

南投縣文山國民小學 113 學年度下學期課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	自然與生活科技
教學人員/授課年級	林宏興 六年級
評鑑日期	114.04.30

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	123④5	此階段學生理解力與好奇心均高，教材內容大致符合學生需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1234⑤	符合學生目前理解力發展狀況。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	123④5	多與學生先備經驗作結合，並以學生知識作為延伸教學。
			· 與核心素養的關聯程度	1234⑤	以領綱為課程設計依據，大致上符合核心素養精神。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	123④5	自然科大部分會與數學與人文現象結合。
			· 課程縱向連結情形	123④5	難易程度對這班的學生而言有稍易與稍難，如單元 3 岩石內容偏少；但第 4 單元就較難。
			· 課程進行時間	1234⑤	內容份量適當，教師掌握易於掌握。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1234⑤	課程進行掌握流暢，教師教學風格深入淺出，幽默有趣。
			· 學生參與學習情形如何	1234⑤	同學樂在學習，對實驗的部分高度投入。
			· 學生學習成效如何	1234⑤	在學習評量上，有正向反應，實作能力亦同時培養。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1234⑤	教師教導學生相關知識，協助學生建立整體概念，建立學習遷移。
			· 學生對課程的反應如何	1234⑤	學生樂在學習，上課反應良好，且樂於提問與討論。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 素養教學導向的推動，在教材上動手實作的部份較為著重，可幫助學生學以致用。
2. 教師運用心智圖及筆記整理，學生學會讀書方法，學會如何學習，讓學生學會釣魚的方法。
3. 教師運用小白板，進行分組動腦時間，成效不錯，孩子能分工合作提出見解並發表。
4. 教師有時延伸教學份量稍多，部份學生較難以吸收，可適度取捨及精簡。
5. 運用評量週後的時間，進行科學遊戲分組挑戰與競賽，運用 PBL 的教學模式(Problem Based Learnin)一方面訓練學生運用基本科學原理及知識，一方面建立學生分工合作的能力，同時運用不同思考模式並激發創意，群策群力解決問題，配合適度的獎品，讓學生在遊戲中學習，學

以致用，是相當統整的教學經驗與深入的學習體驗。

教師：林宏興

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度下學期課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	健康與體育(體育)
教學人員/授課年級	林宏興/六年級
評鑑日期	114.04.30

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	123④5	此階段學生體力與運動能力發展較好，教材內容大致符合學生需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1234⑤	符合學生目前身心發展狀況。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	123④5	多與學生先備經驗作結合，並以學生知識作為延伸教學。
			· 與核心素養的關聯程度	1234⑤	以領綱為課程設計依據，大致上符合核心素養精神。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	123④5	體育課與運動會及足球賽結合。
			· 課程縱向連結情形	123④5	各項運動項目可以相互延申。
			· 課程進行時間	1234⑤	內容份量適當，教師掌握易於掌握。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1234⑤	課程進行掌握流暢，教師教學風格深入淺出，幽默有趣。
			· 學生參與學習情形如何	1234⑤	同學樂在學習，對練習及比賽的部分高度投入。
			· 學生學習成效如何	1234⑤	在學習評量上，有正向反應，實作能力亦同時培養。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1234⑤	教師教導學生相關知識，協助學生建立整體概念，建立學習遷移。
			· 學生對課程的反應如何	1234⑤	學生樂在學習，上課反應良好，且樂於提問與討論。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 本學期初期以足球為主題，配合全民盃邀請賽，增進學習動機，在賽事有水準以上的表現；另外學生的體力及心理韌性亦同時有所提升。
2. 棒壘教學承接上學期打下的基礎，上課學生能自動進行暖身及傳接動作，很快就能進行比賽狀態，享受棒球及運動的樂趣。另外，配合足球改為足壘球的方式，創造教學的廣度與深度。
3. 同學對於勝負心稍強了，需要多一些表達及溝通的指導，培養學生肯定自己，欣賞別人的態度。
4. 籃球為本學期另一個重點項目，從基本的運球及傳接訓練開始，結合足球的訓練概念與作法，也很快建立學生的基本能力，再配合分隊比賽，教師提供適度的獎品，讓學生樂在打球及競賽，

享受團隊式球類的分工合作及團結一致的美好感受。

5. 另外，女生在參與籃球的過程中，依狀況調整訓練難度及要求，或給予團隊中女生的優惠條件，往往可以提升女生的參與度與隊友支持度，提升整體的參與度與樂趣。

教師：林宏興

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜