

南投縣文山國民小學 114 年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節/第 1-2 週/共 2 節
			設計教師	吳薇薇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(思辨力、探究力)	與學校願景呼應之說明	本課程教導學生認識道路環境、車輛特性及常見危險，學習並演練安全穿越路口的方法。透過多元的學習活動與實作體驗，學生能將所學運用在生活中，思辨與探究生活中的潛藏交通危機所在，從而達到安全的生活目標，而此目標正與學校之願景—生活—相應。	
設計理念	本課程以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。 透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	平安行，好心情—過馬路時看一看（1 節）	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 覺察交通號誌對交通秩序及交通安全的影響與重要性。 2. 辨別行人穿越道路應遵循的順序。 3. 評估穿越道路所需的時間，進而安全的穿越馬路。	引起動機 （7分鐘） <活動一>：交通規則有保障 （一）教師引導思考：「小蘋果看到新聞『發電廠因不明原因全廠停機，許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 （二）學生分享與討論原因。 （三）教師統整：因為有號誌的指示，道		交通部 交通安全課程模組

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交Ca-II-2學習並演練安全行走於道路上的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			路上的人、車才能有秩序通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人安全。 發展活動 (28 分鐘) <活動二>：穿越道路有依據 (8 分鐘) (一) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題 (附件I)，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 (二) 學生分享與討論。 (三) 教師統整並歸納：「穿越道路，行人遵循的優先順序」：交通指揮人員的指揮  行人專用號誌 (小綠人燈) 行車管制號誌 (紅綠燈) <活動三>：過馬路看秒數 (20分鐘) (一)「安全評估穿越道路」體驗活動 - 教師提問：「穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下5秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 - 學生發表。 - 教師小結：「要不要穿越道路」判斷依據：(1) 路有多寬？ (2) 我走多快？ - 教師提問：一個車道有多寬？ - 學生發表。	◎口頭發表評量單：能說出行人穿越道路時遵循的優先順序。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 教師說明一個車道約3-3.5 公尺，並請學生實際測量3 公尺寬的道路（在校園選擇適合測量的位置）。 7. 學生估算與實測：通過1 個車道所花費的時間。 8. 模擬情境：如果準備通過4 個車道時，你看到小綠人剩下15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 9. 學生自由發表，並實際走走看。 （二）教師歸納並總結： 1. 通過一個車道的時間約3-5 秒。 2. 就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。 統整活動（5 分鐘） <活動四>：統整與歸納 （一）學生回想這節課學到哪些內容，並進行分享。 （二）教師歸納：將活動一到活動三的學習重點與與統整歸納，加深學生印象。	◎實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
二	平安行，好心情－ 穿越道路 停看聽 (1 節)	綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健1b-II-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 交A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 交Ca-II-2學習並演練安全穿越路口的方 法。	綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健Ba-II-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 覺察穿越道路可能的危險，並提出安全穿越馬路的方法。 2. 學習如何辨識馬路上交通工具的危險，並實際演練安全穿越路口的方 法。	引起動機 (5 分鐘) <活動一>： 這樣穿越道路可以嗎 (一) 教師講述：「小蘋果與爸爸去學校運動完，走在回家的路上，爸爸看到對面的麵包店，想去買個麵包，正想穿越馬路時，小蘋果叫住爸爸……」 (二) 教師請學生發表任意穿越馬路可能的後果及要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？。 (三) 學生自由發表。 (四) 教師統整與歸納： 1. 停：停在安全的地方。 2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過。 3. 看：看車輛。 4. 走：走在行人穿越道上。 發展活動 (23分鐘) <活動二>： 穿越道路看車輛 (18 分鐘) (一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ (二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖 (附件II)，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。	實作評量： 演練穿越道路時，觀察	交通部 交通安全 課程模組

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			● 情境1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ● 情境2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ● 情境3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？ （三）教師歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有注意，就可能在行人穿越道上發生事故。 （四）教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？ （五）學生自由發表。 （六）教師統整歸納重點： 1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。 <活動三>：穿越道路聽聲音（5 分鐘） （一）教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到有車輛要接近呢？	車行的方向。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 學生自由回答。 (三) 教師播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音（引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等）。 (四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼呢？ (五) 學生發表，教師予以統整歸納： 1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。 統整活動（12 分鐘） <活動四>：沉澱與分享 (一) 請 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 (二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 (三) 教師重點歸納： ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					亮起。 ● 看：「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早應變。 ● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 (四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單(附件 III)。	紙筆評量：完成學習單。	

附錄：教學影片與音檔

(一) <全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅>參考影片 (教師視情況播放)

影片來源: udn video <https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ>

影片時間: 00:59

(二) <兒童安全過路口第3章- 穿越道路的基礎知識與方法>參考影片 (教師視情況播放)

影片來源: 熊平安 <https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw>

影片時間: 13:39-15:54

(三) <車輛聲音> <https://tinyurl.com/2p88j5ud>