

南投縣文山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳳梨面面觀		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3-21 週，共 19 節
			設計教師	吳薇薇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(探究) 表達(分享)	與學校願景 呼應之說明	本課程以社區在地物產為主題，透過實地的探究與參訪，了解生活中相關的物產與產業。同時，帶領學生製作以在地物產-鳳梨--為食材的各式點心，結合學習與生活，並將所學所作表達出來；課程中結合了學校兩大願景--生活(探究)、表達(分享)。	
設計理念	鳳梨是文山社區的產業特色，透過鳳梨各部位構造及功能的課程設計，讓學生理解產業環境與物產之間的關係為何。透過體驗與實踐，帶領學生實際製作以鳳梨為食材的各式點心，期盼學生運用所學的知識，處理日常生活問題。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
課程目標	1. 透過觀察認識植物的構造及家鄉物產(鳳梨)的各部位構造與功能。 2. 透過說明與觀察，了解並分辨單花果及多花果植物，從而認識鳳梨是多花果植物。 3. 認識植物繁殖的目的與方式，進而了解鳳梨的繁殖與生長。 4. 透過觀察與訪問，了解鳳梨生長狀況及種植方法，並了解鳳梨從施作到產銷及製造成產品的過程。 5. 透過說明與分享，了解鳳梨相關產品及其營養價值。 6. 透過同儕合作，動手製作出鳳梨多多與鳳梨果凍。 7. 運用聽說讀寫的語文能力進行分享表達與寫作，將本次製作過程與心得表達出來。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三至五週	單元一 鳳梨面面觀 ～認識家鄉的鳳梨 3 節	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	1. 了解常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 2. 了解鳳梨各部位名稱與功能。 3. 了解鳳梨的繁殖方法。 4. 分辨單花果與多花果植物，並了解鳳梨是數於多花果植物。	透過感官認識鳳梨的各部位與功能。	(一)準備活動： 1. 教師運用書本或影音教材帶領學生認識植物各部位名稱及功能。 2. 教師讓學生觀察鳳梨，讓學生認識鳳梨各部位名稱與功能。 (二)發展活動 1 認識植物的傳播與繁殖 (1)教師藉由書本與影音教材，帶領學生認識植物開花的目的與傳播種子的方法。 (2)走訪校園，藉由觀察校園植物進一步了解植物的傳播與繁殖。 (3)介紹鳳梨的繁殖方法。 (二)發展活動 2 能分辨單花果與多花果植物	◎老師利用口頭發表評量單作評量紀錄。	文山國小校訂課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)教師藉由書本、影音教材及實物，帶領學生認識生活中常吃的植物果實各部位名稱及功用。 (2)教師說明植物果實不一定是由一朵花長成的，導出單花果與多花果植物。 (3)介紹常見多花果植物的名稱及其構造。 (4)從觀察實際植物中，分辨單花果與多花果，並了解鳳梨是數於多花果植物。		
六至八週	單元一 鳳梨面面觀 ～訪問鳳梨達人 3 節	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 po-II-1 能從日常生活經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 了解鳳梨生長的狀況、生長的狀況、及種植方法。 2. 認識鳳梨從施作到產銷及製造成產品的過程。 3. 了解鳳梨的各種面向及相關產品。	1. 透過聆聽與觀察了解鳳梨生長的狀況、生長的狀況、及種植方法。 2. 透過訪問了解鳳梨從施作到產銷及製造成產品的過程。 3. 透過訪問了解鳳梨的各種面向及相關產品。	(二)發展活動 3 <u>參觀鳳梨園/訪問鳳梨達人</u> (1)帶領學生實地走訪鳳梨園，了解鳳梨生長的狀況、及種植方法。 (2)訪問鳳梨達人，進一步認識鳳梨從施作到產銷及製造成產品的過程。透過訪問，了解鳳梨的各種面向及相關產品。	◎老師利用口頭發表評量單作評量紀錄。 ◎依學生之訪問人物單進行評量。	文山國小校訂課程
九至十週	單元一 鳳梨面面觀 ～鳳梨想想屋 2 節	國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。	1. 討論本次探訪鳳梨園及訪問鳳梨達人的所見所聞。 2. 表達與分享本次探訪鳳梨園及訪問鳳梨達人的所見所聞。 3. 整理探訪內容成寫作材料，進行寫作。	1. 透過探訪鳳梨園及訪問鳳梨達人，進行寫作。 2. 樂於表達與分享本次探訪鳳梨園及訪問鳳梨達人的所見所聞。	(三)綜合活動 1. <u>表達與分享</u> (1)小組內分享本次探訪鳳梨園及訪問鳳梨達人的所見所聞。 (2)小組或個別上台表達本次探訪鳳梨園及訪問鳳梨達人的所見所聞。 (三)綜合活動 2. <u>歸納與寫作</u> (1)教師帶領學生歸納探訪內容，整理寫作材料，擬定結構。 (2)學生依據歸納之寫作結構與材料進行寫作。	◎老師利用分組報告評量單作評量紀錄。 ◎將本次訪問內容與所見所聞歸納整理，寫成 200 字短文及畫圖，老師利用寫作評量單作評量紀錄。	文山國小校訂課程
十一至十四週	單元二 鳳梨動吃動 ～製作鳳梨多多 4 節	國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 認識鳳梨相關產品。 2. 品嘗鳳梨相關產品風味。 3. 分享生活中所體驗的鳳梨相關產品的製作方法。	體驗的鳳梨相關產品的製作方法，彼此分享經驗。	(一)準備活動 (1)請學生發表吃過的運用鳳梨製成的相關產品，如冰棒、果凍、鳳梨酥。 (2)運用書本或影音教材帶領學生認識鳳梨相關產品。 (3)準備一些市售或自製鳳梨相關產品和學生分享。 (二)發展活動 1 <u>製作鳳梨多多</u> (1)討論家中曾經製作過或吃過的鳳梨相關產品及製作方法。 (2)說明本次教學重點是製作鳳梨多多，請小朋友分組討論並利用載具搜尋製作的方法及材料比例。 (3)分組製作鳳梨多多。 (4)品嘗鳳梨多多並相互分享不同小組製作出的口味。	◎老師利用口頭發表評量單作評量紀錄。 ◎老師觀察學生是否能按照鳳梨多多的製作步驟，製作出鳳梨多多。	文山國小校訂課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十五至十七週	單元二 鳳梨動吃動～認識手工書 3 節	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 分享在生活中製作過鳳梨果凍的經驗。 2. 了解鳳梨果凍製作過程與所需材料。 3. 分組製作鳳梨果凍。	1. 樂於分享自己在生活中製作過鳳梨果凍的經驗。 2. 透過同儕討論與資料搜尋，了解鳳梨果凍製作過程與所需材料。 3. 透過同儕合作，動手製作出鳳梨果凍。	(二)發展活動 2 <u>製作鳳梨果凍</u> (1) 教師事先說明並請小朋友準備製作果凍所需原料。(教師準備亦可) (2) 請曾經在家製作過果凍的學生發表所知道的製作過程。 (3) 教師說明本次教學重點要製作鳳梨果凍，請小朋友分組討論並利用載具搜尋製作的方法及材料比例。 (4) 老師指導學生開始分組製作鳳梨果凍。 (5)品嘗鳳梨果動並相互分享不同小組製作出的口味。	◎老師觀察學生是否能按照鳳梨果凍的製作步驟，製作出鳳梨果凍。	文山國小校訂課程
十八至二十一週	單元二 鳳梨動吃動～鳳梨好心情 4 節	國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。	1. 討論本次製作鳳梨多多與鳳梨果凍的過程與心得。 2. 表達與分享本次製作鳳梨多多與鳳梨果凍的過程與心得。 3. 整理製作鳳梨多多與鳳梨果凍過程與心得成寫作材料，進行寫作。	1. 參與討論，分享本次製作鳳梨多多與鳳梨果凍的過程與心得。 2. 樂於表達與分享本次製作鳳梨多多與鳳梨果凍的過程與心得。 3. 透過歸納與討論，整理製作鳳梨多多與鳳梨果凍過程與心得，擬定寫作結構。	(三)綜合活動 1 <u>表達與分享</u> (1) 學生分享本次製作鳳梨多多與鳳梨果凍的心得。 (2) 學生比較各組所製作出鳳梨果凍與鳳梨多多風味的差異及其原因，上台表達。 (三)綜合活動 2 <u>歸納與寫作</u> (1)教師帶領學生歸納製作鳳梨多多與鳳梨果凍過程與心得，整理寫作材料，擬定結構。 (2)學生依據歸納之寫作結構與材料進行寫作。	◎老師利用分組報告評量單作評量紀錄(報告結果能了解 1-2 種不同比例原料，例如：砂糖、鳳梨、吉利丁多寡…所製作出的產品的差異)。 ◎將本次製作過程與心得歸納整理，寫成 200 字以上短文及插圖，老師利用寫作評量單作評量紀錄。	文山國小校訂課程