

南投縣文山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1-2 週，共 2 節
			設計教師	吳薇薇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(思辨力、探究力)	與學校願景呼應之說明	本課程教導學生認識道路環境、車輛特性及常見危險，學習並演練安全穿越路口的方法。透過多元的學習活動與實作體驗，學生能將所學運用在生活中，思辨與探究生活中的潛藏交通危機所在，從而達到安全的生活目標，而此目標正與學校之願景—生活—相應。	
設計理念	本課程以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。 透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	平安行，好心情—行人危險知多少（1 節）	綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 交A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 交A-II-3辨識各類道路環境的常見危險。 交Ca-II-2學習並演練安全行走於道路上的方法。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健Ba-II-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 覺察並辨識生活中馬路上潛藏的交通危險。 2. 提出具體方法，減低或避免馬路上可能發生的危險。 3. 辨別交通危機可能產生的原因後，歸納出應具備的安全須知。	引起動機 (5 分鐘) 〈活動一〉：馬路如虎口 （一）教師提問：「馬路如虎口，駕駛、行人當心的意思是什麼？」 （二）學生自由發表想法。 （三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就可能奪取我們的生命或造成危險。 發展活動 (27 分鐘) 〈活動二〉：行人穿越道路的危險行為 （一）教師引導學生思考：行人穿越道路時，有哪些危險的行為？這些危險行為可能導致何種事故？ （二）完成「危險行為知多少」學習單（附件II-1）。 1. 學生在學習單上寫下曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、及危險行為可	◎老師利用口頭發表評量單作評量紀錄：能說出行人穿越道路時可能發生的危險行為。 ◎依學生完成之「危險行為知多少」學習單進行評量。 ◎老師利用口頭發表評量單作評量紀錄：能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					能造成什麼事發生。 2. 再找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法。（兩兩分享，把對方的想法記錄下來。） （三）師生共同整理與討論剛剛收集的想法。 統整活動 （8 分鐘） 〈活動三〉：思考與討論 （一）教師引導全班學生討論：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ （二）學生自由發表想法，如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等。 （三）教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。		
二	平安行，好心情— 停在安全的地方 （1 節）	綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 交A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 交A-II-3辨識各類道路環境的常見危險。 交Ca-II-2學習並演練安全行走於道路上的方法。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健Ba-II-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 依據實驗步驟完成實驗，進而了解內輪差知識與危機。 2. 辨別內輪差危機可能發生的情境，進而歸納出如何避免危險，增進自身安全。	引起動機 （5 分鐘） 〈活動一〉： 路口處處有危險 （一）教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走到十字路口，小蘋果在路口處興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上她喔！小蘋果疑惑的問為什麼？」 （二）教師請學生發表可能的原因。 發展活動 （27 分鐘） 〈活動二〉：認識內輪差 （一）內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 將玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間最大的寬度是多少。 5. 實驗結果 ❶ 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ❷ 後輪軌跡(紅色) 會在前輪軌跡(藍色) 的內側。 ❸ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 （二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 統整活動 （8 分鐘） 〈活動三〉：歸納與統整 （一）學生分享內輪差知識重點及避免危險的方法。	◎實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	交通部 交通安全課程模組

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					(二) 教師提問：「小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 (三) 學生自由發表。 (四) 教師統整歸納： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。		

附錄：教學影片

(一) <兒童安全過路口第四章- 認識視野死角與內輪差>

影片來源：熊平安<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s>

影片時間：03:44-05:17

(二) <危險人行道大車右轉恐輾行人>參考影片（教師視情況播放）

影片來源：熊平安<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s>

影片時間：03:44-05:17