

南投縣文山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】（第 3-21 週）

課程名稱	快樂小薑農		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節/第 3-21 週/共 19 節
			設計教師	吳薇薇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(創造力)	與學校願景呼應之說明	本課程以社區在地物產--薑--為主題，學習薑的各項知識：構造、生長、種植、應用，進而化身薑農，在校園中實地種植薑，將這項物產帶進校園生活中。此外，帶領學生製作薑母茶，結合藝術領域創作薑的小書，將所學應用在生活中，也融入語文與藝術元素，呼應學校的生活願景，呈現學生的創造力。	
設計理念	透過觀察、觸摸、品嚐……等五感讓學生認識家鄉重要物產—薑，了解薑生長的情形，對薑有更進一步的認識，透過製作薑母茶，能夠了解薑對身體的益處。認識家鄉重要物產—薑，了解薑生長的情形，對薑有更進一步的認識，同時種植薑和觀察照片，進行藝術創作小書，並上台分享成果。			

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
課程目標	1. 選擇合宜資料，學會做薑母茶，完成學習單並發表分享。 2. 透過薑農的解說，認識薑的特性。 3. 讓學生親手種薑，並了解薑的生長環境。 4. 製作小書，讓學生對薑有更多的認識和喜愛。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三至四週	薑薑薑－搜尋薑母茶 (2 節)	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	上網搜尋資料，處理生活問題。	(一)準備活動 (1) 教師帶學生至電腦教室查詢薑母茶的製作方法。	◎設計口頭發表評量單(設計 3-5 個評量等級，評量學	文山國小校訂課程

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					(2) 請學生將找到的答案記錄下來。 (3) 讓學生在課堂上發表製作方法及注意事項。	生之口頭報告)	
五至六週	薑薑薑－薑母茶的製作與品嚐(2 節)	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	運用上網搜尋的資料，處理生活問題。	(一)發展活動 (1) 老師分配工作，讓學生攜帶用具及材料。 (2) 老師先說明煮薑母茶的方法、步驟及注意事項。 (3) 學生分組進行薑母茶製作。 (4) 請學生品嚐各組的薑母茶，給予評分 1~5 分。 (5) 統計各組得分，老師給予獎勵。	◎製作過程學生投入程度評估單(設計 3-5 個評量等級)	文山國小校訂課程
七至八週	薑薑薑－薑母茶學習單(2 節)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Ab-II-2 學習行動。	選擇學習單分享的方法，上台報告心得。	(一)發展活動 (1) 請學生回想並書寫薑母茶製作主要四個步驟及心得，記錄在學習單。 (2) 學習單完成後，請學生輪流上台發表自己的心得。	◎設計完成學習單評量單(設計 3-5 個評量等級)	文山國小校訂課程

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九至十週	薑薑薑－薑在生活中的運用(2 節)	1 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Ab-II-2 學習行動。	透過小組討論，學習薑的知識。	(一)綜合活動 (1) 讓學生透過觀看影片歸納薑有哪些功效。 (2) 學生小組討論，薑可以製成那些產品？ (3) 學生小組討論，薑如何運用在生活中？ (4) 老師歸納學生討論的內容，並說明薑的禁忌有哪些？	◎設計小組討論評量單(設計 3-5 個評量等級，評量學生之小組討論情況)	文山國小校訂課程
十一至十二週	薑薑薑－認識薑的生長與種植(2 節)	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	利用上網查詢資料和觀看影片，了解薑的生長環境。	(一)準備活動 (1) 教師透過影片，讓學生知道薑的生長及發展。 (2) 教師帶學生至電腦教室查詢薑的種植方法及注意事項，並將答案記錄下來。	◎設計查詢資料評量單(設計 3-5 個評量等級，評量學生之資料查詢情形)	文山國小校訂課程
十三至十五	薑薑薑－我們來種薑(3 節)	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 1b-II-1 選擇合	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應	討論提出問題後，經過薑農的解說，進一步認識薑的外部形態和繁衍後代。	(一)發展活動種植薑 (1) 老師分配工作，讓學生攜帶用具及材料。 (2) 在課堂上，請學生提出有關	◎製作過程學生投入程度評估單(設計 3-5 個評量等級)	文山國小校訂課程

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
週		宜的學習方法，落實學習行動。	環境有關。 綜 Ab-II-2 學習行動。		薑的問題。 (3) 邀請薑農說明薑的種植方法、步驟及注意事項，並解說學生的問題。 (4) 老師及薑農共同指導、協助學生種植薑在學校菜園裡。		
十六至二十一週	薑薑薑— 薑的小書創作 (6 節)	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	能透過觀察和想像力，進行薑小書技法創作。	(三)綜合活動 <u>薑小書製作</u> (1)老師播放有關小書的製作影片。 (2)老師說明並指導學生製作小書。 (3)請學生觀察薑的生長情形照片並記錄下來，製成小書。 (4)請學生上台發表小書的內容。 PS：授課老師可視情況調整種薑時間	◎製作過程學生投入程度評估單(設計 3-5 個評量等級)	文山國小校訂課程