？ 2. 根據文本，作者建議選擇「不吸汁」的食材，比較能確保健康，請問原因為何？ 3. 文本右下圖，作者建議「加蔥花不加酸菜」的原因，是合乎文本中哪一個健康食用滷味的小技巧？ 15 人類追求知識讓圖書館興起(選自《國語日報》112.11.02) 1. 根據文本，人類為何有興建圖書館與保存書本的需求？ 2. 為何中世紀的修道院，修士們要用「手抄」的方式保存或複製書籍？ 3. 現代圖書館比起古埃及的亞歷山大圖書館，有何功能上的差異？ 訪溫哥華公共圖書館(選自《國語日報》113.04.06) 1. 什麼樣的原因，使溫哥華成為兼具包容與韌性的國際城市？ 2. 除了彰顯多元文化，從文本的引導，我們可以知道溫哥華公共圖書館還有哪些特色？ 二、課後觀察 請孩子根據當週主題，上網或從報刊尋找相關資料，完成剪貼簿心得書寫，課後三天繳交。		
16~21	從台灣看世界之(四)：品格與視野 (6)	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	國 Bb-III-2 人際交流的情感。 藝(表)A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。	1. 透過名家文本的討論與陶冶，建立孩子品格與視野的高度。 2. 經由文本中的典範學習，提升並健全孩子尊重世界、關	一、閱讀文本與議題討論 本單元「觀察與探索」選文 8 篇 16 退休預報員北美土撥鼠(選自《國語日報》110.11.01) 1. 北美土撥鼠的地穴，具有那些功能？ 2. 根據文本，請你推測：為什麼美國賓州的居民會有「預報土撥鼠」來為春天報信的傳統活動？ 17 外送員為客人大街小巷奔波，使命必達(選自《國語日報》110.11.11) 1. 文本首段提到，要成為一名外送員，需要接受「食品外送作業危害防止計畫」與「食品	1. 前測：隨每一週文本所附之測驗五題 2. 討論與發表的觀察 3. 後測：剪貼簿內容的檢討與	【文山國小校訂課程《從台灣看世界，從世界看台灣》教材】（111學年度第六次課發會討論通過）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				
				懷周遭的胸懷。 3. 透過課後習作，發掘更多身邊值得注意的品格典範，讓尊重成為自然而然的人文素養。	安全」課程的訓練，依照文本與插圖的線索來推測，外送員可能遇到的「外送作業危害」會有哪些？ 2. 食物外送員抓緊時間在大街小巷穿梭，你認為一個稱職的外送員，需要具備的條件有哪些？ 18 鯨豚攝影師，用鏡頭記錄鯨豚之美(選自《國語日報》112.09.07) 1. 一名水下的鯨豚攝影師，為何要選擇「自由潛水」而非「揹著氧氣瓶」潛入水中的方式進行拍攝？ 2. 根據文本水上與水下的鯨豚攝影師，各需要具備哪些特別技巧，才能完成工作？ 燈光設計師，為舞台設計合適的燈光(選自《國語日報》112.10.05) 1. 根據文本來推測，為什麼燈光設計師在戲劇演出中非常重要？ 2. 以戲劇的燈光設計師來說，根據文本，你推測他與導演、舞台設計師、服裝設計師、音樂設計師，必須討論什麼內容？ 19 廢棄物變蚯蚓糞，實現循環經濟(選自《國語日報》112.09.12) 1. 根據文本，楊智凱將蚯蚓糞拿來做培養土，用蚯蚓糞製作的替代培養土，比起一般的培養土，有什麼好處？ 2. 我們常看到蚯蚓在土裡穿梭，但大多不會將牠清除，根據文本資訊，蚯蚓對土地與植物有何好處？ 讓飛機更環保的永續航空燃料(選自《國語日報》112.09.18) 1. 讓飛機更環保的永續航空燃料目前正處於起步的階段，為何還無法廣泛利用？ 2. 比較石化燃料，永續航空燃料的優點有哪些？ 20 安藤忠雄，以光影創造靜謐空間(選自《國語日報》112.10.21) 1. 根據文本，安藤忠雄的設計，有哪些與自然互相結合的特色？ 2. 看完本週的文本與影片，你對清水模與安藤忠雄將自然融入建築藝術的作品，已經有些初步認識，如果文山國小請安藤忠雄來改造一下，你想看到什麼建築物在校園中出現？ 21 西方二手衣熱銷，烏干達擬禁賣(選自《國語日報》112.10.30) 1. 將不再穿的衣服捐給窮苦的人，原是好事一件，沒想到二手衣卻在非洲引起環境災難。根據文本，請你推測為何西方世界有源源不絕的二手衣？ 2. 文末建議，針對二手衣造成的環境汙染問題，二手衣出口大國應該思考回收技術，或者在生產過程中就使用回收再生纖維，以利於回收。除此之外，根據文本，你還想到有什麼好方法，能杜絕這樣的傾銷與環經汙染災難？ 3. 在你家，如何處理不再需要的舊衣、舊鞋？ 二、課後觀察 請孩子根據當週主題，上網或從報刊尋找相關資料，完成剪貼簿心得書寫，課後三天繳交。	4. 分享寒假書目之評量，請孩子在第二學期開學時繳交二書的心得與摘要	

【第二學期】

課程名稱	從台灣看世界，從世界看台灣		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
			設計教師	吳宏仁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	表達、視野	與學校願景呼應之說明	1. <u>課程焦點</u> ：本課程(下學期)聚焦四部分：「觀察與探索」、「藝術與文化」、「海洋與環境」、「愛與夢想」。 2. <u>願景連結</u> ：先以教材文本引導孩子對自身「表達」能力的精進(學校願景之三)，進而帶入對「視野」(學校願景之四)的建立。 3. <u>實施進程與關聯</u> ：利用閱讀與討論的模式，讓孩子建立對表達的自信，從而具備「全球思維」的高度；並從視野的建立，深化與同儕「合作表達」的企圖。	
設計理念	本教材之設計，從學校願景出發，檢視部定課程之缺漏，以「從台灣看世界，從世界看台灣」為課程主軸，帶領孩子從文本閱讀、問題討論，實踐學校願景「生活」、「品格」、「表達」與「視野」等四個面向，讓孩子從閱讀與討論中，培養「創意生活」的巧思、「尊重關懷」的胸懷、「全球思維」的高度，與「合作表達」的企圖，建立一個具世界觀的學習素養。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	
課程目標	本課程引導孩子「從世界看台灣」，達成以下課程目標： 1. 帶領孩子觀察與探索自然世界，深化孩子的科學素養。 2. 帶領孩子探究藝術，建立以文化為基礎的生活體驗。 3. 引導孩子認識海洋環境，建立成為海洋國家的公民素養。 4. 鍛鍊孩子表達與視野，全面精進孩子與世界接軌的眼光。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
1~5	從世界看台灣之(一)：自然與生命 (5)	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 自 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的	國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	1. 透過名家文本，帶領孩子觀察與探索自然世界。 2. 經由文本對科學方法的闡述與學習，深化孩子的科學	一、閱讀文本與議題討論 本單元「觀察與探索」選文 7 篇 1 史上最大郵輪啟航，空汙爭議隨行(選自《國語日報》113.02.23) 1. 郵輪「海洋標誌號」造成空汙的來源有哪些？ 2. 除了造成各種自然環境的汙染，根據文本，郵輪還帶來哪一項對人類的威脅？ 海上漏油，長期影響生態(選自《國語日報》113.04.02) 1. 海上漏油事件，如何具體影響動植物的生態？ 2. 除了鑽油平台，還有哪些事件，是文章沒有提到，但也可能使海上布滿油汙？ 2 傘菌科，裹著巧克力的小雨傘(選自《國語日報》113.02.29) 1. 根據文本說明，一般來說，蘑菇與洋菇有什麼差別？ 2. 蘑菇除了可食用，近年來更被賦予了環保新任	1. 前測：隨每一週文本所附之測驗五題 2. 討論與發表的觀察 3. 後測：剪貼簿內容的檢討與分享	【文山國小校訂課程《從台灣看世界，從世界看台灣》教材】(111 學年度第六次課發會討論通過)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。		素養。 3. 透過課後習作，培養孩子以科學實證的角度看事情，並習慣對未知之事存疑並提出想法。	務，其原因是？ 3 日本富士山遊客爆量，環境不堪負荷(選自《國語日報》112.10.05) 1. 過度旅遊為富士山帶來的危機有哪些？ 2. 為富士山建造登山鐵路，目前難以達到共識的原因為何？ 3. 石化燃料(fossil fuel)造成的環境問題有哪些？ 4. 如果有一天，我們的家鄉也有過度旅遊，使得環境遭到破壞的問題出現，你認為應該怎麼解決？ 4 丹頂鶴，絕美身影穿越文化(選自《國語日報》111.09.15) 1. 著名的毒藥「鶴頂紅」，與丹頂鶴有什麼關聯？ 2. 不會說話的丹頂鶴，如何與同伴進行溝通與協調的工作？ 3. 丹頂鶴雖非瀕危動物，但根據文本，牠們仍受到哪些生存威脅？ 南美洲的另類牧羊犬，駱馬(選自《國語日報》113.03.13) 1. 根據文本所述，羊駝、駱駝、駱馬之間的血親關係如何演變？ 2. 為什麼農場主人會使用駱馬作為放牧時，保護羊群與警戒野生動物的哨兵？ 5 蘭嶼傳統家屋，就地取材的完美作品(選自《國語日報》113.02.16) 1. 根據文本，一座傳統家屋，融合了哪些雅美人的傳統知識？ 2. 相較於一般尋常可見的台灣房屋，蘭嶼傳統家屋有哪些優點，是值得我們參考的？ 3. 如果你是雅美青年，能體會傳統家屋的好，卻也知道現代房屋的便利，你怎麼在保存文化與追求進步(傳統與現代)之間做出正確的選擇？(對於自己的住居，你會做出哪些決定？) 二、課後觀察 請孩子根據當週主題，上網或從報刊尋找相關資料，完成剪貼簿心得書寫，課後三天繳交。		
6~10	從世界看台灣之(二)：藝術與文化 (5)	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 藝(表)P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。	1. 透過名家文本，帶領孩子探究藝術之美。 2. 透過系統探究的過程，為孩子建立以文化為基礎的生活體驗。 3. 透過文本的閱	一、閱讀文本與議題討論 本單元「觀察與探索」選文 6 篇 6 野球出擊，來自日本的熱血運動(選自《國語日報》113.03.22) 1. 日韓兩國稱棒球為野球，依據文本推測，野球這個稱呼，有什麼含意？ 2. 根據文本，台灣棒球嶄露頭角之役，是在什麼時間、地點？ 日本漫畫家鳥山明逝世，七龍珠影響永存(選自《國語日報》113.03.15) 1. 《七龍珠》在墨西哥的公開放映，引起日、墨兩國爭端，請問在法律上，這個爭端牽涉到的是《七龍珠》的什麼權利？ 2. 根據文本，鳥山明的漫畫成就，來自哪些學習與滋養過程？(可從學習歷程、工作歷程與喜歡的漫畫名作來討論) 3. 日本是動漫強國，你覺得比起一般的文字著作，動漫作品(包含紙本和影視)在閱聽之後，給你什麼不一樣的感受？	1. 前測：隨每一週文本所附之測驗五題 2. 討論與發表的觀察 3. 後測：剪貼簿內容的檢討與分享	【文山國小校訂課程《從台灣看世界，從世界看台灣》教材】(111學年度第六次課發會討論通過)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標			
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。		學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				讀與討論，協助孩子體驗生活之美，了解藝術就在生活中。	7 芭比娃娃與日本人偶，見證文化變遷(選自《國語日報》112.10.28) 1. 根據文本，為什麼人偶可以變化各種形式，在古今中外，維持永不退流行的地位？ 2. 根據文本，自 1962 年芭比娃娃在日本推出之後，銷售量一直無法與日本本土玩偶莉卡相比，原因為何？ 3. 你喜歡哪一種玩偶或公仔？為什麼？你喜歡它的原因之中，有哪些來自情感的因素？ 8 蛋糕進化史，從古埃及石雕上的食譜說起(選自《國語日報》112.02.18) 1. 人們開始懂得將奶油這個重要的元素加入蛋糕麵糊之中，是始於哪一個時代？ 2. 根據文本，經過了四千年的演進，除了近代才發展出來、塗在蛋糕表層的「奶油糖霜」之外，你認為哪三種食材是做蛋糕一定不能缺少的材料？(麵粉、雞蛋、糖) 9 巴黎塞納河書報攤，恐因奧運搬遷(選自《國語日報》112.09.02) 1. 2024 年的巴黎奧運開幕式，第一次不在體育場館舉辦，而是在巴黎的塞納河畔舉行。根據文本，請你做合理推測：為什麼塞納河邊的書報攤，會成為舉辦奧運的安全疑慮？ 2. 根據文本，塞納河邊的書報攤，具有什麼樣的歷史與文化意義？(文化傳遞、抵禦戰爭、爭取自由、市民智慧、城市風景) 10 色點的繽紛魔術(選自《國語日報》112.10.28) 1. 根據文本，點描畫法與傳統繪畫最大的不同是？ 2. 從文本附圖——兩張席涅克的點描畫作，以及文本中介紹的點描畫技法，你覺得這樣的技法，跟你印象中的畫作，有哪些不同？(以點取代線、光影變化、無法留白、顏色的高度混合、以深色取代黑色的使用) 二、課後觀察 請孩子根據當週主題，上網或從報刊尋找相關資料，完成剪貼簿心得書寫，課後三天繳交。		
11~15	從世界看台灣之(三)：海洋與天空 (5)	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 自 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	1. 引導孩子透過名家文本，深入認識海洋環境。 2. 從認識海洋、山岳、生物，到關照環境，讓孩子體認自己即為自然的一部	一、閱讀文本與議題討論 本單元「觀察與探索」選文 9 篇 11 巴西青年建綠廊，護瀕危動物金獅面狨(選自《國語日報》112.11.29) 1. 根據文本，何謂「路殺」？ 2. 以建造公路來滿足交通需求，是進步國家的常態；然而因為建設導致動物棲地的破壞，也是不爭的事實。建設綠帶、綠廊，是一個與自然妥協、溝通的好作法，如果你是政府當局，你會以什麼樣的態度，面對建設與保育的兩難？ 12 尼泊爾規定，登聖母峰須裝 GPS (選自《國語日報》113.03.160) 1. 文本提及：「聖母峰是全球登山者最想挑戰的山峰之一，每年吸引前往朝『聖』者越來越多……」請問句中的「聖」字，特別用上下引號的原因是？ 2. 尼泊爾政府基於什麼樣的原因，規定登聖母峰的登山者必須加裝 GPS？	1. 前測：隨每一週文本所附之測驗五題 2. 討論與發表的觀察 3. 後測：剪貼簿內容的檢討與分享	【文山國小校訂課程《從台灣看世界，從世界看台灣》教材】(111學年度第六次課發會討論通過)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
				分。 3. 帶領孩子認識台灣這個島嶼與孩楊的關係，建立成為海洋國家的公民素養。	3. 根據文本，攀登聖母峰的登山客，其巨額費用來自那些地方？ 峰頂冰雪消融多，白朗峰變矮兩公尺(選自《國語日報》112.10.20) 1. 根據文本，白朗峰逐漸變「矮」的最主要原因，應該來自於何種現象？ 2. 如果你有興趣登山，標高 8848 的聖母峰，與標高 4805 的白朗峰，何者會是你的首選？為什麼？ 13 魚類便便的生態重要性 (選自《國語日報》113.03.25) 1. 根據文本，魚類的便便，有哪兩項最重要的功能？ 2. 夏威夷著名的度假海灘，鋪滿白色細緻的沙，根據文本，它是如何形成的？ 福島排放核廢水，日本人吃海鮮挺漁業(選自《國語日報》112.11.20) 1. 根據文本，日本本土對福島排放核廢水之後的海鮮，接受度甚高，國際上看待這件事的態度如何？ 2. 台灣政府對於福島海鮮大致上採開放的態度，並加強監測機制，南韓原有意開放，卻迫於民眾抗議而喊停。你怎麼看這樣的結果？(如果你是政府官員，根據文本，你會做出什麼樣的決策？) 14 後疫情時代，海鮮罐頭風靡舊金山 (選自《國語日報》112.12.11) 1. 舊金山地區在疫情時對海鮮罐頭的風靡，根據文本，何以延續到疫情後，仍方興未艾？(酒吧的下酒菜、供貨穩定、運送儲存效果佳) 2. 綜合文章所述，罐頭在日常生活中，有哪些優缺點？ 猜猜鋸鰩是哪一種魚(選自《國語日報》112.09.07) 1. 在文本中，並沒有特別交代「鼻鋸」的功用，依你的推測，它的功用為何？ 2. 鋸鰩已被列為瀕危動物，根據文本，推測其瀕危的最可能原因為何？ 15 小眼袋蝦，鑽入古海小潛艇 (選自《國語日報》112.12.02) 1. 文本插圖中的袋頭類蝦子，各有不同的覓食方式，請問他們各是屬於「撿拾碎屑的清道夫」、「躲藏偷襲的伏擊者」或是「擅長游泳的追獵者」中的哪一種？ 2. 小眼袋蝦的外型，顛覆我們對蝦子外型的想像。請問第一眼看到小眼袋蝦時，你有什麼想法？ 游必有方，鯨鯊蹤跡何處尋(選自《國語日報》111.08.02) 1. 根據文本，鯨鯊洄游與遷移的最大目的是什麼？ 2. 鯨鯊的口部，以何種方式覓食？ 二、課後觀察 請孩子根據當週主題，上網或從報刊尋找相關資料，完成剪貼簿心得書寫，課後三天繳交。		
16~18	從世界看台灣之(四)：愛與夢想(4)	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材	國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文	1. 透過名家文本，鍛鍊孩子	一、閱讀文本與議題討論 本單元「觀察與探索」選文 8 篇 16 無人機可能實現個人飛行夢 (選自《國語日報》112.12.23)	1. 前測：隨每一週文本所附之	【文山國小校訂課程《從台灣看世

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		料。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	化內涵。 藝(表)E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	的意見表達並提升視野高度。 2. 透過孩子的夢想，引導孩子找尋追求更好的世界的途徑。 3. 藉由討論的質量提升，精進孩子與世界接軌的眼光。	1. 為什麼搭載個人，從事「通用航空」目的的飛機，一般直升機並非好的選擇？ 2. 無人機是由地面控制，但搭載了人，依然適合由地面控制嗎？你覺得用無人機從事「通用航空」，會遇到什麼問題？ 上太空累計兩年多，俄太空人創紀錄(選自《國語日報》113.03.01) 1. 根據文本，長期待在太空中，人類的身體會有那些變化？ 2. 太空人並非一般的飛行員，除了駕馭飛行的任務，他們在太空中主要的工作是什麼？ 17 上學路迢迢，南非學生徒步 10 公里求學(選自《國語日報》112.11.27) 1. 根據文本，在南非，一段遙遠的上學路，可能會為兒童帶來什麼樣的危險？ 2. 你認為種族隔離制度是好的嗎？為什麼？ 烏干達廢棄香蕉莖，變身假髮、地毯(選自《國語日報》112.10.21) 1. 《經濟學人》雜誌將「香蕉指數」作為碳排放量的基準。看了這則報導，如果要降低食物的碳排放量，你認為有什麼好方法？ 2. 在台灣南部，旗山香蕉很有名，在南投，集集的香蕉或各式山蕉也很有名。香蕉除了莖可做假髮，葉子也常作為東南亞人食物的包覆物。根據文本，在東非，香蕉甚至是主要糧食作物。香蕉受到全世界人民的廣泛使用，你覺得最大的原因是什麼？ 18 巴勒斯坦，以橄欖樹祈願和平(選自《國語日報》112.11.29) 1. 根據文本，在巴勒斯坦，橄欖樹有什麼象徵意義？ 2. 根據文本，適合種植橄欖樹的氣候與地理條件各為何？ 在野地絕跡的梅花鹿(選自《國語日報》110.12.21) 1. 梅花鹿一度陷入瀕危，最主要的原因是？ 2. 在台灣，梅花鹿復育有成，但根據文本，牠們重返原野的困難度高，原因是什麼？ 19 紐西蘭無菸世代政策，新政府要廢除(選自《國語日報》112.12.08) 1. 紐西蘭訂立了一個相當嚴格的禁菸政策，它後來為何失敗？ 2. 你覺得抽菸很帥嗎？在知道了抽菸的種種壞處(肺癌、心臟疾病等)，你還會想抽菸嗎？為什麼？ 印尼雅萬高鐵將通車，東南亞第一條(選自《國語日報》112.09.27) 1. 根據文本所述，一個國家的高鐵，會為這些國家帶來哪些好處？ 2. 台灣的高鐵系統，來自日本的新幹線高鐵系統，它的快速與方便，很有效的讓台灣全島變成一個「一日生活圈」。如果你是一個來台灣旅遊的外國旅客，哪一種交通工具，會是你的首選？為什麼？(高鐵、台鐵、公路客運、計程車、腳踏車、租車或摩托車) 二、課後觀察 請孩子根據當週主題，上網或從報刊尋找相關資料，完成剪貼簿心得書寫，課後三天繳交。	測驗五題 2. 討論與發表的觀察 3. 後測：剪貼簿內容的檢討與分享 4. 暑假書目之評量，請孩子在第二學期開學時繳交二書的心得與摘要	界，從世界看台灣》教材】(111學年度第六次課發會討論通過)