

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		達自己的想法。 國 1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。			美味鳳梨果醬。 <u>鳳梨清潔劑實作</u> (一)準備活動 (1)講解： 播放以不同方式調製鳳梨清潔劑的影片。 (二)發展活動 （1）小組分工合作，準備製作鳳梨清潔劑的相關物品。 （2）教師介紹製作鳳梨清潔劑的步驟。 （3）學生能按照步驟，製作環保鳳梨清潔劑。 三)綜合活動 <u>2. 歸納與創作</u> （1）設計專屬鳳梨商標。 （2）帶著作品上台，和同學分享，並欣賞同學的作品。 （3）成專屬鳳梨商標簡介。	◎能設計出專屬鳳梨商標。	
十二到二十一週	單元二 單元名稱 我是繪本小作家/20 節	國 6-III-6 練習各種寫作技巧 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。(藝術) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝術)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(國語) 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(國語) 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。(藝術) 視 E-III-3 設計思考與實作。(藝術)	1.練習各種寫作技巧，寫出鳳梨的故事。 2.掌握寫作步驟，能寫出以鳳梨為主題的故事。 3.使用視覺元素、色彩、構成要素製作繪本。 4.學習設計繪本並實作。	(一)準備活動： <u>統整鳳梨知識</u> 教師統整孩子對鳳梨的先備經驗，引導孩子從鳳梨的自然知識、栽種產銷，以及觀光行銷等各方面，建立繪本故事的相應背景。 <u>認識繪本故事呈現方式</u> (1) 分辨詩、短文、故事(小說)或應用知識等不同的繪本故事呈現方式。 (2) 回家之後決定自己的繪本故事形式，並完成故事初稿。 (二)發展活動： (1) 請孩子發表繪本故事初稿，並由同學自由提問討論。 (2) 酌老師或同學意見，將繪本故事配合頁數，完成分頁工作。 (3) 回家之後寫成故事，並由老師批閱定稿。 (二)發展活動： (1) 繪本作畫，完成進度 1/3(包含回家時間)。 (2)第二天交由老師檢視，並作意見交換或討論。 (三)綜合活動： (1) 繪本作畫，完成進度 2/3(包含回家時間)。 (2)第二天交由老師檢視，並作意見交換或討論。 (3) 由作者公開展示作品，分享創作歷程。	◎口頭討論、課堂筆記、 ◎回家完成故事 ◎繪本故事實作	文山校訂課程

課程名稱	尋幽訪古話家鄉		年級/班級	五年級下學期
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 40 節，1600 分鐘
			設計教師	楊淑華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(探究) 表達(分享)	與學校願景 呼應之說明	本課程以社區在地文化為主題，透過實地參訪社區景點，了解生活中相關的鄉土文化。同時，帶領學生進入社區，結合課程學習與生活，並將所學所作表達出來設計創作主題；課程中深刻結合了學校兩大願景--生活(探究)、表達(分享)。	
設計理念	本學期設計以透過走訪與觀察「福山里」為主題，引導學生從歷史人文的角度認識家鄉，藉由實地參訪社區內具代表性的福山宮以及百年荔枝著名觀光景點，和訪問社區耆老、文化發展協會，深入了解自己所生長的環境，進而認同所處的鄉土文化，並適時運用聽說讀寫結合資訊能力，統整所蒐集的資料，進行表達溝通與分享。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗 與實踐 解決日常生活問 題。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	
課程目標	1. 透過走訪與觀察，了解福山社區的歷史人文。 2. 具備分組討論及分工合作的能力。 3. 培養適當的提問、合宜的回答與分享想法的能力。 4. 運用資訊能力，蒐集、統整資料，並進行表達與分享。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」					
二 到 十 一 週	單元一 社區巡禮/20 節	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與 生活方式的互動 關係 國 2-III-5 把握說話內容主 題、重要細節與 結構邏輯。 資議 p-III-3 能認識基本的數位 資源整理方法。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化 特色，各有其產生 的背景因素，因而 形塑台灣多元豐富 的文化內涵。 國 Be-III-3 在學習應用方面， 以簡報、讀書報 告、演講稿等格式 與寫作方法為主 資議 T-III-6 簡報軟體的使用	1. 透過訪問人物了解福山 社區的人文歷史。 2. 實際走訪社區裡的宗教 信仰中心。 3. 藉由簡報整理資料，並 透過口頭報告分享心得。	(一)準備活動 (1) 老師運用鄉土教材或蒐集 相關資料介紹福山社區，例如： 地名的由來、家鄉的歷史或文物古蹟等。 (二)發展活動 <u>訪問社區耆老</u> (1) 設計訪問主題、擬訂題目、 決定訪問方式、安排訪問人員， 最後完成訪問單。 (2) 討論訪問的注意事項，並進 行實地演練。 (3)整理訪談記錄。 <u>參訪福山宮</u> (一)準備活動 (1)討論及決定踏查路徑。 (2)向廟方索取福山宮簡介，事 先瀏覽建廟歷史、建築特色等相 關資料。 (3)列出參訪重點。 (二)發展活動 (1) 由老師帶領學生步行至福山 宮。 (2) 由廟方人員進行就下列問題 進行解說與導覽： ①供奉主神 ②簡要介紹建廟歷史及建築特色	1. 口頭提問 2. 設定資料蒐集 評分標準 3. 設定簡報評分 標準	文山校訂課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					③重要的祭典時間及活動 ④介紹廟內具代表性之文物 ⑤福山宮在社區中的重要性 （3）老師及學生摘要記錄解說內容。 家鄉老樹--百年荔枝王 (一)準備活動 (1)討論及決定踏查路徑。 (2)事先蒐集或詢問家人有關百年荔枝王之資料： ①荔枝王的由來 ②荔枝王在社區中的重要性 （3）列出參觀重點。 (二)發展活動 (1)由老師帶領學生步行至百年荔枝王之種植地點。 (三)綜合活動 (1)老師展示活動照片，請學生回顧參訪的點點滴滴。 （2）請學生根據「訪問社區耆老」及參訪「福山宮」、「百年荔枝大王」等活動所搜集到的資料，整理成 PPT 檔或設計海報。 （3）各組進行心得報告與分享。		
十二到二十一週	單元二 繪製導覽地圖 /18 節	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。視 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 認識各類導覽地圖的功用。 2. 運用拍照收集資料，做為導覽地圖之媒材。 3. 導覽地圖之設計與實作。	活動一：認識導覽地圖 (一)準備活動 （1）老師和學生事先蒐集現有的導覽地圖，並分組討論下列問題： ①導覽地圖的功用是什麼？ ②這些導覽地圖各有什麼特色？ ③繪製導覽地圖時，有哪些資訊必須揭示在地圖上？ （2）請各組討論後，統整組員意見，並進行發表與分享。 (二)發展活動 （1）教師運用電子地圖，揭示學校地理位置，並請學生從中找出具有特色的景點，例如：慕尼黑巧克力工坊、微光森林、猴探井等。 （2）分組討論決定導覽圖之主題及內容，例如：交通路線、景點特色介紹等。 （3）依據所決定的主題，運用鄉土教材、網路資訊或訪問家人進行資料蒐集及整理。 活動二：小小攝影家 社區勘查及拍照 （1）老師說明拍照注意事項及簡單技巧。 （2）根據各組所規畫的內容，討論社區勘查路線並進行拍照。	◎口語表達 ◎設定三折頁評分標準 ◎學生互評	文山校訂課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 整理照片並挑選符合導覽圖主題內容之照片。 活動三：社區導覽地圖創作 (三)綜合活動 1. 繪製三折頁導覽地圖 (1) 老師進行製作三折頁之課程教學。 (2) 導覽地圖版面設計及實作。 2. 表達與分享 (1) 展示自己所設計的導覽地圖，說明設計理念，進行心得分享。 (2) 票選最佳「社區導覽地圖」。		