

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	國語領域
教學人員/授課年級	徐思筠/二年級
評鑑日期	114.05.05

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	從詩句的分段進入「原因、經過、結果」的記敘文模式，十分符合小二上學期小朋友的學習需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	教材從學校生活必須認識與適應的角度與素材出發，符合小二學生的身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	在「品格」、「生活」方面，每一個單元都能緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	從學校、家庭生活先認識自己，再從自己出發，解決生活上的問題，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	與生活課程橫向聯繫佳，與「給地球的一封信」、「傘」(環境)議題關聯密切。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	與二年級下學期縱向連結情形佳，每一個單元都有延伸課程進行。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	課程進行時間妥適，有足夠時間複習精熟。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	每一課由識讀課文開始，到精熟語詞與寫作延伸作結，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	小朋友對每一個單元內容都有很高的關注程度，學習情形熱絡良好。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子能完成並有收穫，少數孩子的學習效果較差，對結構較複雜的生字精熟度較差。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子在課間會討論課程內容，並提醒老師相關事物曾在課程中出現過。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子對課程內的學習都能抱持高度興致，也能在學過之後的日常生活中應用。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 國字結構分辨部分較難，部分孩子精熟度略差，循序漸進教學與時常複習，成效尚可。
2. 以本班孩子的閱讀情形來看，持續鼓勵閱讀橋樑書。

教師： 徐思筠

教導主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	數學領域
教學人員/授課年級	徐思筠/二年級
評鑑日期	114.05.05

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	各單元兼顧數與量的基本認識，符合小二小朋友的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	各單元學習內容循序漸進，數與量說理明確、加、減、乘法概念清晰，符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	教學內容讓二年級下學期應建立的數量概念有效鞏固，各單元與課程願景、學生圖像能契合。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	從生活周遭認識自己，再從自己出發，解決生活與經濟上的問題，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	平面、立體圖形、年月日、三位數的加減、乘法與兩步驟應用問題等單元與國語文、生活領域關聯緊密。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	各單元課程螺旋式出現，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	各單元課程安排之授課時間得宜，均有充足時間可以精熟與複習。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	以自製教具(乘法單元)搭配數學附件進行實作，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生上課時均能有效參與，適當回饋，參與度高。部分學生限於理解，效果較差，已盡量補強。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	大部份能達成，少部分未能達成者，已利用各種零碎時間進行補強。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子對數學的實際操作過程感到興趣，大部分學生使用小白板也充分投入，期待自己動手。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分學生對課程反應良好，學習效果也不錯。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 單元例題題意明確、演練順序完整，在銜接各種數學概念上的成效很不錯。
2. 單元間按順序的練習百分百，頗能收統整效果。課後增加出題演練與口頭問答，孩子有些許進步。

教師： 徐思筠

教導主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜