

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	自然
教學人員/授課年級	李孟諦/三年級
評鑑日期	114 年 1 月 8 號

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	教學課程內容符合學生學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	教材內容符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	能將學習內容融入學生生活之中。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	以領綱為課程設計依據，大致上符合核心素養精神。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	能夠將風力風向單元結合到體育的飛盤課程。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	課程為一系列連貫的內容，縱向連結緊密。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間得宜，且有足夠時間複習。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學過程流暢。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生在課堂上能夠踴躍發表提出問題，並能積極討論與改進。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 4 5	大部分學生能夠融合前次課程內容，更進一步。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	能用很好的運用磁鐵的特性。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	學生上課反應良好，學習過程積極發表。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

實作的課程可以再多增加一點，能夠更好的融會貫通。

教師：李孟諦

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	社會
教學人員/授課年級	李孟諦/三年級
評鑑日期	114 年 1 月 8 號

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	教學課程內容符合學生學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	教材內容符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	能將學習內容融入學生生活之中
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	以領綱為課程設計依據，大致上符合核心素養精神。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	上到第五單元第一課時結合全球難民危機。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	課程為一系列連貫的內容，縱向連結緊密。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間得宜，且有足夠時間複習。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學過程流暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生在課堂上能夠踴躍發表提出問題，並能積極討論與實作。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 4 5	學生能學會課程內容，學習成效佳。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	能夠熟記角色在不同場合的變化與應用。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	學生積極參與，勇於發問。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

學期末發現學生都進步了，希望可以再更加深入的教學。

教師：李孟諦

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	資訊
教學人員/授課年級	李孟諦/三年級
評鑑日期	114 年 1 月 8 號

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	教學課程內容符合學生學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	教材內容符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	能結合學校願景：生活、視野、表達。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	以領綱為課程設計依據，大致上符合核心素養精神。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	結合藝術領域。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	課程為一系列連貫的內容，縱向連結緊密。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學過程大部分時間都流暢，少部分因電腦硬體問題而延誤。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生在課堂上能夠踴躍發表提出問題，並能積極討論與分享。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 4 5	大部分學生能夠融合前次課程內容，更進一步。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	能夠將所學的課程融合，並且能夠與同學分享。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	學生對課程的反應良好，並於學習過程中表現高度的學習興趣。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

大部分的學生能夠很快的理解任務內容並開始實作，少部分學生需要較多次的教學。或許可以再分解成更細的步驟。

教師：李孟諦

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	健康與體育(體育)
教學人員/授課年級	李孟諦/三年級
評鑑日期	114 年 1 月 8 號

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	依照學生狀況適時調整，符合學生學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	教材內容符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	能將學習內容融入學生生活之中，
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	以領綱為課程設計依據，大致上符合核心素養精神。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	體育課程有時會結合自然課程。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	課程為一系列連貫的內容，縱向連結緊密。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學過程流暢。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	認真參與、快樂學習。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 4 5	學生能學會課程內容，學習成效佳。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	能夠主動集合做操，並且記得做操內容，且能夠督促自己。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	學生樂在其中。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

本學期的體育課程由淺入深，技能與遊戲結合。

教師：李孟諦

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	健康與體育(健康)
教學人員/授課年級	李孟諦/四年級
評鑑日期	114 年 1 月 8 號

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	教學課程內容符合學生學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	教材內容符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	能結合學校願景：生活、視野、表達。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	以領綱為課程設計依據，大致上符合核心素養精神。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	結合自然、社會課程。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	課程為一系列連貫的內容，縱向連結緊密。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學過程流暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生在課堂上能夠踴躍發表提出問題，並能積極討論與實作。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 4 5	無論是分組活動或是個人任務都能用心完成。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	能夠將該課堂所學與同學進行分享與深入探討。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	學生上課反應良好，學習過程積極發表。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

學生積極參與課程，表現優異。不論是師與生或生與生之間互動良好。教學授課時氛圍佳。

教師：李孟諦

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	綜合
教學人員/授課年級	李孟諦/四年級
評鑑日期	114 年 1 月 8 號

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	多元上課內容，符合學生學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	教材內容符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	能結合學校願景：生活、視野、表達
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	以領綱為課程設計依據，大致上符合核心素養精神。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	結合藝術、人權議題、性別平等、媒體識讀、身心發展等課程內容。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	課程為一系列連貫的內容，縱向連結緊密。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學過程順暢。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生在課堂上能夠踴躍發表提出問題，並能積極討論與實作。。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 4 5	無論是分組活動或是個人任務都能用心完成。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	能夠更好的團結在一起完成任務。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	學生對課程的反應良好，並於學習過程中表現高度的學習興趣。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

學生表現優異，除了積極參與課程之外，師生互動良好，上課氛圍佳。

教師：李孟諦

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜