

附件二

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	國語文
教學人員/授課年級	張皓鈞/四年級
評鑑日期	114.01.02

課程設計	教學前	課程計畫教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，並加入適合四年級學生的閱讀與寫作活動，十分符合學生學習國語文需要之基本能力。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	依據十二年國民基本教育國語文課程綱要及學生身心發展編寫和設計教學活動，從四年級學生的生活經驗與認知出發，引導學生理解並表達語文知識，內容符合四年級學生所需。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	將生活與文化融入語文教學，同時扣緊課程願景與學生圖像，注重學生的日常經驗，讓他們能夠將學到的知識與生活中的實際情境連結。未來能融入更多生活中的實際範例，提升學生對課程的興趣。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	課程以親情互動之主題為經線，貫穿單元內的各篇教材，培養學生語文與共情能力，符合核心素養。
			與其他領域/課程／議題／行事的關聯	1 2 3 4 5	從學生的生活經驗與身心發展連結社會領域之學習內容，透過閱讀與寫作，讓學生更深刻認知人與人、人與環境之互動與交往。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	1-6 年級課程皆依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，並採用同一版本，縱向連結佳。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	依規定節數進行授課，課程活動涵蓋閱讀理解、文意討論與寫作練習，時間安排合理且足夠。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	課程流程設計清晰，從學生自我預習開始，而後由教師引領認識生字語詞、探討文意及摘要，到學生練習重要修辭和複句，教學過程順暢，學生能輕鬆跟隨課堂節奏。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生在課堂活動中積極參與，並能給予具創意和質量之回饋。惟針對學習動機較低的學生，須設計更多有趣的學習方式，激發課堂參與度。
			學生學習成效如何	1 2 3 4 5	大部分學生學習成效頗佳，學生在文意理解及寫作方面的能力都有顯著提升，修辭及複句的掌握也都進步許多。
課程效果	教學後	學習評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生更能掌握課文結構，在文意理解及摘要段落方面也有所提升，且更具自信地進行口頭分享，惟少部分學生仍需多加鼓勵或個別協助。

		學生 回饋	學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	大多數學生能實際應用所學之語詞，亦能將修辭和複句應用於寫作中，並能嘗試以上下文推敲不懂的語詞。
--	--	----------	------------	-----------	---

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程編排適切，主題式的課程編排連貫且切合人際、人地關係之議題，有效引起學生學習之意願及動機。
2. 在課前預習單的引導下，學生更能掌握課文內容及主題，在課堂進行間也能針對自己較不懂的地方發問。
2. 複句及修辭的課堂練習操作得宜，課堂上學生更願意也更有自信進行口頭分享。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

附件二

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	數學領域
教學人員/授課年級	張皓鈞/四年級
評鑑日期	114.01.02

課程設計	教學前	課程計畫教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育數學課程綱要編寫，符合四年級學生學習數學需要之能力。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育數學課程綱要編寫，各單元學習內容循序漸進，符合四年級階段學生學習數學之身心發展。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	教學內容讓四年級小朋友建立此學習階段應培養的數感，並建立基本數學概念，扣緊課程願景與學生圖像。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	每單元從學生的生活經驗出發，由生活中實際會應用到的問題起頭，導入該單元之數學概念，與核心素養密切關聯。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	與生活及綜合領域連結，促進學生對各學科間的關聯理解。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	1-6 年級課程採用同一版本，各單元課程螺旋式出現，縱向連結得宜。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	各單元課程安排之授課時間及習題練習分配得當，均有充足時間讓學生理解概念並反覆操作。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	以黑板、個人小白板、附件及教具等搭配進行教學，以活潑、多元的方式讓學生理解數學概念，並讓學生在課堂上分組討論和操作習題，整體教學流程流暢。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生在課堂上多能積極參與課堂活動，並在教師鼓勵下與同學分享解題之思路，惟一、兩位學生理解速度較慢，需要額外在課後進行個別輔導。
			學生學習成效如何	1 2 3 4 5	多數學生學習成效頗佳，尤其在課堂練習中表現相當良好，惟少數學生需要個別加強複習觀念。
課程效果	教學後	學習評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生更深入理解授課主題之數學觀念，並在課堂練習的操作中建立數感，且嘗試應用數學觀念在解決生活問題。

		學生 回饋	學生對課程的反應 如何	1 2 3 4 5	多數學生能有效理解並應用所學的數學概念。 未來能再多融入數位教材於課程活動中。
--	--	----------	----------------	---	--

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

大部分學生對基礎數學概念的掌握情況良好，惟少數學生對應用題型的問題理解還不夠堅實，未來除了數感培養及基本算術練習外，也須再多加強學生對數學問題情境的理解。另外，也期許自己下學期能減少解題方式和技巧的講授，增加學生獨立／小組思考及討論的時間；亦能設計更多互動性和競賽型的課程活動，藉以提升學生的學習興趣和成效。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

附件二

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	社會
教學人員/授課年級	張皓鈞/四年級
評鑑日期	114.01.02

課程設計	教學前	課程計畫教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育社會課程綱要編寫，符合四年級學生的學習需要。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育社會課程綱要編寫，以四年級學生生活經驗與認知發展為原則，並融入討論、分析與探究活動，符合教學對象身心發展。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	課程內容引領四年級學生認識臺灣社會的人口結構及相關的歷史背景，亦融入社會風俗文化及生活題材，契合課程願景、學生圖像。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	課程從學生生活經驗出發，帶領學生認識社會人口牽引出的社會議題（少子化、高齡化），透過小組及師生討論，培養學生的社會責任感與公共參與感。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	依學生生活經驗與身心發展，連結數學及綜合領域之學習內容。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	1-6 年級課程皆依據十二年國民基本教育社會課程綱要編寫，並採用同一版本，縱向連結佳。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	依規定節數進行授課，包含概念導入及講述、操作討論等，課程時間安排合理。
課程實施	教學中	觀課記錄教學省思學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	首先通過教師講解引入課程核心觀念，讓學生理解課文文意，再加入小組討論、口頭分享等環節，並依據學生理解程度適當增減內容，教學流程順暢。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	大多數學生積極參與課堂討論活動，並能主動針對閱讀素材提出問題及討論，亦樂於分享個人生活經驗。
			學生學習成效如何	1 2 3 4 5	學生上課時積極回饋，並能嘗試提出個人觀點，經過課堂講述、討論及反思，有效提升學習效果。

課程 效果	教學 後	學習 評量	學生學習後產 生了改變	1 2 3 4 5	學生學習後對課程主題有更深入的了解，對於易混淆的 專有名詞及概念亦有更進一步的釐清。
		學生 回饋	學生對課程的 反應如何	1 2 3 4 5	學生對課程內容持正向回饋，也對課程討論內容展現高 度興趣，會利用課餘時間搜尋相關影片或報導，更深入 了解相關議題。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

以臺灣人口結構為主題經線，並以少子化、高齡化等相關議題為緯線設計課程，透過課文的講解和圖表等視覺化教材的融入，搭配補充閱讀及課堂討論，幫助學生理解抽象的概念，並了解生活所在的家鄉有哪些人口問題，並嘗試換為思考，共同探討人口議題對社會的重要性。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	體育
教學人員/授課年級	張皓鈞/四年級
評鑑日期	114.01.03

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育健體課程綱要設計，課程內容依據學生學習背景能力發展，符合學生的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程設計依據十二年國民基本教育健體課程綱要設計，依學生能力循序漸進，符合四年級階段學生之身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	學生能將學習內容應用於生活運動之中。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	讓學生藉由體育活動，學習人與人之間正式與非正式溝通的能力，並能融入生活中應用。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	結合自然領域之力學及數學領域之量感，促進學生對學科之間的關聯理解。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	課程為一系列連貫的內容，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程內容及安排符合規畫，且有充足時間讓學生操作練習。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	課程進行符合時間規畫及學生學習能力，整體教學執行過程順利流暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	大多數學生對於課程內容表現出積極學習的態度，分組操作時亦能與搭檔合作練習，並於課堂中達到老師要求的正確指示及動作。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 4 5	大部分學生都能達成要求，學習表現及成效頗佳。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生能將課程中習得的體能訓練、動作及技巧應用於日常運動中，同時也更能實踐團隊合作的精神及態度。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	學生對於課程內容展現高度興趣，亦積極發表想法，學習能力較強的同學也樂於指導同儕。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

在本學期的課程設計中，規劃讓學生至少接觸到三種以上的體能及球類活動。學生對於課程內容反應良好，在強度適中的練習操作下，多數學生都有明顯提升身體素質，在球類技巧上亦有所成長和突破，並能將上課所學之體能訓練應用在生活中的自我鍛鍊。