

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	校訂課程
教學人員/授課年級	楊淑華/五年級
評鑑日期	114 年 1 月 4 日

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教學內容符合學習者需求，所學可以應用在日常生活中。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	內容簡單有趣，符合學習者身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	有扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	有結合安全的議題，透過觀看交通安全宣導影片，認識行的安全。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程內容安排逐漸加深。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	按照內容難易程度，分配適宜的時間。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	教學流程順暢，從製作鳳梨醬到小書製作，安排適宜。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生認真參與鳳梨醬、鳳梨清潔劑的製作與閱讀討論。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	學生學會製作鳳梨醬、鳳梨清潔劑、小書，及如何從文章中找答案。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	透過鳳梨醬、鳳梨清潔劑的製作，大部分學生對鳳梨相關食物有基本的認識；透過閱讀文本，大部分學生已習得閱讀策略。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生對鳳梨醬、鳳梨清潔劑、小書，充滿自信，也樂於分享；大部分學生對閱讀產生興趣。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 透過鳳梨醬的製作，讓學生實際參與製作，學習成效佳；設計小書讓學生寫出劇本並畫出圖案，學生可以體會其中樂趣。 2. 鳳梨清潔劑的發泡劑量添加太少，導致清潔力下降。 3. 有些閱讀文本的題目艱深，學生不容易答題，老師需透過文章內容，釐清迷思。
--

教師：楊淑華

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

附件二

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性(校訂課程)
教學人員/授課年級	張皓鈞/四年級
評鑑日期	114.01.02

課程設計	教學前	課程計畫教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ☒ 4 5	本學期課程內容是以在地物產「鳳梨」為主題，帶學生認識鳳梨的生長歷程、加工，以及其相關產業發展，符合教學對象的學習需要。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ☒ 5	課程設計結合在地物產與學生的生活經驗，符合在地化教學及學生身心發展。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ☒ 5	課程設計以社區物產—鳳梨—為主題，透過實際踏查，了解鳳梨的產業環境及行銷，緊扣課程願景與學生圖像。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ☒ 5	課程設計以社區物產—鳳梨—為主題，學生能認識家鄉如何種植與應用鳳梨作物，並能實際體驗鳳梨的不同用途，符合核心素養。
			與其他領域/課程／議題／行事的關聯	1 2 3 4 ☒ 5	與自然領域的植物課程、社會領域的家鄉產業與地形課程，以及藝術領域的手繪創作相關聯。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 ☒ 5	銜接三年級校訂課程，縱向連結得宜。
			課程進行時間	1 2 3 4 ☒ 5	依規定節數進行授課，時間分配及安排得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 ☒ 5	教學流程順暢，學生對課程積極投入且充滿興趣，亦樂於動手製作作品。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ☒ 5	學生經過教師講解，以及紙本閱讀和數位閱讀，瞭解鳳梨的生長環境及其功能，亦實際動手體驗製作鳳梨加工製品。
			學生學習成效如何	1 2 3 ☒ 4 5	多數孩子都能熱烈參與並給予回饋，亦能透過口述、圖畫及文字等方式分享其所學。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ☒ 5	學生更深入了解「鳳梨」這個家鄉農產及其相關產業，也積極投入製作鳳梨小書，對於課程內容亦能高度理解和參與。
			學生對課程的反應如何	1 2 3 ☒ 4 5	大多數學生的學習成效良好，經由課程的引導，加深對社區物產的認識。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

本課程設計以在地物產「鳳梨」為主，在本學期校訂課程的引導和實作後，學生對居住地特色的農產及其相關加工產業鏈有更深入的理解和認識，亦能連結社會、自然學科學習過的知識內容，更全面性地了解鳳梨的生長過程和產業發展。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性(校訂課程)
教學人員/授課年級	吳薇薇
評鑑日期	114.01.20

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	本學期課程內容，是以在地物產鳳梨為主題，帶學生認識鳳梨的種植，以及鳳梨在生活中的應用，符合教學對象的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	上述課程設計結合在地物產與學生生活經驗，符合在地化教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計以社區物產—鳳梨—為主題，透過實地體驗扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	課程設計以社區物產—鳳梨—為主題，學生在生活中便能認識社區中鳳梨的種植與應用，並能實際體驗鳳梨不同的用途，符合核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	與自然領域中的植物課程相關聯。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	銜接低年級校訂課程，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	依規定節數進行授課，時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	整體教學流程順暢，學生對課程內容高度投入。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生從認識鳳梨構造與生長，再實際製作鳳梨多多與果凍的過程，因能實際體驗，參與情形熱烈。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	孩子均能有效參與並適當回饋。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子樂於參訪、實地動手，對於課程內容能高度參與。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子的學習效果不錯，透過課程深加對社區物產的認識。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程設計以在地化物產為主，在本學期各單元課程實施後，對社區重要物產鳳梨有了進一步的認識，從而更加關注社區物產。

教師：吳薇薇

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性(校訂課程)
教學人員/授課年級	吳宏仁/二年級
評鑑日期	114.01.10

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	本學期課程內容，經 112 學年度下學期微幅調整，從鳳梨的料理出發，延伸至藝術與語文創作，符合教學對象的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	上述課程設計符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計扣緊課程願景與學生圖像，以實際生活的產物、住居田園，建立孩子的生活願景。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	本學期課程達成了解居住環境、產物，並能應用的核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	與生活領域第 6 單元「溫暖的冬天」與國語文領域第 10 單元「幸福湯圓」相關聯。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	銜接一年級下學期「認識自我與社區」的校訂課程內容，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1 2 ③ 4 5	前 15 週課程進行時間得宜，16-20 週因運動會影響，稍有延遲，已於期末漸次補足。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	整體教學流程順暢，學生均能對每個單元內容高度投入。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生製作鳳梨春捲、鳳梨糖醋雞塊參與度高，呈現在學習單與發表時也有自己的獨特觀點。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	每個手做活動孩子均能有效參與並適當回饋。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子樂於手動實作，對發表與討論也能高度參與。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子對課程的學習效果都不錯，並能建議老師還可以多做些什麼，反應十分熱烈。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 在本學期各單元課程實施後，對家裡與生活環境四周所見的鳳梨與其後製之食用方式，都能更加關注。
2. 以鳳梨外觀為基礎，搭配後續各項食用嘗試、藝術與語文創作，讓孩子對家鄉產物建立完整學習圖像。

教師： 吳宏仁

教導主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性(校訂課程)
教學人員/授課年級	陳淑容
評鑑日期	114.01.10

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	本學期課程內容，經 112 學年度下學期微幅調整，從鳳梨的料理出發，延伸至藝術與語文創作，符合教學對象的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	上述課程設計符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計扣緊課程願景與學生圖像，以實際生活的產物、住居田園，建立孩子的生活願景。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	本學期課程達成了解居住環境、產物，並能應用的核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	整體教學流程順暢，學生對課程內容高度投入。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	學生從認識鳳梨構造與生長，再實際製作鳳梨多多與果凍的過程，因能實際體驗，參與情形熱烈。
			· 課程進行時間	1 2 ③ 4 5	孩子均能有效參與並適當回饋。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	孩子樂於參訪、實地動手，對於課程內容能高度參與。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子的學習效果不錯，透過課程深加對社區物產的認識。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	每個手做活動孩子均能有效參與並適當回饋。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子樂於手動實作，對發表與討論也能高度參與。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分孩子對課程的學習效果都不錯，並能建議老師還可以多做些什麼，反應十分熱烈。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 在本學期各單元課程實施後，對於家裡生活環境四周所見的鳳梨與其後製之加工食品方式，能有更多關注。
2. 以鳳梨外觀為基礎，從觸摸鳳梨，踏查鳳梨田，品嚐鳳梨的滋味，到藝術與語文創作。讓孩子對家鄉產物建立更完整的學習圖像。

教師： 陳淑容

教導主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜