

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	國語文領域
教學人員/授課年級	吳宏仁/六年級
評鑑日期	114.06.20

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教學內容符合學習者需求，所學可以應用在日常生活中。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	欣賞影片或將數位教材帶入課文情境中，符合學習者身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	個單元均有扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	具備理解與關心本土與國際世界文化的素養，並認識與包容文化的多元性。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	結合環境、自然、生態等多元文化的議題
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	課文內容安排有逐漸加深加廣。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	按照內容難易程度，分配時間情況良好。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	先完成預習單，了解文意後再進行教學。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	上課時，學生舉手發表踴躍，大部分學生對於課程內容表現出積極學習的態度。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生能了解課文主旨和語詞意思。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	透過講解與閱讀訓練，大部分學生能熟悉相關重要內容。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生能透過問答討論，找到答案。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 學生對於修辭的認識，透過老師從課文中引導說明，有明顯進步。
2. 學生對課文的理解力佳，但在整體閱讀理解上，少數孩子確有小關卡需要突破。

教師：吳宏仁

教務(導)主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	數學領域
教學人員/授課年級	吳宏仁/六年級
評鑑日期	114.06.20

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	所學可應用在日常生活中，符合學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	教材內容符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	速率、體積、基本量與比較量均有扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	結合綜合領域，利用綜合課本議題來做圖表說明，關聯性高。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	課程內容安排有逐漸加深加廣，縱向連結情形良好。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	按照內容難易程度，分配適宜的時間。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	先複習舊觀念，再帶入課程內容，流程大致順暢。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生能在小白板正確寫下答案。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生能習得內容概念，少數孩子理解力較弱，錯誤較多，經扶助後多能跟上。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	大部分學生都能在了解概念後進行解題。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	透過具體的操作與說明，學生可明白學習內容。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 讓學生上台在小白板上運算作答，老師容易發現學生的問題所在。
2. 學生對於體積與表面積的混合運算錯誤較多，需多練習。

教師：吳宏仁

教務(導)主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	綜合
教學人員/授課年級	吳宏仁/六年級
評鑑日期	114.6.20

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合學生學習背景 and 需要
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合學生身心發展狀況 and 發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	能將學習內容融入學生生活之中和本校願景為生活、品格、表達及視野能配合。培養生活知識、增進視野及透過表達分享。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	學生學習後能提升與人溝通的能力和社會參與-能力與小組合作進行課程
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	與校訂領域課程關聯佳
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程縱向連結緊密
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合規畫，能順利進行教學
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	課程實施符合規畫的時間，能順利完成教學
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	大部分學生對於課程內容表現出積極學習的態度。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生能學會課程內容，學習成效良好。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	教師有效連結學生的新舊知能或生活經驗，學生學習後有適時的正向改變
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生於學習過程能積極學習並保持高度學習興趣。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

少部分學生欠缺對於時事的關聯能力較弱，需要鼓勵學生多接觸新聞，並培養正確判斷力。

教師：吳宏仁

教務(導)主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	本土語言-閩南語
教學人員/授課年級	蕭宇呈/六年級
評鑑日期	114.6.20

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合學生學習背景
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合學生身心發展狀況
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	能將學習內容融入學生生活之中
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	學生學習後能提升與人溝通的能力
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	因閩南語為生活上常用的語言，可與其他課程相結合
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程為一系列連貫的內容，縱向連結緊密
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合規畫，能順利進行教學
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	課程實施符合規畫的時間，能順利完成教學
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	大部分學生對於課程內容表現出積極學習的態度。 老師鼓勵學生以閩南語語回答問題，部分學生願意嘗試。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	大部分學生能學會課程內容，學習成效佳。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	學生學習之後能於平時嘗試用閩南語與老師溝通，老師對於學生不會說的閩南語會再用國語和閩南語同時說明，讓學生多練習使用閩南語。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生於學習過程能積極學習並保持高度學習興趣

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

孩子們學習意願高，若有更多時間可以補充閩南語臺羅拼音的教學，也可以再多給學生練習的機會。

教師：蕭宇呈

教務(導)主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性(校訂課程—從台灣看世界，從世界看台灣)
教學人員/授課年級	吳宏仁/六年級
評鑑日期	114.06.20

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	各單元兼顧台灣與世界兩個不同視野，以多文本與數位文本介入，符合六年級小朋友的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	各單元學習內容循序漸進，從基礎文本到文化意識，符合教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	教學內容讓六年級應建立的世界觀有效拓展，各單元與課程願景、學生圖像能契合。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	從本土進階到世界，再從世界出發，回到自己的生活周遭，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	各單元與國語文、社會、藝術、自然、綜合活動領域關聯緊密。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	各單元課程與內容螺旋式出現，縱向連結良好。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元課程安排之授課時間得宜，均有充足時間可以檢討習題與精熟議題。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	以自編習題搭配網站數位資源，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生上課時均能有效參與，適當回饋，參與度高。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	大部份能達成，少部分未能達成者，已利用課後進行補強。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	孩子對文本討論過程均感到興趣，數位閱讀對大部分孩子也充滿學習樂趣。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分學生對課程反應良好，學習效果也不錯。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 在上學期建立的基礎上，文本與習題演練，都能有效銜接孩子本土觀與世界觀上的連結。
2. 數位閱讀與紙本文本交互實施，讓學習效果更為精實。

教師： 吳宏仁

教導主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜