

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	國語領域
教學人員/授課年級	陳淑容/一年級
評鑑日期	114.05.01

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	從小一注音符號學習到國字練習和課文的理解，非常符合小一下學期小朋友的學習需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程設計從生活中所認識的事物出發感受家人的甜蜜與自我的人際關係出發，符合小學一年級下學期的身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	學校願景中的「品格」、「生活」方面，每一個單元都能緊扣課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	課程設計從生活中常見的事物，自己的家人和朋友之間的人際關係，如何面對問題，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	與數學領域橫向聯繫佳，與數學中的「100 以內的數」、「數數看有多少元」「幾月幾日星期幾」……與在一年級的人際關係的培養相關性大。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	與二年級上學期縱向連結情形佳，每一個單元都有延伸課程進行。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	課程內容的進行時間安排妥適，有足夠時間複習精熟。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	每一課由說開始理解課文，到精熟語詞與語詞造句到新詩仿作延伸作連結，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	小朋友對每一個單元的學習內容都有很高的關注程度，同學之間學習情形熱絡良好。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子都能完成並有收穫，少數幾個孩子的學習須要多次練習，精熟度較差。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	孩子在課堂中討論課程內容時，會提醒老師相關事物曾在課程中出現過的畫面。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子對課程內的學習都能抱持高度興致，也能在學習過之後的日常生活中應用。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 進入造句與新詩仿作，多數孩子，需要更多的時間練習，循序漸進不斷的複習，成效尚可。
2. 以本班孩子的閱讀情形來看，拼讀進步很多，在寫的部分併和寫需要再加緊努力。
3. 仿作部分尚待加強，造詞已進步很多，造句有努力空間，仿作要再多給一點空間。

教師： 陳淑容

教導主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	數學領域
教學人員/授課年級	陳淑容/一年級
評鑑日期	114.05.1

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	各單元兼顧數與量與形體的基本認識，符合小一小朋友的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	各單元學習內容循序漸進，數與量說理明確、加、減、時間概念清晰，符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	學校願景中的「品格」、「生活」方面，每一個單元都能緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	課程設計從學校到家庭生活。從認識自己，再由自己出發，解決生活上的問題，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	數量、形狀與形體、加法、減法、數錢和幾月幾日星期幾等單元入門與國語文、生活領域關聯緊密。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	各單元課程以螺旋式課程出現，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元課程安排之授課時間得宜，均有充足時間可以精熟與複習。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	搭配數學附件及實物操作進行實作上的理解，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生上課時均能有效參與，適當回饋，參與度高。全班共作的效果下，程度較差的孩子，也能盡量補強。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	大部份能達成，一二位未能達成者，可利用各種零碎時間進行補強，讓孩子學習可以更加順利。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子對數學的實物手動過程感到興趣，大部分學生使用附件學習也十分充分投入，期待通過各種小考驗。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分學生對課程反應良好，學習效果也不錯。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 數學課文例題題意清楚、學生在演練順序和完整的課程架構，在銜接各種數學概念上的建立有很不錯的成效。
2. 單元間按螺旋式順序的演練，具有統整歸納的效果。課後增加類似題型的演練，大部分孩子都能達到複習的效果。

教師： 陳淑容

教導主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	健康與體育領域
教學人員/授課年級	陳淑容/一年級
評鑑日期	114.05.1

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ⑤ ⑤	課程設計依據十二年國民基本教育健康與體育課程綱要編寫，本學期課程涵蓋健康、飲食、體育三個部分，符合一年級學生的學習需要符合。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ⑤ ⑤	課程設計依據十二年國民基本教育健康與體育課程綱要編寫，以一年級學生生活經驗與認知發展為原則，引導孩子從健康、飲食、體育三個部分，與教學對象身心發展相符合。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	課程內容帶領一年級孩子建立正確的健康觀念、了解飲食的重要、認識身體的律動，與課程願景、學生圖像相契合。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	課程從生活經驗與實作出發，幫助學生建立正確的健康觀念、了解飲食的重要性、認識身體的律動，和學生生活密切相關並能將所學應用在生活中，與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	1-6 年級課程皆並採用同一版本，本學期課程延續之前學過的主題，也加入新的主題，課程縱向連結密切。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	依規定節數進行授課，時間充足。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	每一單元藉由影片、討論或實作進行課程，讓學生從體驗中學習，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	因以活動式教學為主，故大部分孩子均十分投入課程內容。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	學生上課時能適當回饋，參與度高，學習效果佳。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子學習後，對課程中的只提有更深入的掌握，也能應用在生活中，讓自己生活得更健康。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分孩子對課程內容反應佳。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 健康與體育領域課程是學生參與度非常高的課程，在課堂上發表非常踴躍，非常吸引學生的目光。
2. 體育課更是孩子們的最愛，學習熱烈也常常聽到孩子開心的笑聲。

教師： 陳淑容

教導主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜